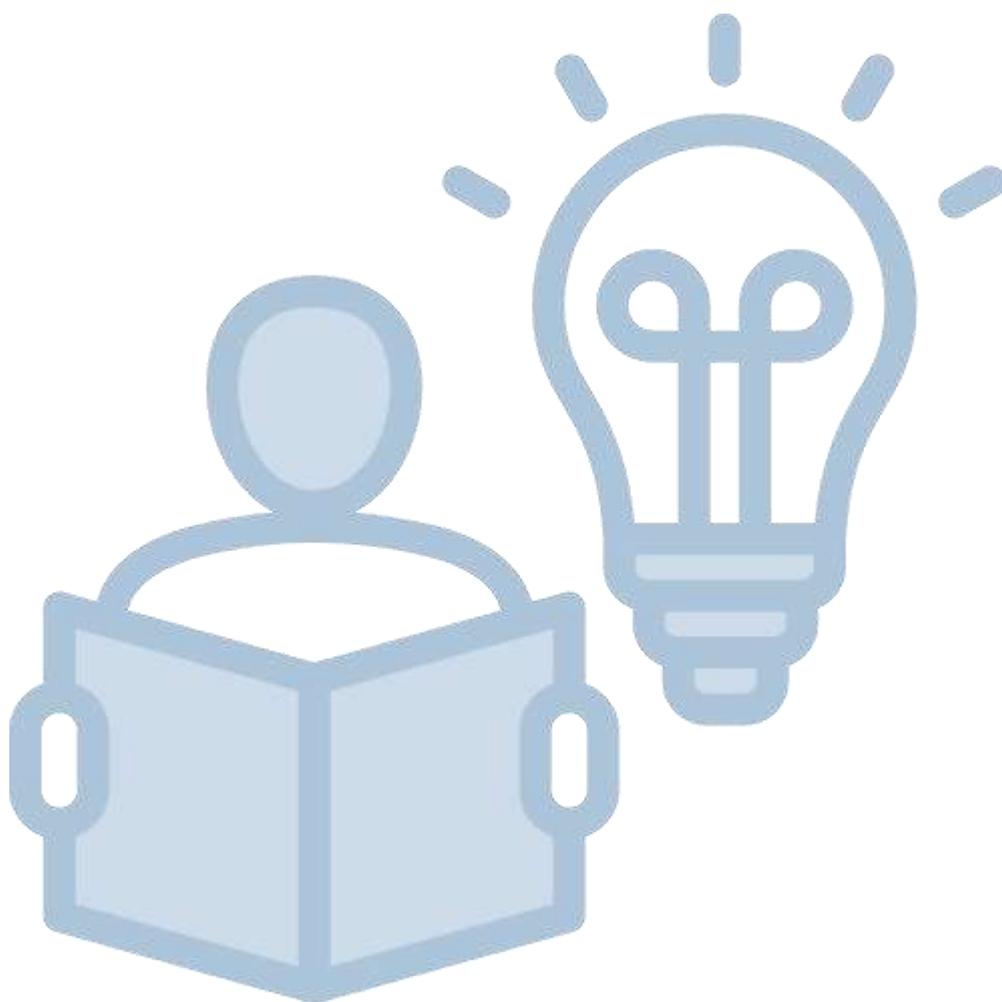


Liberar el potencial de los estudiantes y educadores

WP3.1 Recopilación de buenas prácticas | 2024



Julio 2024



Una colección de buenas prácticas de enfoques didácticos para la enseñanza en cursos con una composición heterogénea de aprendices.



Sobre el proyecto

El Proyecto *Diverse Courses* (Cursos Diversos), una asociación de cooperación Erasmus+ en educación de adultos, tiene como objetivo mejorar la inclusión y la diversidad en el aprendizaje de adultos.

Con el objetivo principal de apoyar a los educadores para abordar las diversas necesidades de los alumnos, desarrolla recursos para comprender mejor estas necesidades y proporciona enfoques didácticos para una enseñanza eficaz.

El proyecto tiene como objetivo contribuir a la inclusión, apoyando la igualdad de oportunidades y acceso para todos los estudiantes y reduciendo las barreras para la participación exitosa de aquellos con menos oportunidades. Por otro lado, los educadores que se ocupan de la diversa composición de los educandos se enfrentan al reto de responder a sus diferentes necesidades y orígenes.

Socios



El contenido de la colección de buenas prácticas de Diverse Courses forma parte del proyecto Diverse Courses, una asociación de cooperación Erasmus+ en educación de adultos. Este material tiene como objetivo mejorar la inclusión y la diversidad en los entornos de aprendizaje de adultos.



Resumen

Contenido

Introducción	6
Metodología	6
Los objetivos específicos	7
Mapa de palabras – Buenas Prácticas	9
Un. Práctica pedagógica mixta para adultos	14
B. Creación de puentes de comunicación	18
C. Metodología didáctica para clases no homogéneas	25
D. Enseñar con empatía usando Rapport	29
E. La forma del entrenamiento	32
F. Enseñanza asistida por ordenador de la Lengua de Signos mediante Visión por Computador y Machine Learning	35
G. No directiva Aprendizaje/Coaching para el Currículo Ciudadano	39
H. Sentimientos, Valores: Un viaje al mundo de la amistad	42
I. Toma cuidado del medio ambiente- Sensibilizar a través de la literatura	46
J. Inclusive+ Herramientas de evaluación inclusivas y prácticas para los profesionales de la orientación (Guía del facilitador)	50
K. Qualirom maestro adiestramiento currículo para profesores de romaní	55
L. Bienvenidos a Bélgica" Kits pedagógicos	58
M. Instrucción Diversificada: Un Conjunto de Pautas y Ejemplos Prácticos	62
N. Experiencia colaborativa para el aprendizaje inclusivo	65
O. Adaptación de los talleres de Conciencia de Diversidad Aplicada (ADA) de DivCap para educadores	74
P. Adaptación DivCap's Proceso para Métodos didácticos inclusivos en diversos cursos	84
Q. Proyecto de Carrera	91
R.PRESSE – Programa Regional de Educación Sexual en Salud Escolar	96
S. PLNM – Portugués como lengua no materna	100
T. Art'Themis	103
U. Resolución de problemas inclusiva e innovadora	105
V. El dibujo universal como enfoque de aprendizaje	108
W. GENIAL: UN MÉTODO DE JUEGO	111
X. Consejería de Consejería" Video de Aprendizaje	114
Y. Búsqueda de grupos en el currículo de trabajo social	117
Z. Bingo de empoderamiento	121
AA. Carta de Introducción en el Curso de Inglés	125
BB. Diálogo intercultural	130
Liberar el potencial de los estudiantes y educadores	134
LISTA DE VERIFICACIÓN	134



<i>Sobre el proyecto</i>	136
<i>Socios</i>	136
<i>Metodología</i>	137
<i>Los objetivos específicos</i>	137
<i>¿Qué es una Buena Práctica?</i>	138
<i>¿Por qué estamos recopilando médicos de cabecera?</i>	138
<i>¿Cuál es el objetivo del proyecto?</i>	138
<i>¿Cuáles son los métodos y enfoques didácticos para la enseñanza?</i>	138



¿Qué es este kit de herramientas?

Los objetivos de este conjunto de herramientas de mejores prácticas son demostrar los enfoques y metodologías que se pueden implementar.

Las intervenciones esbozadas en este conjunto de herramientas se han seleccionado porque estas actividades se llevaron a cabo en los proyectos piloto y se plantearon como buenas prácticas durante las evaluaciones de los proyectos piloto.

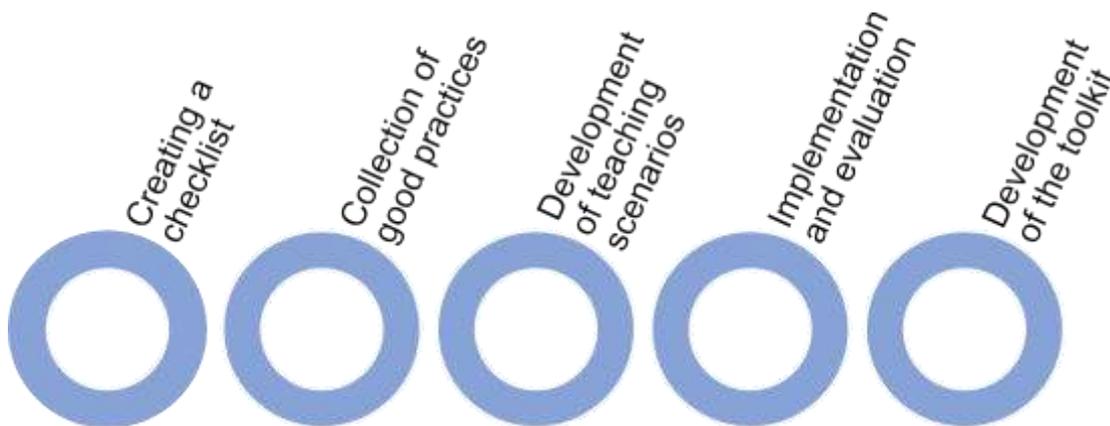
Introducción

El objetivo principal del Paquete de Trabajo 3.1 (WP3.1) es facilitar la estrategia de diversidad e inclusión de los Centros de Educación de Adultos, haciendo hincapié en los contextos didácticos y de aprendizaje. El objetivo es desarrollar un conjunto de herramientas innovadoras que ayude a los educadores a hacer frente a los desafíos diarios de un aula diversa.

Este paquete tiene como objetivo recopilar buenas prácticas de métodos y enfoques didácticos para la enseñanza en cursos con una composición heterogénea de aprendices, desarrollar escenarios didácticos específicos para cursos diversificados y evaluar estos escenarios.

Metodología

Para alcanzar los objetivos del WP3.1, se adoptó la siguiente metodología:



Creación de una lista de comprobación: Se desarrolló un marco común para recopilar y documentar buenas prácticas en inglés. Véase el Anexo A.



Recopilación de buenas prácticas: Cada socio del curso investigó y describió al menos tres ejemplos de buenas prácticas en sus idiomas nacionales, proporcionando un resumen en inglés. Por favor, consulte <https://forms.office.com/e/TQurEvmv9s>

Desarrollo de escenarios didácticos: Cada socio elaboró escenarios didácticos para tres cursos específicos, descritos de forma estructurada.

Implementación y evaluación: Los escenarios didácticos fueron implementados y evaluados en tres cursos específicos por cada socio. La evaluación incluyó grupos focales y comentarios escritos de los estudiantes, así como reflexiones de los educadores.

Desarrollo de la caja de herramientas: A partir de los escenarios didácticos probados y evaluados, se creó una caja de herramientas que ofrece a los educadores una amplia gama de escenarios para adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

Los objetivos específicos

- Recopilar ejemplos de buenas prácticas de métodos y enfoques didácticos para la enseñanza en cursos con una composición heterogénea de alumnos.
- Desarrollar un kit de herramientas que muestre escenarios didácticos específicos para diversos cursos.
- Implementación y evaluación de escenarios didácticos personalizados en cursos específicos.



Este documento presenta una recopilación exhaustiva de 26 buenas prácticas para mejorar diversos cursos dentro de la educación de adultos. Cada buena práctica ha sido meticulosamente documentada, incluyendo detalles clave como el título, la persona de contacto, el país de origen y la institución. Además, se proporciona el año de desarrollo, la duración de la implementación y las palabras clave específicas que definen cada práctica.

Las descripciones ofrecen una visión general sucinta de cada práctica, destacando la metodología, el espacio requerido para la implementación y la motivación detrás de su adopción. Este enfoque estructurado garantiza que los educadores tengan acceso a ejemplos prácticos y estrategias que promuevan la inclusión, la diversidad y la enseñanza eficaz en entornos de aprendizaje heterogéneos.

Las prácticas están diseñadas para abordar diversos desafíos educativos y son adaptables a diferentes contextos, fomentando una experiencia de aprendizaje más inclusiva y de apoyo para todos los estudiantes.



Mapa de palabras – Buenas Prácticas

El mapa se genera a partir de una colección de palabras clave que definen varias buenas prácticas y destacan sus principales áreas de enfoque.

Inclusión y diversidad: Estos términos aparecen con frecuencia, lo que subraya la importancia de crear entornos de aprendizaje inclusivos que satisfagan las diversas necesidades de los alumnos.

Resolución de problemas, creatividad y trabajo en equipo: Estas palabras clave reflejan el énfasis en los enfoques colaborativos e innovadores del aprendizaje.

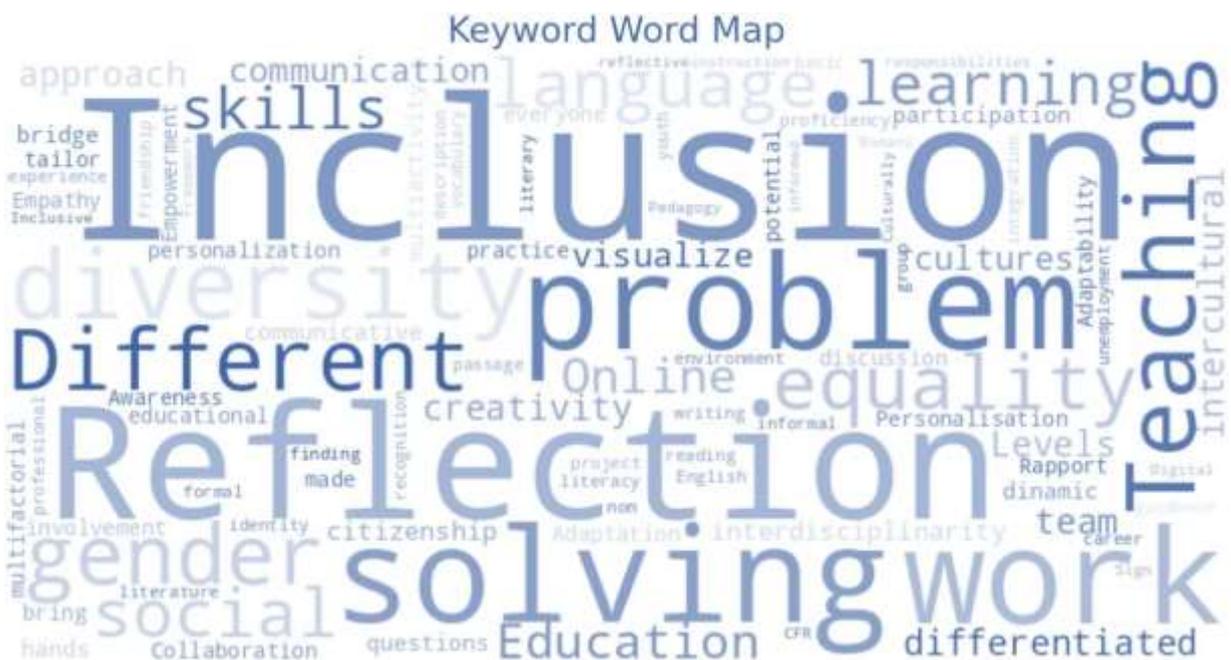
Igualdad de género e interdisciplinariedad: Estos conceptos destacan los esfuerzos por promover la igualdad e integrar múltiples disciplinas en las prácticas educativas.

Reflexión, empoderamiento y adaptación: Estas palabras indican un enfoque en el crecimiento personal, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptar los métodos de enseñanza a diversos contextos.

Empatía, compenetración y adaptabilidad: Estas palabras clave muestran la importancia de construir relaciones sólidas y empáticas y de ser adaptable para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos.

Práctico, dinámico y multiactividad: Estos términos describen métodos de enseñanza activos y atractivos que mejoran el aprendizaje a través de experiencias prácticas.

En general, el mapa de palabras proporciona un resumen visual de los elementos clave que definen las prácticas de enseñanza eficaces e inclusivas en la educación de adultos.





Lista de Buenas Prácticas

Socio	Título	País
CRAMARS	<u>Práctica pedagógica mixta para adultos</u>	ITALIA
	<u>Creación de puentes de comunicación</u>	
	<u>Metodología didáctica para clases no homogéneas</u>	
	<u>Enseñar con empatía usando Rapport</u>	
	<u>La forma del entrenamiento</u>	
DAFNI KEK	<u>Enseñanza asistida por ordenador de la Lengua de Signos mediante Visión por Computatory Machine Learning – CAT-SL</u>	Grecia
	<u>Aprendizaje/coaching no directivo para el currículo ciudadano</u>	Reino Unido
	<u>Sentimientos, Valores: Un viaje al mundo de la amistad</u>	Grecia
	<u>Cuidar el medio ambiente- Concienciar a través de la literatura</u>	Grecia
	<u>Inclusive+ Herramientas de evaluación inclusivas y prácticas para los profesionales de la orientación (Guía del facilitador)</u>	Reino Unido
	<u>Formación del profesorado Qualirom Currículo para profesores de romaní</u>	Austria
	<u>Bienvenidos a Bélgica" Kits pedagógicos</u>	Bélgica
	<u>Instrucción Diversificada: Un Conjunto de Pautas y Ejemplos Prácticos</u>	Grecia
Fundación Docete Omnes	<u>Experiencia colaborativa para el aprendizaje inclusivo</u>	España
	<u>Adaptación del proceso de DivCap para métodos didácticos inclusivos en diversos cursos</u>	
	<u>Adaptación de los Talleres de Concienciación Aplicada a la Diversidad (ADA) de DivCap para educadores</u>	
EPATV	<u>Proyecto de Carrera</u>	Portugal
	<u>PRESSE – Programa Regional de Educación Sexual en Salud Escolar</u>	



Co-funded by
the European Union



	<u>PLNM – Português como Lengua No Materna</u>	
--	--	--



	ArtThemis	
EIA	Aprendizaje Basado en Problemas	Portugal
	El dibujo universal como enfoque de aprendizaje	
	GENIAL: UN MÉTODO DE JUEGO	
FHJ	Consejería de Consejería" Video de Aprendizaje	AUSTRIA
	Bingo de empoderamiento	
	Carta de Introducción en el Curso de Inglés	
	Diálogo para la comunicación intercultural	
	Búsqueda de grupos en el currículo de trabajo social	



BUENAS PRÁCTICAS



Un. Práctica pedagógica mixta para adultos

Socio de Cursos Diversos

Persona de contacto para
información adicional
información

País desde el que procede
el GP
proviene de

CRAMARS

SEBASTIANO DASSI

**ITALI
A**

Palabras clave: práctico, multiactividad, dinámico.

Misión de buenas prácticas: Permitir que los estudiantes con más dificultades de aprendizaje alcancen los objetivos formativos.

Objetivos específicos del GP: Conseguir que todos los alumnos consigan alcanzar sus objetivos de aprendizaje, aunque con algunas dificultades relacionadas con la atención, problemas de comprensión, etc.

Año: 2021

Duración de la implementación de la buena práctica: 1 mes.

Grupo destinatario: Estudiantes adultos

Resumen:

Las metodologías de enseñanza utilizadas en el contexto adulto requieren un enfoque mixto, que combine la teoría y la práctica. Este enfoque es particularmente efectivo para involucrar a los estudiantes y fomentar el aprendizaje. Se utilizan diversas herramientas, como presentaciones de diapositivas, videos, películas, imágenes y emuladores, lo que hace que las lecciones sean dinámicas y atractivas.

Este enfoque multimedia capta la atención de los estudiantes y les ayuda a comprender mejor conceptos abstractos. También utiliza un método "práctico" que fomenta la memorización y la comprensión profunda de los conceptos.

El curso consta de 4 fases:

1. Evaluación individual
2. Comunicación clara y concisa
3. Diversificación de las actividades didácticas
4. Evaluación formativa y continua

El uso de diversas herramientas didácticas, como presentaciones de diapositivas, videos, películas, imágenes y emuladores, hace que las lecciones sean dinámicas y



atractivas. Este enfoque multimedia capta la atención de los estudiantes y les ayuda a comprender mejor conceptos abstractos.



Aprendizaje experiencial:

El énfasis en el aprendizaje experiencial, a través de actividades como abrir una PC y desmontar componentes (en mi caso), permite a los estudiantes familiarizarse de manera práctica con los temas tratados.

Este método "práctico" favorece la memorización y una comprensión profunda de los conceptos. Integración con dispositivos móviles.

El uso de dispositivos móviles, como los teléfonos inteligentes, es una forma eficaz de integrar los conocimientos adquiridos y aplicar las habilidades informáticas a contextos del mundo real.

El uso de software para PC y aplicaciones para teléfonos inteligentes promueve habilidades transversales y prepara a los estudiantes para los desafíos del mundo digital actual.

Fortalezas:

- Enfoque combinado que combina teoría y práctica;
- Uso de diversas herramientas didácticas;
- Énfasis en el aprendizaje experiencial;
- Integración con dispositivos móviles;
- Atención a las necesidades de los alumnos.

Beneficios para los estudiantes:

- Lecciones dinámicas y atractivas;
- Mejor comprensión de los conceptos;
- Adquisición de habilidades prácticas;
- Desarrollo de competencias transversales;
- Preparación para el mundo digital actual

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Sala de enseñanza funcional con proyector/conexión a Internet LIM, espacio suficiente para el trabajo en grupo, sillas y mesas móviles.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

La práctica necesita un marco de tiempo adecuado de al menos **cuatro horas para ser efectiva**. De lo contrario, se vuelve ineficaz o imposible de aplicar. Un aula sin soportes multimedia no permite que la práctica se lleve a cabo.



Metodología utilizada:

- Aprendizaje basado en la tecnología.
- Aprendizaje grupal/colaborativo.
- Aprendizaje kinestésico.
- Aprender haciendo.
- Aprendizaje basado en juegos.

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

Dispositivos de aula y conexión a Internet, computadoras, materiales para permitir la actividad práctica y un maestro con habilidades de enseñanza activas.

Enlace:

Multimedia herramientas en el enseñanza y
aprendizaje procesos: A sistemático revisión:

[https://www.cell.com/heliyon/pdf/S2405-8440\(20\)32155-1.pdf](https://www.cell.com/heliyon/pdf/S2405-8440(20)32155-1.pdf)

El uso de la pizarra interactiva para la enseñanza y el aprendizaje creativos en lectoescritura y matemáticas: un estudio de caso:

<https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8535.2007.00699.x>

Material didáctico multimedia interactivo y la experiencia de aprendizaje práctico: un estudio de evaluación:

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.2168-9830.1996.tb00221.x>

El aprendizaje basado en proyectos, las actividades prácticas y la enseñanza invertida mejoran el aprendizaje de los estudiantes de las clases introductorias de computación teórica:

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-11350-8>

Del aula al lugar de trabajo: Explorando el papel de los instructores instruccionales en el programa EIM NC II:

<https://risejournals.org/index.php/imjrise/article/view/403>



B. Creación de puentes de comunicación

Socio de Cursos Diversos	Persona de contacto para información adicional información	País desde el que procede el GP proviene de
CRAMARS	Dra. Eva Marino	ITALIA

Palabras clave: puente comunicativo, preguntas, personalización, a medida.

Misión de buenas prácticas: Una forma de personalizar el contenido de un curso en función de los intereses y experiencias personales de los estudiantes.

Objetivos específicos del GP: Crear una forma de enseñanza a medida para aumentar el nivel de interés de los estudiantes hacia la materia.

Año: 2021

Duración de la implementación de la buena práctica: Método a largo

plazo **Grupo objetivo:** Profesor de Lengua Extranjera

Resumen:

La comunicación efectiva en la educación va más allá de la transmisión de información; Implica comprender a los estudiantes personalmente para adaptar la experiencia de aprendizaje. "Crear puentes de comunicación con los estudiantes" se centra en recopilar información personal, como intereses, pasatiempos y experiencias, y utilizar estos datos para personalizar el contenido del curso. Este enfoque, particularmente efectivo en los cursos de inglés, mejora significativamente la participación y el interés de los estudiantes en el tema.

Escucha activa y recopilación de datos

Perfiles de los estudiantes: Los maestros recopilan activamente información sobre los intereses, pasatiempos y experiencias de los estudiantes a través de encuestas, entrevistas y conversaciones informales. Esta información constituye la base de estrategias de enseñanza personalizadas.

Compromiso continuo: Las revisiones periódicas y las sesiones de retroalimentación ayudan a actualizar y refinar los perfiles de los estudiantes, lo que garantiza que la información siga siendo relevante y precisa.

Contenido personalizado

Ejemplos relevantes: Incorporar los intereses y experiencias de los estudiantes



en los ejemplos de las lecciones hace que el aprendizaje sea más identificable y atractivo. Por ejemplo, si



A un estudiante le gusta el deporte, los ejemplos y ejercicios relacionados con el deporte se pueden integrar en el plan de estudios.

Videos y ejercicios personalizados: Crear o seleccionar videos y ejercicios que se alineen con los pasatiempos e intereses de los estudiantes puede hacer que el aprendizaje sea más agradable y efectivo. Estos recursos deben ser diversos para satisfacer diversos intereses dentro del aula.

Actividades interactivas y colaborativas:

Trabajo en grupo: Diseñar actividades grupales que se alineen con los intereses de los estudiantes fomenta la colaboración y el aprendizaje entre pares. Por ejemplo, un proyecto grupal podría centrarse en un evento cultural popular o en un tema que apasione a los estudiantes.

Enfoque en las experiencias: Alentar a los estudiantes a compartir sus propias experiencias relacionadas con los temas de las lecciones fomenta un entorno de aprendizaje más inclusivo e interactivo.

Utilización de la tecnología: Personalización digital: El uso de herramientas digitales para personalizar las experiencias de aprendizaje puede mejorar la participación. Por ejemplo, las plataformas de aprendizaje adaptativo que ajustan el contenido en función de las respuestas de los estudiantes pueden proporcionar una experiencia educativa más personalizada.

Recursos multimedia: La incorporación de recursos multimedia que reflejen los intereses de los estudiantes puede hacer que las lecciones sean más dinámicas y atractivas. Esto incluye el uso de videos, podcasts y módulos interactivos directamente relevantes para la vida de los estudiantes. Los dispositivos móviles, como los teléfonos inteligentes, son una forma eficaz de integrar los conocimientos adquiridos y aplicar las habilidades informáticas a contextos del mundo real.

El uso de software para PC y aplicaciones para teléfonos inteligentes promueve habilidades transversales y prepara a los estudiantes para los desafíos del mundo digital actual.

Aplicaciones prácticas

Planes de lecciones personalizados: El desarrollo de planes de lecciones que incorporen los intereses de los estudiantes garantiza que el material sea atractivo y relevante. Por ejemplo, una lección de inglés sobre escritura persuasiva podría usar temas relacionados con los pasatiempos favoritos de los estudiantes o los eventos actuales que les interesan.

Tareas basadas en intereses: Las tareas que permiten a los estudiantes explorar temas que les apasionan pueden aumentar la motivación y la inversión en su trabajo. Esto podría incluir escribir ensayos sobre experiencias personales o crear presentaciones sobre sus pasatiempos.



Proyectos interactivos: El diseño de proyectos que requieren que los estudiantes apliquen sus habilidades en inglés en contextos interesantes puede mejorar el aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes pueden crear un blog sobre una actividad favorita o producir un documental en video sobre un tema de interés.



Retroalimentación y adaptación: La búsqueda continua de comentarios de los estudiantes sobre la relevancia y el nivel de interés del contenido del curso permite a los profesores adaptar y refinar su enfoque. Este proceso iterativo ayuda a mantener altos niveles de compromiso y eficacia del aprendizaje.

Retos y soluciones

Intereses diversos:

Acto de equilibrio: Atender a una amplia gama de intereses puede ser un desafío. Los profesores pueden abordar esto creando una variedad de tareas y actividades, asegurándose de que cada estudiante encuentre algo relevante para sus intereses.

Dinámica de grupo: Asegurarse de que los grupos se formen en función de intereses compartidos puede mejorar la colaboración y el compromiso cuando se trabaja en proyectos grupales.

Mantener el compromiso:

Métodos de instrucción variados: El empleo de una combinación de métodos de enseñanza, como discusiones, actividades prácticas y recursos multimedia, ayuda a mantener a los estudiantes comprometidos.

Retroalimentación y flexibilidad: Recopilar regularmente retroalimentación y estar dispuesto a adaptar el contenido y los métodos en función de los aportes de los estudiantes garantiza que la experiencia de aprendizaje siga siendo dinámica y atractiva.

En conclusión, crear puentes de comunicación con los estudiantes a través de la recopilación y aplicación de información personal es una práctica didáctica poderosa.

Al personalizar el contenido del curso en una clase de inglés para reflejar los intereses y experiencias de los estudiantes, los profesores pueden mejorar significativamente la participación y los resultados del aprendizaje. Este enfoque hace que el aprendizaje sea más agradable y fomenta una conexión más profunda entre los estudiantes y la materia. La adaptación continua y el enfoque en actividades interactivas y relevantes son clave para el éxito de esta estrategia educativa personalizada.

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Necesidad de respeto a la privacidad.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica? Timidez inicial

Metodología utilizada:



- Aprendizaje grupal/colaborativo;
- Aprendizaje basado en juegos;



- Aprendizaje basado en la indagación;
- Aprendizaje basado en juegos.

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

- Inicialmente, una lista de preguntas o un formulario
- Empatía con los estudiantes
- Investigación y adaptaciones de los contenidos a la

clase

Enlace:

"Una revisión sistemática de la investigación sobre el aprendizaje personalizado" en la Revista de Psicología Educativa.

Informes y artículos de RAND Corporation sobre aprendizaje personalizado (RAND Research).



C. Metodología didáctica para clases no homogéneas

Socio de Cursos Diversos	Persona de contacto para información adicional información	País desde el que procede el GP proviene de
CRAMARS	Dra. Milva Rebi	ITALIA

Palabras clave: práctica educativa multifactorial, sacar a relucir el potencial de todos, implicación

Misión de buenas prácticas: Aprender divirtiéndose, llegando al mayor número de personas posible, consolidando los contenidos didácticos impartidos.

Objetivos específicos del GP: Llegar a todos los alumnos en sus diferentes capacidades/posibilidades de aprendizaje.

Año: 2000+

Duración de la implementación de la buena práctica: 1 mes.

Destinatarios: Por un docente de higiene y metodología de trabajo

en salud **Resumen:**

La metodología didáctica mixta, con diferentes canales de comunicación, tiene como objetivo hacer accesible la transmisión de contenidos al mayor número de participantes.

Consiste en:

La enseñanza frontal es necesaria para transmitir información educativa, pero ve al estudiante en un papel pasivo. Para captar la atención, se utilizan herramientas didácticas, como archivos de PowerPoint hechos a medida y ricos en imágenes que se quedan en la memoria. El tono de la voz del profesor también juega un papel importante en esta etapa (se debe evitar el habla plana siempre que sea posible).

Dado que la atención tiende a disminuir gradualmente después de 20 minutos, es deseable que el profesor haga un resumen de lo que se ha dicho hasta ese momento cada 30 minutos aproximadamente, involucrando a los estudiantes y utilizando la pizarra para fijar gráficamente los contenidos destacados.

Con cada lección subsiguiente, los primeros 10 minutos se reservan para repasar el contenido de la lección anterior.



Siempre que sea posible, es útil contextualizar lo que se está discutiendo verbalmente con demostraciones prácticas. Por ejemplo, si hablamos de documentación sanitaria, que vean y toquen la composición de una historia clínica (obviamente en blanco por motivos de privacidad). Para temas como la esterilización, muéstralos, para



Por ejemplo, los sobres de doble forro, algunos instrumentales quirúrgicos, y tenerlos prácticamente empaquetados de la manera correcta, etc.

El profesor debe elegir sabiamente la pareja de estudiantes 'jugadores', comenzando, por ejemplo, con los más fluidos, sin barreras idiomáticas, para que los estudiantes más frágiles o más difíciles tengan tiempo de familiarizarse con el modo.

Trabajo en grupo

El trabajo en grupo se realiza en la lógica del futuro "trabajo en equipo" porque el trabajo en grupo, y no como una sola parte, es fundamental en el cuidado de la salud.

Dependiendo de la materia, el trabajo en grupo se ocupa de casos clínicos o situaciones de competencia específica relacionadas con el rol, a los que pueden enfrentarse diariamente en su futuro trabajo.

El profesor maneja con detenimiento la composición de cada grupo, favoreciendo la heterogeneidad y la integración entre los diferentes miembros que deben trabajar juntos. Por ejemplo, el grupo puede estar formado por un "buen" estudiante, uno con dificultades de varios tipos, uno con una barrera lingüística, uno más joven, uno mayor, etc., según el profesor lo considere oportuno.

A cada grupo se le asigna una tarea a desarrollar y una cantidad adecuada de tiempo para llevar a cabo la actividad requerida. Cada grupo deberá designar un portavoz para presentar el resultado del trabajo en el pleno. Cada grupo presenta su trabajo a la clase para que todos puedan beneficiarse del trabajo de todos.

[El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:](#)

Los espacios deben contener herramientas multimedia e informáticas, y el aula debe tener capacidad suficiente para que los estudiantes trabajen en grupos.

[¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?](#) En ausencia de herramientas informáticas, parte del modo solo se puede utilizar parcialmente.

[Metodología utilizada:](#)

- Aprendizaje grupal/colaborativo;
- Instrucción diferenciada;
- Aprendizaje basado en la indagación;
- Aprendizaje basado en la tecnología;
- Aprendizaje kinestésico;
- Aprendizaje basado en juegos;

[Recursos necesarios para usar o implementar el GP:](#)

Dispositivos para el aula y conexión a Internet, computadoras y materiales para



permitir la práctica y un maestro con habilidades de enseñanza activas.



D.Enseñar con empatía usando Rapport

Socio de Cursos Diversos

Persona de contacto para
información adicional
información

País desde el que procede
el GP
proviene de

CRAMARS

**Dr. Alessandro
Missana**

**ITALI
A**

Palabras clave: empatía, compenetración, adaptabilidad.

Misión de la buena práctica: Esta práctica permite al profesor resonar con los participantes.

Objetivos específicos del GP: Enseñanza eficaz para que los estudiantes puedan dominar la materia no mediante la memorización, sino mediante la acción/acción; Mantener un ambiente ligero; Promover la inclusión a través de métodos personalizados.

Año: 2014

Duración de la implementación de la buena práctica: 3 meses.

Grupo destinatario: Estudiantes adultos

Resumen:

En la educación de adultos, es esencial adoptar una metodología que combine la teoría y la práctica, lo que facilita un aprendizaje atractivo y significativo. El enfoque tiene como objetivo desarrollar habilidades prácticas a través de un entorno de aprendizaje interactivo y personalizado. Un educador de informática que imparte asignaturas basadas en la informática en cursos para adultos organizados por Cramars utiliza esta práctica.

El método de enseñanza implica ejercicios prácticos para identificar los diferentes métodos de resolución de problemas adoptados por los estudiantes. A través de la asistencia individual, el profesor puede adaptar su enfoque a las necesidades de cada participante, promoviendo el aprendizaje basado en la acción con la integración de la tecnología, en lugar de la mera memorización.

El proceso incluye:

Cada alumno será evaluado inicialmente para identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

El profesor propone diversas actividades que estimulan diferentes estilos de aprendizaje, combinando elementos visuales, auditivos y prácticos. Esto hace que las lecciones sean más accesibles y atractivas.



El progreso de los estudiantes se monitorea constantemente durante los ejercicios y reciben comentarios regulares y constructivos para alentar y mejorar su rendimiento.



Los requisitos para la transferibilidad de la práctica son:

El equipamiento físico y la visualización del aula: La sala está equipada con ordenadores y una pizarra interactiva, con un espacio adecuado para que el profesor pueda prestar apoyo individual. Esta configuración permite la interacción directa e inmediata con cada alumno, fomentando una comprensión profunda de los conceptos tratados.

La disposición del maestro que debe estar preparado para escuchar, adaptarse y dialogar para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos educativos.

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Un aula equipada con ordenador y pizarra interactiva. Espacio suficiente para que el profesor pueda atender a los usuarios individuales.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica? Esta práctica no es fácilmente implementable en los cursos en línea.

Metodología utilizada:

- Aprendizaje basado en conferencias;
- Aprendizaje basado en la tecnología;
- Aprendizaje grupal/colaborativo;
- Aprender haciendo;
- Aprendizaje basado en juegos;
- Texto de aprendizaje basado en proyectos.

Recursos necesarios para usar o implementar

el GP: Computadora, Licencias de Software

Pizarra multimedia

Escucha, Habilidades

relacionales



E. La forma del entrenamiento

Socio de Cursos Diversos	Persona de contacto para información adicional información	País desde el que procede el GP proviene de
CRAMARS	Dr. Paolo Pressi	ITALIA

Palabras clave: clima en el aula, experiencia, aprendizaje cooperativo

Misión de buenas prácticas: crecimiento personal por parte de los estudiantes (no solo en conocimientos sino también en habilidades), desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, aumento de la creatividad.

Objetivos específicos del GP: Conseguir que todos los alumnos alcancen sus objetivos de aprendizaje, aunque con algunas dificultades relacionadas con la atención, problemas de comprensión, etc.

Año: -

Duración de la implementación de las buenas prácticas: 4-24

horas. **Grupo destinatario:** Estudiantes adultos

Resumen:

El módulo 'Forma de la formación' presenta una estructura completa para sesiones de enseñanza efectivas que duran entre 4 y 24 horas. Comienza con el establecimiento de un clima positivo y de apoyo en el aula que fomente la participación y la implicación. A continuación, el formador recoge las expectativas de los alumnos para adaptar la sesión a sus necesidades e intereses. A continuación, el profesor establece expectativas claras en el aula, incluidas las reglas y normas del aula, para gestionar la clase de forma eficaz.

A continuación, el formador comparte los objetivos específicos de la formación con la clase, asegurándose de que todos los participantes sean conscientes de los objetivos y resultados que se deben alcanzar. A esto le sigue una fase teórica, en la que el profesor imparte conocimientos teóricos y define al menos tres objetivos de aprendizaje, que forman la base de la formación.

A esto le sigue la fase experiencial, en la que las aplicaciones prácticas a través de simulaciones, como las pantallas de modelos de negocio, permiten a los aprendices involucrarse activamente y aplicar lo que han aprendido a escenarios de la vida real. Tras esto, el formador consolida el aprendizaje de la fase experiencial, dando forma y estructura a las experiencias y conocimientos adquiridos por los alumnos.



En la fase final se revisan los objetivos de la formación y las expectativas de los participantes, asegurándose de que la sesión ha alcanzado sus objetivos. El aula debe ser adaptable, con la capacidad de reorganizar la distribución física para adaptarse a las diferentes actividades. Las herramientas esenciales incluyen un proyector, rotafolio, pizarra y materiales para el trabajo en grupo, como bolígrafos y papel.



El enfoque de formación hace hincapié en el crecimiento personal, no solo en términos de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades, incluidas las habilidades interpersonales, el trabajo en equipo y la creatividad. Incorpora la instrucción diferenciada, el aprendizaje basado en conferencias, el aprendizaje basado en la tecnología, el aprendizaje grupal y colaborativo, el aprendizaje mediante la práctica, el aprendizaje basado en juegos y el aprendizaje basado en proyectos.

La experiencia del profesor en la materia, la aplicación práctica y las habilidades de resolución de problemas son cruciales para el éxito del módulo de formación.

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Sala de enseñanza funcional con proyector/conexión a Internet LIM, espacio suficiente para el trabajo en grupo, sillas y mesas móviles.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

La práctica necesita un marco de tiempo adecuado de al menos **cuatro horas para ser efectiva**. De lo contrario, se vuelve ineficaz o imposible de aplicar. Un aula sin soportes multimedia no permite que la práctica se lleve a cabo.

Metodología utilizada:

- Aprendizaje basado en la tecnología.
- Aprendizaje grupal/colaborativo.
- Aprendizaje kinestésico.
- Aprender haciendo.
- Aprendizaje basado en juegos.

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

Dispositivos para el aula y conexión a Internet, computadoras y materiales para permitir la práctica y un maestro con habilidades de enseñanza activas.



F. Enseñanza asistida por ordenador de la Lengua de Signos mediante Visión por Computador y Machine Learning – GATO-SL

Socio de Cursos Diversos	Persona de contacto para información adicional	País desde el que procede el GP
DAFNI KEK	Consorcio CAT-SL	GRECIA

Palabras clave: Enseñanza de la lengua de señas en línea, Pedagogía digital, Educación inclusiva en línea

Misión de buenas prácticas: Los niños sordos, inicialmente educados en el NM, suelen interrumpir sus estudios en la escuela primaria porque hay muy pocos intérpretes de NM disponibles, lo que hace que su inclusión en el sistema educativo típico sea a menudo imposible.

El CAT-SL tiene como objetivo complementar las sesiones de práctica de adquisición de lenguas estándar del NM del currículo existente mediante la introducción de ejercicios automatizados que los estudiantes realizan y el sistema evalúa automáticamente.

Objetivos específicos del GP: Currículos relacionados en los cursos de NM que se ajustan a los estándares de la UE en primaria y educación superior.

Una comunidad debe adoptar y apoyar la tecnología relacionada y motivar futuros desarrollos utilizando estándares abiertos.

Año: 2021

Duración de la implementación de la buena práctica: N/A

Destinatarios: Cualquier persona mayor de 12 años (está hecho para ser utilizado con estudiantes menores de edad, estudiantes universitarios y profesores).

Resumen:

El proyecto CAT-SL tiene como objetivo desarrollar e implementar un sistema innovador y asequible para la enseñanza de la lengua de signos interactiva (NM). El proyecto se centra en dos áreas clave:

- **Desarrollo tecnológico:** Los investigadores construyeron la infraestructura CAT-SL basada en estándares abiertos, lo que permitió su uso en cuatro institutos de educación superior y una escuela primaria
- **Currículo y formación:** El proyecto desarrolló planes de estudio y guías



didácticas diseñados específicamente para el sistema CAT-SL. Estos recursos están disponibles para al menos dos cursos multilingües en Grecia, Chipre, Portugal y los Países Bajos.



El proceso incluye:

El curso ha sido diseñado para su uso como parte de un plan de estudios universitario y formará parte del sistema ECTS. Incluye 36 unidades y 13 conferencias que cubren temas que van desde elementos fundamentales hasta aspectos más complejos del lenguaje de señas. Las conferencias 6 y 13 son conferencias de ensayo basadas en el material ya presentado.

Lección 1: Alfabeto de señas, formas de manos, vocabulario básico de comunicación, vocabulario familiar.

Lección 2: Vocabulario numérico, vocabulario tiempo/hora, vocabulario de colores.

Lección 3: Vocabulario de calendario/días, vocabulario de tiempo-estaciones-meses, vocabulario de línea de tiempo-tiempo.

Lección 4: Vocabulario de ropa, comida y bebidas 1 vocabulario, vocabulario de pronombres personales.

Lección 5: Vocabulario de sentimientos, vocabulario del hogar, vocabulario de pronombres posesivos. Lección 6: Unidad de ensayo.

Lección 7: Vocabulario de direcciones, vocabulario de tiempo-24 horas, vocabulario de pronombres interrogativos.

Lección 8: Vocabulario de tráfico, vocabulario de profesiones/carrera 1, vocabulario de negación. Lección 9: Vocabulario de la estación meteorológica, Vocabulario de repaso del tiempo,

Lección 10: Comida y bebida 2 vocabulario, profesiones/carrera 2 vocabulario, vocabulario de verbos

Lección 11: Vocabulario de animales, vocabulario geografía-paisaje. Lección 12: Vocabulario escolar/de estudio.

Lección 13: Unidad de ensayo.

Los requisitos para la transferibilidad de la práctica son:

Dado el diseño dual del curso para servir tanto a adultos como a estudiantes más jóvenes, los niveles de competencia objetivo se adaptan en cierta medida a la edad y el contexto educativo de los estudiantes. Para los estudiantes adultos y los estudiantes de educación superior, el nivel A1 abarca un plan de estudios más completo que se sumerge en los aspectos teóricos del lenguaje de señas, su gramática y una introducción a la cultura sorda.

Para los alumnos de educación primaria o secundaria, el material del nivel A1 se presenta de una manera más digerible e interactiva, centrándose en el vocabulario y las habilidades comunicativas básicas.



El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Definitivamente, el espacio debe tener acceso a una computadora con especificaciones adecuadas (por ejemplo, acceso a Internet, cámara y controladores actualizados).

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

Las insuficiencias de los conjuntos de datos de lenguaje de señas disponibles públicamente restringen la fuerza y la generalización de los sistemas entrenados con ellos

La comprensión de la representación requiere experiencia en la cultura y las lenguas sordas, que suele faltar en las poblaciones que impulsan el avance de la visión por ordenador

Las aplicaciones simples de las metodologías de traducción automática (TA) y procesamiento del lenguaje natural (PLN) no logran capturar algunas partes de los lenguajes de señas o simplemente no funcionan

El desarrollo de avatares se enfrenta a una serie de desafíos técnicos para crear avatares que sean aceptables para los usuarios sordos

Metodología utilizada:

- Instrucción diferenciada
- Aprendizaje basado en clases magistrales
- Aprendizaje basado en la tecnología
- Aprendizaje individual
- Aprendizaje kinestésico
- Aprender haciendo
- Adaptaciones físicas y tecnologías de

asistencia **Recursos necesarios para usar o**

implementar el GP:

De manera similar a las características/funciones especiales necesarias, los recursos requeridos consisten en el acceso a una computadora con especificaciones adecuadas

Enlace:

Sitio web principal: <http://cat-sl.eu/>

Plataforma de aprendizaje: <https://cat-sl.hmu.gr/>

Practica NM con retroalimentación en tiempo real: <https://catsl.eelvex.net/>



G. No directiva Aprendizaje/Coaching para el Currículo Ciudadano

Socio de Diverse Courses

Persona de contacto para
información adicional
información

País desde el que procede
el GP
proviene de

DAFNI KEK	Instituto de Aprendizaje y Trabajo	REINO UNIDO
------------------	---	--------------------

Palabras clave: responsabilidades, aprendizaje reflexivo,

resolución de problemas. **Misión de buenas prácticas:**

La misión del coaching no directivo es empoderar a individuos o grupos para que identifiquen y alcancen sus objetivos de forma independiente.

Al facilitar el aprendizaje reflexivo y la resolución estructurada de problemas, el coach crea un entorno en el que los clientes pueden aprovechar su propia experiencia y recursos para encontrar soluciones.

Objetivos específicos del GP: El coaching no directivo tiene como objetivo ayudar a las personas a desarrollar la confianza y las estrategias que necesitan para hacerse cargo de su propio aprendizaje y desarrollo.

Año: 2017

Duración de la implementación de la buena práctica:

N/A. **Grupo destinatario:** Estudiantes adultos

Resumen:

En el coaching no directivo, el individuo o grupo es el experto y ellos marcan la agenda. El coach les ayuda a pensar en esa agenda y luego a aplicar su propia experiencia para lograr los resultados que desean.

El coaching no directivo es facilitador. Se basa en el aprendizaje reflexivo y la resolución estructurada de problemas. El entrenador solo requiere conocimiento de cómo ayudar a las personas a aprender y resolver problemas por sí mismas.

El proceso requiere que el educador utilice:

- Cuestionamiento intencionado, pero no directivo
- Desafíos constructivos
- Fomento de la confianza, tranquilidad y afirmación



Los requisitos para la transferibilidad de la práctica son:



Esta práctica puede ser muy eficaz en la educación de adultos y la FP, y podría ser especialmente útil para los entornos de aprendizaje basados en el trabajo.

En contextos más formales, su implementación requeriría personal específico, adicional a la instrucción tradicional, especialmente dentro de instituciones donde los instructores deben trabajar con un gran número de aprendices/estudiantes.

Aparte de eso, el proceso es sencillo, y los informes son uno de los aspectos más útiles que deben tener en cuenta los educadores/entrenadores.

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

El entrenador/formador/educador utiliza:

- Cuestionamiento intencionado, pero no directivo
- Desafíos constructivos
- Fomento de la confianza, tranquilidad y afirmación

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

Dado que el alumno solo necesita un objetivo, la voluntad de actuar y la voluntad de reflexionar sobre su aprendizaje, puede ser más difícil de implementar con educandos/aprendices que no tienen un objetivo claro en su participación.

Metodología utilizada:

- Aprendizaje individual
- Aprendizaje basado en la indagación

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

El único requisito es que el coach tenga experiencia en ayudar a las personas a reflexionar y resolver problemas por sí mismas.

Enlace:

Guiar:

<https://learningandwork.org.uk/resources/research-and-reports/citizens-curriculum-guía-de-coaching/>

Currículo Ciudadano:

<https://learningandwork.org.uk/what-we-do/essential-life-skills/citizens-curriculum/>

Informes y testimonios:

<https://learningandwork.org.uk/search/?term=citizens%20curriculum>



H. Sentimientos, Valores: Un viaje al mundo de la amistad

Socio de Diverse Courses	Persona de contacto para información adicional	País desde el que procede el GP proviene de
DAFNI KEK	Sra. Angeliki Eleni Georgiopolou	GRECIA

Palabras clave: amistad, descripción, vocabulario, lectura de un pasaje literario.

Misión de buenas prácticas: El profesor utiliza una variedad de técnicas de enseñanza diferenciadas (centros de aprendizaje, modelo Frayer, juegos de roles, escucha de textos, grupos de trabajo) que facilitan a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con dificultades de aprendizaje, profundizar en el contenido del curso, desempeñar un papel activo en el proceso educativo, desarrollar aún más su potencial cognitivo.

Objetivos específicos del GP: Los objetivos específicos de la Buena Práctica descrita son que los alumnos:

1. Desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas;
2. Mejorar la comprensión y las habilidades analíticas;
3. Fomentar las habilidades sociales y

colaborativas. **Año:** 2023

Duración de la implementación de la buena práctica: de 4 horas a 1

mes. **Destinatarios:** Alumnos de 8 a 12 años.

Resumen:

El GP descrito es un escenario educativo que concierne al tercer grado de la escuela primaria y también se puede utilizar en una clase de integración. Está integrado en el curso de griego, pero también se puede utilizar para enseñar habilidades sociales.

Los temas que se abordan en el escenario educativo son la lectura de un pasaje de un libro literario en combinación con las cuatro habilidades lingüísticas, a saber, la escucha y la comprensión auditiva, la producción oral, la lectura y la comprensión y la producción escrita.

Se propone que el proceso educativo se aborde a través de estaciones de



aprendizaje, con cada estación de aprendizaje presentando el libro "El Principito" de una manera narrativa diferente (libro, narración de audio, animación, drama, canción y poemas) para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en el libro (textos narrativos multimodales).



Los objetivos del GP son que los alumnos desarrollen habilidades lingüísticas y comunicativas, mejoren la comprensión y las habilidades analíticas y fomenten las habilidades sociales y de colaboración.

El educador divide el aula en diferentes áreas de actividad según los intereses y necesidades de los alumnos.

El objeto central de estudio es la obra literaria de "El Principito". Cada estación de aprendizaje presenta el libro, pero también una forma narrativa diferente de presentarlo. En total, hay cinco estaciones de aprendizaje, tantas como grupos de estudiantes.

A través de este modelo, se da la oportunidad a los estudiantes, ya sea individualmente o en grupos, de leer y escuchar un pasaje del libro con el fin de estudiarlo, entenderlo y anotar algunas frases que les impresionaron. La gradación de los contenidos y materiales didácticos tiene como objetivo aumentar la participación activa de todos los estudiantes.

Los pasos a seguir incluyen:

1. Enseñar el libro del Principito a través de estaciones de instrucción y aprendizaje diferenciadas, discusión sobre el tema de la amistad y lluvia de ideas.
2. Escucha del texto, folleto con preguntas de comprensión, discusión grupal y presentación a la clase.
3. Preguntas de comprensión lectora, actividades de comprensión de vocabulario, uso de un diccionario electrónico, uso de nuevas tecnologías para comprender el uso de vocabulario relevante.
4. Juego de rol y evaluación.

El GP descrito se puede transferir a diferentes configuraciones.

Las pautas generales para la transferibilidad incluyen Adaptaciones metodológicas: utilizar estaciones de aprendizaje con técnicas narrativas multimodales adecuadas para estudiantes adultos o diferentes contenidos educativos mediante la selección de textos apropiados.

Adaptaciones del entorno: modifique para entornos no formales o digitales ajustando los materiales, los horarios y las estrategias de participación, dando a los participantes más opciones y autonomía.

Adaptaciones culturales: Modificar los textos y materiales para reflejar el contexto cultural de los alumnos, utilizando ejemplos y referencias relevantes para mejorar la participación y la comprensión. Adaptaciones del tamaño de la clase: Ajuste el escenario para los diferentes tamaños de clase para garantizar la plena participación.



El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

El aula en la que se desarrollará el escenario didáctico debe contar con una pizarra interactiva, PCs o portátiles, altavoces, un proyector, la posibilidad de conectarse al e-classroom (e-class) a través de internet y una pizarra.

Además, la sala debe permitir la implementación del proceso educativo con múltiples estaciones de aprendizaje, y cada estación de aprendizaje debe presentar el libro "El Principito" de una manera narrativa diferente.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

Varios obstáculos y limitaciones pueden surgir durante el proceso de implementación del escenario educativo.

Algunos de ellos son la disponibilidad de los recursos (materiales y equipos, acceso a la tecnología), la gestión del tiempo (tiempo en el aula y tiempo de preparación), la diversidad de los estudiantes (diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades especiales), la experiencia del educador (formación y habilidades especiales, el requisito de colaborar con otros educadores), las limitaciones del currículo (alineación del currículo y cualquier requisito de evaluación), el compromiso de los estudiantes (sus niveles de interés y cualquier gestión del comportamiento y la participación de los padres (el apoyo requerido en el hogar y cualquier problema de comunicación).

Metodología utilizada:

- Instrucción diferenciada;
- Aprendizaje basado en la tecnología;
- Aprendizaje grupal/colaborativo;
- Aprendizaje kinestésico;

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

Los recursos necesarios para la implementación de la Buena Práctica propuesta son un aula adecuada para utilizar el método de diferentes estaciones de aprendizaje, el libro de literatura "El Principito", una pizarra interactiva, una computadora o portátil, altavoces, un proyector, conectividad a e-class e internet, hojas de trabajo, una pizarra y materiales en papel.

Enlace:

<https://photodentro.edu.gr/ls/handle/8585/451?&locale=el>



I. Toma cuidado del medio ambiente- Sensibilizar a través de la literatura

Socio de Diverse Courses

Persona de contacto para
información adicional
información

País desde el que procede
el GP
proviene de

DAFNI KEK

PARASKEVI SIRIGA

GRECIA

Palabras clave: proyecto, literatura, medio ambiente.

Misión de buenas prácticas: La elección del tema "Cuidar el medio ambiente" está relacionada con uno de los problemas contemporáneos más importantes, a saber, la indiferencia hacia el entorno natural y la creciente destrucción ecológica del planeta.

El tema es familiar para los estudiantes tanto por experiencia como por unidades didácticas previas. El método de proyecto, que se elige para la implementación del escenario de enseñanza, ofrece un enfoque de enseñanza holístico de la materia de literatura con métodos pedagógicos modernos de aprendizaje experiencial, de descubrimiento y exploratorio individualmente o en grupos, para la aplicación de la enseñanza diferenciada, para un enfoque interdisciplinario y un estudio interdisciplinario de la materia.

En combinación con la orientación del plan de trabajo, el método de proyectos puede ser una forma fructífera de estimular el interés de los alumnos por leer todo el libro literario y descubrir cómo las ideas y los valores expresados en el pasaje o en toda la obra literaria se vinculan con su propio tiempo.

Objetivos específicos del GP: Para la implementación del escenario, es necesario garantizar que el aula pueda utilizar la infraestructura electrónica necesaria (computadoras, proyector) y la conexión a internet.

La infraestructura logística requerida del escenario es la que se encuentra disponible en cada unidad escolar y se relaciona con las posibilidades de uso de computadoras y conexión a internet. Dado que estas posibilidades varían de una unidad escolar a otra, se puede utilizar como alternativa el laboratorio de informática o los ordenadores portátiles y dispositivos a disposición de los alumnos.

Año: 2022

Duración de la implementación de la buena práctica: de 4 horas a 1

mes. **Destinatarios:** Estudiantes entre 13 y 15 años

Resumen:



El escenario didáctico utiliza el método de proyectos en la lección de Literatura. El escenario está dirigido a estudiantes de secundaria para que desarrollen una reflexión filosófica sobre



problemas contemporáneos, como la falta de respeto por el medio ambiente natural y para crear conciencia sobre la protección de la naturaleza.

Se utilizan prácticas didácticas como el trabajo en grupo, las tareas diferenciadas, la enseñanza interdisciplinaria y la colaboración entre docentes y fuera del aula.

La presente propuesta didáctica pretende dejar claro que la asignatura de Literatura Griega ofrece la oportunidad de muchas habilidades, como el pensamiento crítico, la creatividad, la cooperación, la comunicación, la iniciativa, la capacidad organizativa, la empatía, la resolución de problemas y la alfabetización digital, las llamadas habilidades del siglo XXI que dicta el currículo.

Esta asignatura puede crear conciencia sobre el problema ecológico y ayudar a los estudiantes a comprenderlo de manera integral. Además, a través de la orientación de los docentes, los adolescentes toman medidas para enfrentar la problemática y producen una variedad de textos (narrativos, descriptivos, argumentativos, multimodales y digitales).

El proceso incluye:

9 actividades con una duración sugerida de 45 minutos:

1. Contacto con el texto literario escrito
2. Ver y crear vídeos
3. Creación de presentaciones temáticas
4. Creación de textos multimodales
5. Visualización a través de imágenes y pinturas
6. Producción de textos sonoros
7. Lectura literaria
8. Creación de un cortometraje
9. Escritura creativa

Los requisitos para la transferibilidad de la práctica son:

El uso de la literatura se originó a partir de los diversos antecedentes culturales que coexisten en los entornos de aprendizaje.

Adaptar los textos literarios para que sean pertinentes para los estudiantes adultos en entornos educativos formales o no formales.

Uso de la metodología propuesta en Buenas Prácticas para diferentes asignaturas educativas.



El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Para la implementación del escenario, es necesario garantizar que el aula pueda utilizar la infraestructura electrónica necesaria (computadoras, proyector) y la conexión a internet. La infraestructura logística requerida del escenario es la que se encuentra disponible en cada unidad escolar y se relaciona con las posibilidades de uso de computadoras y conexión a internet.

Dado que estas posibilidades varían de una unidad escolar a otra, se puede utilizar como alternativa el laboratorio de informática o los ordenadores portátiles y dispositivos a disposición de los alumnos.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

Los estudiantes deben tener buenos conocimientos informáticos, habilidades básicas en el uso de Internet y estar familiarizados con las plataformas de aprendizaje electrónico, las plataformas de aprendizaje electrónico y las herramientas digitales. Por otro lado, familiaridad con los motores de búsqueda y las herramientas digitales para producir audio, material audiovisual, etc.

Metodología utilizada:

- Instrucción diferenciada;
- Aprendizaje basado en la tecnología;
- Aprendizaje grupal/colaborativo;
- Texto de aprendizaje basado en proyectos;

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

No hay necesidad de profesionales para la implementación del GP. Para la implementación del escenario, es necesario garantizar que el aula pueda utilizar la infraestructura electrónica necesaria (computadoras, proyector) y la conexión a internet. La infraestructura logística requerida del escenario es la que se encuentra disponible en cada unidad escolar y se relaciona con las posibilidades de uso de computadoras y conexión a internet.

Dado que estas posibilidades varían de una unidad escolar a otra, se puede utilizar como alternativa el laboratorio de informática o los ordenadores portátiles y dispositivos a disposición de los alumnos.

Enlace:

<https://photodentro.edu.gr/ls/handle/8585/305?&locale=el>



J. Inclusive+ Herramientas de evaluación inclusivas y prácticas para los profesionales de la orientación (Guía del facilitador)

Socio de Diverse Courses	Persona de contacto para información adicional información	País desde el que procede el GP proviene de
DAFNI KEK	Inova Consulting (Reino Unido, Países Bajos)	Reino Unido

Palabras clave: orientación profesional, desempleo juvenil, reconocimiento del aprendizaje no formal/informal.

Misión de buenas prácticas: La motivación de esta práctica fue la necesidad de que las personas poco cualificadas se adaptaran a un mercado laboral exigente.

Para mejorar su integración y productividad, los creadores se propusieron actualizar sus habilidades y fomentar un cambio de perspectiva hacia el aprendizaje continuo.

Esto implicó mejorar los métodos de asesoramiento, haciendo hincapié en las necesidades individuales, y mejorar las habilidades de los asesores profesionales para ayudar mejor a esta población.

Objetivos específicos del GP:

- Resumir el proceso y el contenido de la metodología propuesta.
- Guiar a los profesionales adultos en su uso efectivo, considerando también los testimonios y experiencias de los participantes reales.
- Proporcionar la orientación y el apoyo necesarios para la implementación de las diferentes sesiones previstas

Año: 2019

Duración de la aplicación de las buenas prácticas: 2 años **Grupo**

destinatario: Estudiantes adultos

Resumen:

La Guía del Facilitador Inclusive+ se centra en ayudar a los facilitadores a utilizar las



herramientas e implementar los Círculos deTM Carrera en su práctica profesional con diferentes tipos de beneficiarios, especialmente con los adultos, para estar más preparados para el empleo y el mercado laboral.



La motivación para esta práctica fue la necesidad de que las personas poco cualificadas se adaptaran a un mercado laboral exigente.

Para mejorar su integración y productividad, los creadores se propusieron actualizar sus habilidades y fomentar un cambio de perspectiva hacia el aprendizaje continuo. Esto implicó mejorar los métodos de asesoramiento, haciendo hincapié en las necesidades individuales, y mejorar las habilidades de los asesores profesionales para ayudar mejor a esta población.

El proceso incluye:

Resumen de las sesiones y contenido de la metodología propuesta.

Orientación para profesionales adultos en su uso efectivo, considerando también testimonios y experiencias de participantes reales.

Proporcionar la orientación y el apoyo necesarios para la ejecución de las diferentes actividades.

Los requisitos para la transferibilidad de la práctica son:

La transferibilidad de este proceso está bien documentada por los materiales que acompañan al proyecto y, en general, la metodología se ha diseñado teniendo en cuenta.

No hay requisitos, y los futuros usuarios pueden adaptar cualquier parte del proceso a las necesidades de su grupo objetivo.

El único requisito es mantener el enfoque no directivo, centrado en el alumno y el consejo general es evitar aconsejar, centrarse en el cuestionamiento.

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

El tamaño del grupo recomendado es de no más de 5 participantes para la implementación efectiva de cada círculo, pero aparte de esto, el proceso se desarrolla de manera que no sea directivo y se centre en el alumno. La propia guía (así como el material que la acompaña) ofrecen las herramientas necesarias para la implementación del proyecto.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

El proceso puede ser difícil de implementar sin una capacitación adecuada por parte del facilitador, ya que los métodos utilizados para algunas sesiones (es decir, la técnica de objetivos SMART) y el uso efectivo de los materiales que lo acompañan pueden ser difíciles de comprender por los participantes en los círculos.

Sin embargo, hay una serie de videos de orientación y materiales complementarios que pueden ayudar a los educadores a implementarlo de manera efectiva para diferentes grupos objetivo, manteniendo al mismo tiempo el carácter no directivo y



centrado en el alumno del proceso.

Metodología utilizada:

- Aprendizaje grupal/colaborativo;



- Aprendizaje basado en la indagación;
- Aprendizaje no directivo, aprendizaje centrado en el alumno;

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

- Todos los materiales y recursos del proyecto
- Acuerdos de aprendizaje con los participantes/alumnos y establecimiento de reglas básicas
- Una forma de facilitar la discusión (es decir, sillas en círculo en contextos físicos, capacidad de crear salas digitales dedicadas para el contexto en línea, etc.)
- Algunos papeleros para la realización de algunas

actividades [Enlace:](#)

<http://www.inclusiveplus-project.eu/en/facilitator-guide/>



K. Qualirom maestro adiestramiento currículo para profesores de romaní

Socio de Diverse Courses	Persona de contacto para información adicional información	País desde el que procede el GP proviene de
DAFNI KEK	ECML (Centro Europeo de Estudios de Lenguas Modernas)	AUSTRIA

Palabras clave: Educación gitana, instrucción culturalmente informada, Marco CFR

Misión de buenas prácticas: Su objetivo es responder a las siguientes cuestiones: Los docentes romaníes se enfrentan a problemas para ser reconocidos como docentes cualificados debido a la falta de formación pedagógica, los docentes romaníes interesados muy a menudo no cumplen los criterios para acceder a las universidades, a las facultades o departamentos de formación del profesorado, no ofrecen clases de romaní como asignatura, ni clases de lingüística aplicada y métodos de enseñanza dirigidas a futuros profesores de romaní.

Objetivos específicos del GP: Introducir una enseñanza romaní de alta calidad en los niveles primario, secundario y terciario, así como en el aprendizaje permanente, incluida la preparación de profesores de romaní bien cualificados.

Año: 2021

Duración de la implementación de la buena práctica: de 5 a 8

semanas. **Grupo destinatario:** Estudiantes adultos

Resumen:

Este proyecto aborda las diversas necesidades educativas de los niños romaníes y de los profesores de lengua romaní nativa en toda Europa. Reconociendo las diferencias en el dominio de la lengua romaní y los antecedentes culturales, el proyecto utiliza el Marco Común de Referencia (CFR) para desarrollar materiales de aprendizaje y formación de docentes para la enseñanza de la lengua romaní.

El programa piloto ofrece cursos romaníes desde el nivel primario hasta el terciario, trabajando con escuelas en Austria, República Checa, Finlandia, Eslovaquia y Serbia. Las universidades también participaron en la participación de las universidades, con



módulos de formación de docentes y cursos para instructores de lengua romaní. Las autoridades locales y los educadores romaníes colaboraron a lo largo del proyecto para garantizar su eficacia.



El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

No se mencionan detalles, pero no hace falta decir que el espacio debe acoger e incluir en igualdad de condiciones a los estudiantes gitanos.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

Los obstáculos para el aprendizaje existirán con mayor frecuencia debido a cuestiones de lenguaje e identidad, así como a los mecanismos de estigmatización y negación. Sin embargo, el currículo trata de contrarrestar estos problemas dotando a los futuros profesores de las habilidades necesarias para describir una identidad plurilingüe y pluricultural y cómo apoyar a los estudiantes para que desarrollen su propia personalidad e identidad en un entorno plurilingüe y pluricultural y valoren las lenguas que están conectadas con este entorno.

Metodología utilizada:

- Aprendizaje basado en conferencias;
- Ganancias grupales/colaborativas;
- Aprendizaje individual;
- Aprendizaje basado en juegos.

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

Para poder implementar el currículo específico, se requieren conocimientos de romaní en el nivel B2 para asistir al curso de formación del profesorado. El dominio del idioma romaní se evalúa mediante pruebas de nivel antes de ingresar al módulo. Un curso sobre romaní puede ofrecerse como módulo optativo.

En caso de que desee inspirarse en el enfoque y el proceso, los requisitos se adaptarán a las necesidades específicas y a los idiomas que pretenda enseñar a los futuros profesores.

Enlace:

Sitio web alojado en ECML con todos los materiales de aprendizaje para las versiones disponibles de idiomas y dialectos:

<https://www.ecml.at/Resources/QualiRom/tabid/5621/language/en-GB/Default.aspx>

Página dedicada a la formación de ECML:

<https://www.ecml.at/TrainingConsultancy/QualiRom/tabid/1693/language/en-GB/Default.aspx>



L. Bienvenidos a Bélgica" Kits pedagógicos

Socio de Diverse Courses	Persona de contacto para información adicional información	País desde el que procede el GP proviene de
DAFNI KEK	Lectura y Escritura Comunidad Francesa ASBL	Bélgica

Palabras clave: alfabetización, integración social, competencias básicas

Misión de buenas prácticas: apoyar a los migrantes recién llegados y a las personas con bajo nivel de alfabetización que residen en Bélgica, con material visual que permita una comprensión más inclusiva de las diferentes cosas, independientemente de las referencias culturales de cada persona.

Objetivos específicos del GP:

- Ayuda a descubrir el nuevo lugar de la vida
 - Fomentar o desarrollar habilidades de análisis crítico
 - Participación activa y emancipada en todos los aspectos de la sociedad
- Año:** 2018-2019

Duración de la implementación de la buena práctica: de 5 a 8

semanas. **Grupo destinatario:** Estudiantes de entre 15 y 18 años.

Estudiantes de entre 18 y 23 años.

Estudiantes mayores de 23 años.

Resumen:

Estos kits ofrecen a los migrantes una amplia visión general de los aspectos sociales, culturales y medioambientales de la vida en su nuevo país de acogida, lo que les permite integrarse más rápidamente en su nuevo entorno. Estos kits pedagógicos también se pueden utilizar para enseñar habilidades básicas a un público belga nativo (incluidos los jóvenes) o como parte de una reflexión más amplia sobre la sociedad. El uso de fotos en lugar de otros tipos de imágenes para trabajar en habilidades para la vida y problemas sociales con personas que carecen de habilidades básicas de alfabetización disminuye el impacto de una cultura específica, mientras que la interpretación de las fotos depende menos de la cultura de los participantes y permite a las personas comunicarse más fácilmente a pesar de las diferencias culturales.



El proceso incluye:



- Elegir el kit que mejor responda a las necesidades de la sesión que se está llevando a cabo y proporcionar los materiales a los alumnos en impresión o digital.
- El proceso depende totalmente del educador, sin embargo, los desarrolladores de estos kits siguen el enfoque de la Educación Popular

Los requisitos para la transferibilidad de la práctica son:

- Para el público francófono, el aspecto de la transferibilidad es sencillo
- Para el público no francófono, requeriría la adaptación de los kits, sin embargo, este es un proceso simple (aunque requiere un poco de tiempo)

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Los kits se pueden descargar de cualquier persona interesada e integrarlos en cualquier forma de instrucción que elijan. La única limitación es que el material actual está en francés, por lo que requeriría que la traducción se compartiera en otros idiomas.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

No existen tales documentos. La práctica propuesta se desarrolló para abordar necesidades específicas, pero de ninguna manera pretende resolver todos los posibles desafíos de aprendizaje.

Metodología utilizada:

Aprendizaje

grupal/colaborativo;

Aprendizaje individual;

Aprendizaje basado en la

indagación; Aprendizaje

basado en juegos;

También el aprendizaje

experiencial.

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

Versiones impresas o adaptadas digitalmente de los 9 kits, todo lo demás depende del educador [Enlace:](#)

Todo en francés - 9 kits didácticos: <https://lire-et-ecrire.be/Bienvenue-en->



Co-funded by
the European Union



[Belgique-Neuf-mallettes-pedagogiques?lang=en](#)

FAROS PARA LA ALFABETIZACIÓN POPULAR: https://lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/balises_pour_l_alphabtisation_populaire.pdf



M. Instrucción Diversificada: Un Conjunto de Pautas y Ejemplos Prácticos

Socio de Diverse Courses	Persona de contacto para información adicional información	País desde el que procede el GP proviene de
DAFNI KEK	Prof. Dr. Panteliadou	GRECIA

Palabras clave: Enseñanza en diferentes niveles.

Misión de buenas prácticas: crear un conjunto de pautas sobre cómo el educador podría avanzar de manera segura en el diseño del escenario didáctico manteniendo el mismo tema a enseñar, varias actividades para motivar a los estudiantes a participar activamente y modos de evaluar los resultados en un entorno flexible. Proveedor: IEP (Instituto Griego de Política Educativa)

Objetivos específicos del GP:

Ayude a los estudiantes a descubrir la conexión entre la escuela y sus propios intereses. **Año:** 2008

Duración de la implementación de la buena práctica: larga duración (directrices).

Destinatarios: Todos los estudiantes.

Resumen:

La Buena Práctica titulada "Instrucción Diversificada" refleja el conjunto de directrices que deben considerarse como la base necesaria para que los educadores organicen cursos para

/con un grupo diverso de estudiantes, en cualquier materia o nivel educativo. Estas Pautas se presentan detalladamente en el 1er Capítulo de una Guía para Educadores que fue publicada en 2008 por el IEP.

La Instrucción Diversificada tiene que ser una parte integral de la didáctica y no una etapa del proceso. La enseñanza diferenciada para tener éxito requiere preparación y se desarrolla en 2 ejes que se entrelazan: **Alumno - Currículo**. Cada eje tiene dimensiones internas en complejidad, tales como: **El alumno (nivel de preparación, intereses, perfil de aprendizaje) + El currículo (contenido, proceso, resultado)**

Esta combinación de ambos ejes y sus dimensiones internas podría ser la matriz sobre la que se construye un escenario didáctico y las actividades correspondientes. Este tipo de plan podría movilizar la capacidad crítica y el compromiso de todos los alumnos por igual, sin descartar el tema enseñado, pero con las intervenciones



cuantitativas necesarias (herramientas y estrategias) que hagan posible el proceso y el objetivo del aprendizaje para todos.



Diversificada Instrucción Estrategias en 3 Dimensiones :

A) Contenido:

a) Enseñanza basada en conceptos b) Uso de múltiples textos y materiales c) Contratos de aprendizaje d) Múltiples formas de apoyar el acceso a los recursos informáticos

B) Proceso:

1) El CUBO 2) El Centro de Aprendizaje 3) Las Tarjetas de Trabajo 4) La Enseñanza en Diferentes Niveles (Para más información, puedes leer el artículo en inglés (adjunto))

C) Resultado: (cómo el alumno muestra lo que ha aprendido:

Una forma interesante de agrupar a los estudiantes de acuerdo con su preparación para el aprendizaje es la "Rueda" (Kagan, 1992). Se trata de cuatro círculos concéntricos, fijos en el centro para que se muevan. En cada círculo escribimos los nombres de los alumnos según el nivel, el perfil de aprendizaje o el dominio de una habilidad. Así, girando los círculos podemos hacer diferentes grupos, homogéneos o heterogéneos.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta

buena práctica? Hora

Metodología utilizada:

Instrucción diferenciada.

Aprendizaje

grupal/colaborativo.

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

Como se describe en el artículo, es listo y asequible, así como flexible para ser utilizado de acuerdo con el perfil y la preparación de los alumnos

Enlace:

https://www.iep.edu.gr/docs/pdf/LD_Panteliadou_C.pdf



N. Experiencia colaborativa para el aprendizaje inclusivo

Socio de Diverse Courses	Persona de contacto para información adicional información	País desde el que procede el GP proviene de
FDO	El “Grupo de Expertos”	ESPAÑA

Palabras clave: colaboración, inclusión, personalización

Misión de buenas prácticas: La actividad del "Grupo de Expertos" no requiere de un espacio con características o funciones especiales. Las actividades se pueden realizar en los espacios habituales del Centro Ocupacional (comedor, talleres, patio, etc.).

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los talleres y actividades deben adaptarse a las necesidades específicas de los usuarios.

Objetivos específicos del médico de familia: Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Proporcionar experiencia práctica a los estudiantes de formación profesional. Promover una cultura de inclusión.

Año: 2023

Duración de la aplicación de las buenas prácticas: 2 años

Grupo destinatario: Estudiantes adultos

Resumen:

La actividad del "Grupo de Expertos" es una colaboración ejemplar entre el "Centro Ocupacional Padre Villoslada" y un programa vocacional de inserción social que se lleva a cabo en el Centro de FP "La Blanca Paloma".

A través de un proceso estructurado de cuatro fases, los estudiantes de integración social desarrollan e implementan planes de apoyo personalizados para las personas en el centro ocupacional para personas con discapacidad. Este proyecto demuestra el valor de los entornos de aprendizaje inclusivos y destaca las prácticas efectivas para los educadores.

Fases de la actividad “Grupo de Expertos”

Presentación del proyecto: Se trata de la fase inicial donde se explica el proyecto en el Centro de FP por profesionales del Centro Ocupacional. Implica presentaciones, descripción de los objetivos del proyecto y establecimiento de expectativas para la



colaboración.

También se advierte a los estudiantes que serán "modelos" para los usuarios del Centro Ocupacional, lo que implica que deben comportarse en consecuencia. Los educadores del Centro Ocupacional preparan a los usuarios del Centro para la actividad.



Fase 1: Evaluación inicial mediante observación directa: En esta fase, los estudiantes observan a los usuarios del centro ocupacional en sus actividades diarias de taller relacionadas con el grupo al que están asignados los estudiantes. El objetivo es identificar las áreas en las que los usuarios podrían necesitar soporte adicional.

Fase 2: Planificación: A partir de las observaciones realizadas en la Fase 1, los alumnos elaboran planes personalizados para cada usuario, validados y mejorados por los profesionales del Centro Ocupacional. Estos planes incluyen actividades e intervenciones diseñadas para ayudar a los usuarios a alcanzar sus objetivos de integración social.

Fase 3: Implementación: Los estudiantes ponen en marcha sus planes, trabajando directamente con los usuarios en diversos talleres y actividades.

Fase 4: Evaluación: En la fase final, los estudiantes evalúan el progreso de cada usuario y los profesionales del centro ocupacional proporcionan a los formadores de FP información valiosa sobre el rendimiento de los estudiantes durante la actividad. Esta evaluación ayuda a determinar la efectividad de los planes personalizados y permite realizar ajustes si es necesario.

Comprender a los alumnos para una participación óptima:

Elaboración mutua de perfiles: Tanto los estudiantes de formación profesional como los usuarios de los centros ocupacionales se someten a un proceso inicial de elaboración de perfiles para garantizar la mejor correspondencia posible entre los participantes y las actividades.

Estudiantes vocacionales: Los entrenadores evalúan las habilidades, conocimientos e intereses de sus estudiantes a través de una combinación de observaciones, desempeño en diferentes materias y un breve cuestionario. El cuestionario mide su interés en trabajar con usuarios con categorías específicas de discapacidades: Funcionales, Físicas, Cognitivas o Habilidades Blandas. Esta información ayuda a los capacitadores a emparejar a los estudiantes con talleres que se alineen con sus fortalezas e intereses.

Usuarios del Centro Ocupacional: Los profesionales del centro evalúan las capacidades de los usuarios utilizando escalas de evaluación estandarizadas como Lawton & Brody, Barthel (adaptada), MOGIL, ICAP, GENCAT y LOBO. Estas evaluaciones proporcionan información detallada sobre las capacidades funcionales, las habilidades cognitivas y las necesidades de apoyo de los usuarios, lo que permite la creación de planes de apoyo personalizados y la selección de talleres adecuados.

Beneficios de este enfoque:



Personalización mejorada: Al tener en cuenta tanto los intereses de los estudiantes como las necesidades específicas de los usuarios, el proceso de emparejamiento garantiza una experiencia más personalizada y significativa para todos los involucrados.



Desarrollo de habilidades específicas: Los estudiantes son colocados en talleres donde pueden aplicar sus habilidades y conocimientos existentes mientras desarrollan nuevas competencias en áreas que se alinean con sus intereses.

Soporte optimizado: La evaluación integral de las capacidades de los usuarios permite la creación de planes de soporte altamente personalizados que abordan sus desafíos y objetivos únicos.

Métodos inclusivos en acción:

Talleres diferenciados: Las actividades se diseñan teniendo en cuenta los diferentes niveles de habilidad (básico, intermedio y avanzado), lo que garantiza la accesibilidad y los desafíos personalizados para todos los involucrados.

Aprender haciendo: Los estudiantes adquieren habilidades prácticas en estrategias de apoyo inclusivas a través de la experiencia práctica directa.

Construcción de comunidad: La naturaleza colaborativa de la actividad fomenta el apoyo entre pares y un sentido compartido de comunidad entre los usuarios del centro ocupacional y los estudiantes.

Resultados y potencial de impacto:

Empoderar a los usuarios del centro: Los planes individualizados promueven un sentido de agencia y apoyan el progreso hacia los objetivos de integración social.

Desarrollo de futuros profesionales: Los estudiantes obtienen información valiosa sobre las diversas necesidades de los estudiantes y fortalecen sus propias prácticas de enseñanza inclusivas.

Efecto dominó: Esta colaboración tiene el potencial de inspirar una cultura de inclusión tanto en el centro ocupacional como en el programa vocacional.

Adaptación del modelo

Si bien este ejemplo se centra en un centro de día ocupacional, los principios básicos podrían aplicarse en varios contextos educativos.

La actividad del "Grupo de EXPERTOS" incorpora inherentemente el concepto del marco de trabajo de "Personas de Aprendizaje" descrito en el Kit de Herramientas de Diverse Courses, incluso si no se etiqueta explícitamente como tal. A través de la fase de observación y las reuniones de intercambio de información, los educadores y formadores profesionales recopilan datos esenciales tanto sobre los usuarios de los centros ocupacionales como sobre los estudiantes de formación profesional. Estos datos contribuyen a la creación de Personas de Aprendizaje informales que destacan las necesidades, fortalezas y preferencias individuales. Estas personas se utilizan para informar el desarrollo de planes de apoyo personalizados y la selección de actividades



adecuadas para cada participante, lo que en última instancia fomenta un entorno de aprendizaje más inclusivo y eficaz para todos los involucrados.

Ejemplo de Adaptación I: Apoyo a un usuario con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Durante la fase de observación, los estudiantes de formación profesional se dieron cuenta de que una de las usuarias del centro, María, que tiene TEA, tiene dificultades con la comunicación y la asistencia social.



interacción. A menudo se siente abrumada en grupos y prefiere trabajar de forma independiente.

A partir de esta observación, los alumnos elaboran un plan personalizado para María que incluye:

Actividades individualizadas: Proporcionar a María oportunidades para trabajar en tareas que se alineen con sus intereses y fortalezas, como organizar materiales o clasificar artículos.

Horarios visuales: Crear horarios visuales para ayudar a María a comprender la rutina diaria y las transiciones entre actividades.

Espacio tranquilo: Designa un área tranquila donde María puede retirarse si se siente abrumada o sobre estimulada.

Apoyos para la comunicación: Usar señales visuales, gestos o instrucciones escritas para facilitar la comunicación con María.

Exposición gradual a las actividades grupales: Introducir lentamente a María a las actividades en grupos pequeños con expectativas claras e interacciones estructuradas.

Al implementar este plan personalizado, los estudiantes ayudan a que María se sienta más cómoda e involucrada en las actividades del centro. Poco a poco desarrolla sus habilidades sociales y de comunicación, al mismo tiempo que aporta sus talentos únicos al grupo.

Resultados:

Empoderamiento de los estudiantes con NEE: Los estudiantes con NEE se sienten valorados y apoyados a medida que aportan sus perspectivas y fortalezas únicas al grupo.

Comprensión mejorada: Todos los estudiantes obtienen una comprensión más profunda de las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidades visuales y desarrollan habilidades prácticas para crear planes de lecciones inclusivos.

Mejora de la autoeficacia: Los estudiantes con NEE experimentan el éxito en un entorno de aprendizaje colaborativo, lo que aumenta su confianza y autoeficacia como futuros educadores.

Este ejemplo demuestra cómo se puede adaptar el modelo de "Grupo de Expertos" para apoyar a los estudiantes con NEE en entornos de educación superior.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

Revela posibles obstáculos y limitaciones para el aprendizaje tanto en los usuarios (integración social limitada, necesidades y habilidades diversas, barreras de comunicación, sensibilidades sensoriales) como en los estudiantes (experiencia limitada, impacto emocional).



Metodología utilizada:

- Aprendizaje basado en la tecnología.
- Aprendizaje grupal/colaborativo.
- Aprendizaje kinestésico.
- Aprender haciendo.



- Aprendizaje basado en juegos.

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

Personal:

- Profesionales del Centro Ocupacional: Estas personas son esenciales para presentar el proyecto, preparar a los usuarios del centro y proporcionar retroalimentación sobre el desempeño de los estudiantes vocacionales. También desempeñan un papel crucial en la evaluación de las capacidades de los usuarios mediante escalas estandarizadas.
- Estudiantes de Formación Profesional: Son los participantes principales que observarán, planificarán, implementarán y evaluarán los planes de apoyo personalizado a los usuarios del centro.
- Formadores profesionales: Son responsables de evaluar las habilidades e intereses de sus estudiantes, emparejarlos con los talleres apropiados y proporcionar orientación a lo largo del proyecto.

Materiales:

- Escalas de evaluación estandarizadas, por ejemplo: Se utilizan herramientas como Lawton & Brody, Barthel (adaptada), MOGIL, ICAP, GENCAT y LOBO para evaluar las capacidades de los usuarios.
- Cuestionario: Se utiliza un cuestionario corto para medir el interés de los estudiantes vocacionales en trabajar con usuarios con tipos específicos de discapacidades.
- Materiales del taller: Dependiendo de las actividades específicas planificadas, es posible que se necesiten diversos materiales, como materiales de arte, juegos o recursos educativos.

Recursos:

- Instalaciones del Centro Ocupacional: Los talleres, el comedor, el patio y otros espacios del centro se utilizan para observaciones y actividades.
- Transporte: Si el centro de formación profesional no está ubicado dentro del centro ocupacional, es posible que sea necesario transporte para que los estudiantes viajen entre las dos ubicaciones.



O. Adaptación de los talleres de Conciencia de Diversidad Aplicada (ADA) de DivCap para educadores

Socio de Diverse Courses	Persona de contacto para información adicional información	País desde el que procede el GP proviene de
FDO	Proyecto DivCap	ESPAÑA

Palabras clave: diversidad, inclusión, concienciación

Misión de buenas prácticas: La motivación principal para implementar los talleres adaptados de la ADA es mejorar la comprensión y la práctica de los educadores sobre la diversidad y la inclusión en sus aulas.

Esto incluye equiparlos con el conocimiento y las herramientas para crear entornos de aprendizaje más inclusivos para todos los estudiantes, particularmente aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Los talleres tienen como objetivo lograr esto mediante la creación de conciencia, el desarrollo de habilidades, el fomento de la reflexión y la creación de una comunidad de práctica.

Objetivos específicos del GP: Aumentar la conciencia sobre la diversidad y la inclusión, mejorar las habilidades de los educadores y fomentar la reflexión y la colaboración.

Año: 2018-2021

Duración de la aplicación de las buenas prácticas: días Grupo

destinatario: Estudiantes adultos

Resumen:

Los talleres de Conciencia Aplicada a la Diversidad (ADA, por sus siglas en inglés), desarrollados dentro del proyecto de Capacidades de Diversidad (DivCap, por sus siglas en inglés), ofrecen un marco valioso para mejorar la comprensión y la práctica de la diversidad y la inclusión en sus aulas por parte de los educadores. Al fomentar la concienciación y proporcionar herramientas prácticas, estos talleres empoderan a los educadores para crear entornos de aprendizaje más inclusivos para todos los estudiantes, incluidos (por supuesto) aquellos con Necesidades Educativas



Especiales (NEE).

Componentes clave de los talleres sobre la ADA (adaptados):

Aporte teórico: Proporciona a los educadores conocimientos fundamentales sobre los conceptos de diversidad, la discriminación y la importancia de la autorreflexión.



Experiencias inmersivas: Este componente tiene como objetivo proporcionar a los educadores una exposición de primera mano a la diversidad y la inclusión, fomentando una comprensión más profunda de los conceptos discutidos en el aporte teórico. Puede adoptar varias formas, dependiendo de los recursos y el contexto del taller:

Caminata de la Diversidad: Un paseo guiado por un barrio o área diversa, que invita a la reflexión sobre los aspectos visibles e invisibles de la diversidad en el entorno circundante. Se anima a los participantes a observar las diferencias en la arquitectura, los negocios, los idiomas hablados, las expresiones culturales y las interacciones sociales. Se pueden proporcionar preguntas guiadas o sugerencias para facilitar la reflexión y el debate.

Visita de estudio a un centro educativo inclusivo: Una visita a un centro especializado en educación inclusiva permite a los educadores observar las prácticas inclusivas en acción e interactuar con el personal y los estudiantes.

Esto brinda una valiosa oportunidad para aprender de profesionales experimentados y presenciar de primera mano cómo se acepta y celebra la diversidad en un entorno educativo.

Experiencias virtuales: Cuando las actividades presenciales no son factibles, las experiencias virtuales pueden ofrecer información valiosa sobre la diversidad y la inclusión. Estos pueden incluir:

Recorridos virtuales por aulas inclusivas: Explore entornos virtuales que muestran configuraciones de aulas inclusivas, tecnologías de asistencia y diversos materiales de aprendizaje.

Debates en línea con expertos: Participe en debates en directo o grabados con expertos en el campo de la diversidad y la inclusión, centrándose en temas relevantes para los estudiantes con NEE.

Seminarios web interactivos: Participe en seminarios web que aborden aspectos específicos de la diversidad y la inclusión, como la competencia cultural, la instrucción diferenciada o la creación de evaluaciones inclusivas.

Programas de intercambio cultural en línea: Conéctese con educadores o estudiantes de diferentes orígenes culturales a través de videoconferencias o foros en línea para obtener nuevas perspectivas y conocimientos.

Simulaciones de diversos escenarios de aprendizaje: Participe en simulaciones interactivas que permitan a los educadores experimentar los desafíos y oportunidades de enseñar a estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, incluida la NEE.



Reflexión e intercambio: Facilita debates en los que los educadores pueden compartir sus experiencias, conocimientos y aprendizajes del taller y la experiencia inmersiva.



Adaptación de los talleres de ADA para diversos cursos:

Enfoque en los estudiantes con NEE: Adapte los aportes teóricos y las discusiones para abordar las necesidades y desafíos específicos de los estudiantes con NEE en el aula.

Estrategias prácticas: Equipar a los educadores con estrategias concretas para diferenciar la instrucción, adaptar los materiales y crear evaluaciones inclusivas para los estudiantes con NEE.

Aprendizaje colaborativo: Alentar a los educadores a compartir sus experiencias y desafíos al trabajar con estudiantes con NEE, fomentando una comunidad de práctica de apoyo.

Reflexión sobre la práctica: Guíe a los educadores para que reflexionen sobre sus propios sesgos y suposiciones, y cómo estos podrían afectar sus interacciones con los estudiantes con NEE.

Beneficios para los educadores:

Mayor concienciación: Profundiza la comprensión de los conceptos de diversidad e inclusión, incluidas las necesidades únicas de los estudiantes con NEE.

Habilidades mejoradas: Proporciona herramientas y estrategias prácticas para crear entornos de aprendizaje inclusivos.

Práctica reflexiva: Fomenta la autorreflexión y el examen crítico de los sesgos personales.

Construcción de la comunidad: Fomenta una red de apoyo de educadores comprometidos con la educación inclusiva.

Perspectivas del mundo real: "Experiencias inmersivas" proporciona una exposición de primera mano a prácticas inclusivas y la oportunidad de aprender de profesionales experimentados.

Guía paso a paso: Implementación de talleres de ADA para educadores

Paso 1: Preparación

Identifique a los participantes: Determine qué educadores participarán (p. ej., todo el personal, las nuevas contrataciones, departamentos específicos).



Reúna y adapte los materiales:



Obtenga el currículo del Taller ADA del proyecto DivCap.

Adapte el contenido al contexto de su institución y a las necesidades de los alumnos, haciendo hincapié en los estudiantes con NEE.

Si usa el Paseo de la Diversidad, prepare mapas, itinerarios y reservaciones para almorzar (si corresponde).

En caso de realizar una Visita de Estudio, coordine con el centro educativo inclusivo.

Horario y logística: Establezca la duración del taller (día completo, medio día, varias sesiones), la ubicación y cualquier necesidad logística.

Paso 2: Entrega en el taller

Bienvenida e introducción: Presente brevemente el propósito, los objetivos y la agenda del taller.

Aporte teórico: Cubrir los conceptos fundamentales de la diversidad, la discriminación y la autorreflexión, utilizando ejemplos relevantes para la educación y los estudiantes con NEE. Puede encontrar información valiosa sobre la diversidad en la educación y los conceptos clave sobre el tema en el sitio web de DivCap.

Experiencia inmersiva:

Caminata de la Diversidad: Los participantes exploran un área diversa, guiados por un cuestionario para observar y reflexionar sobre la diversidad en su entorno.

Visita de estudio: Los participantes visitan un centro educativo inclusivo, observando prácticas e interactuando con el personal y los estudiantes.

Seminario web interactivo (por ejemplo): Los participantes participan en sesiones en línea dirigidas por expertos en diversidad e inclusión.

Reflexión e intercambio: Facilitar discusiones grupales para que los participantes compartan experiencias y puntos de vista de las actividades. Fomenta el diálogo abierto y crea un espacio seguro para compartir.

Paso 3: Acción posterior al taller

Planificación de la acción: Guiar a los educadores en el desarrollo de planes de acción para implementar prácticas inclusivas en sus aulas, basándose en las ideas del taller y de la Caminata por la Diversidad/Visita de Estudio/Experiencia Virtual.

Apoyo continuo: Proporcionar recursos, tutoría o sesiones de seguimiento para apoyar a los educadores en sus esfuerzos.



Evaluación: Recopilar comentarios de los participantes para evaluar la efectividad del taller e identificar áreas de mejora.

Facilitador del taller: Un consejero escolar con experiencia en diversidad, inclusión y educación NEE.

Participantes: Profesores de diversas materias, el coordinador de NEE del colegio y personal administrativo.

Escenario: La escuela está experimentando un aumento en los estudiantes con NEE y quiere asegurarse de que todos los educadores estén equipados para crear un entorno de aprendizaje inclusivo.

Adaptación del taller: El facilitador adapta la información teórica para centrarse en las NEE comunes como la dislexia, el TDAH y el autismo. Organizan una visita de estudio a una escuela de educación especial cercana conocida por sus prácticas inclusivas.

Resultado: Los educadores adquieren conocimientos prácticos sobre la adaptación de los métodos de enseñanza, el uso de tecnologías de asistencia y el fomento de una cultura de apoyo en el aula. Regresan con planes de acción concretos para implementar en sus propias aulas.

Otro caso de uso: Fomentar la empatía y la comprensión entre los alumnos

Con algunas modificaciones (cambiando ligeramente el enfoque, de hecho) puede utilizar la metodología de los talleres ADA para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y cómodo. A continuación, te explicamos cómo hacerlo:

Ejemplo de adaptación para estudiantes:

Aporte teórico: Discuta el concepto de diversidad usando ejemplos apropiados para la edad e historias con las que se pueda identificar.

Experiencia inmersiva:

En lugar de una Caminata de la Diversidad, organice una "Feria Cultural" donde los estudiantes compartan aspectos de sus propias culturas.

Facilite un "almuerzo mixto" en el que se anime a los estudiantes a sentarse con compañeros de clase con los que normalmente no interactúan.

Reflexión e intercambio: Crear un espacio seguro para que los estudiantes compartan sus pensamientos y sentimientos sobre la diversidad y discutan formas de promover la inclusión en el aula.

[El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:](#)

Los talleres adaptados de la ADA se pueden llevar a cabo en varios entornos, dependiendo de la actividad de aprendizaje experiencial elegida. En todos los casos, el espacio debe ser inclusivo y acogedor para todos los participantes,



independientemente de su origen o habilidades.



¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

Aunque aún no se ha implementado, el GP revela potencialmente obstáculos y limitaciones para el aprendizaje, principalmente desde la perspectiva del educador, tales como: Falta de conciencia y capacitación, limitaciones de tiempo, resistencia al cambio, recursos limitados y complejidad de necesidades diversas.

Metodología utilizada:

- Aprendizaje basado en conferencias;
- Aprendizaje grupal/colaborativo;
- Aprendizaje basado en la tecnología;
- Aprendizaje experiencial;
- Aprendizaje basado en la indagación;

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

Los talleres de Adaptación de la Conciencia Aplicada a la Diversidad (ADA) se pueden implementar en varios entornos dependiendo de la actividad de aprendizaje experiencial elegida.

Aporte Teórico y Reflexión e Intercambio: Estos componentes pueden llevarse a cabo en un aula tradicional, sala de reuniones o en línea a través de plataformas de videoconferencia. El espacio debe ser cómodo, estar bien iluminado y propiciar la discusión. Si se lleva a cabo en línea, asegúrese de que todos los participantes puedan acceder a la tecnología necesaria y a una conexión a Internet estable.

Caminata de la Diversidad: Esta actividad requiere un barrio o área diversa donde los participantes puedan observar y reflexionar sobre diferentes aspectos de la diversidad. El facilitador debe asegurarse de que la ruta elegida sea segura y accesible para todos los participantes.

Visita de estudio a un centro educativo inclusivo: Esta actividad se realiza en un centro educativo especializado en educación inclusiva. El centro debe ser accesible para todos los participantes y tener personal disponible para responder preguntas y guiar la visita.

Experiencias virtuales: Estas actividades se pueden realizar en línea, requiriendo que los participantes tengan acceso a una computadora o dispositivo móvil con conexión a Internet. La plataforma o el software específicos dependerán de la experiencia virtual elegida (por ejemplo, videoconferencia para debates en línea, auriculares de realidad virtual para simulaciones).

Enlace:

<https://www.diversitycapacities.eu/applied-diversity-awareness-workshop-curriculum/>



P. Adaptación para diversos cursos

DivCap's Proceso de Métodos didácticos inclusivos en diversos cursos

Socio de Diverse Courses

Persona de contacto para información adicional información

País desde el que procede el GP proviene de

FDO	Proyecto DivCap	ESPAÑA
------------	------------------------	---------------

Palabras clave: Inclusión, reflexión, adaptación.

Misión de buenas prácticas: Esta práctica tiene como objetivo proporcionar a los educadores un marco práctico para identificar y abordar las diversas necesidades de sus estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo.

En concreto, se centra en adaptar el proceso de análisis del proyecto Capacidades de Diversidad (DivCap) para crear perfiles de aprendizaje y recomendar metodologías didácticas inclusivas para el alumnado con necesidades educativas especiales (NEE).

Al comprender los desafíos y fortalezas únicos de cada alumno, los educadores pueden adaptar sus estrategias de enseñanza y crear una experiencia en el aula más atractiva y de apoyo para todos los estudiantes.

Objetivos específicos del GP: Conseguir que todos los alumnos consigan alcanzar sus objetivos de aprendizaje, aunque con algunas dificultades relacionadas con la atención, problemas de comprensión, etc.

Año: 2024

Duración de la implementación de la buena práctica: Semanas.

Grupo destinatario: Estudiantes adultos

Resumen:

Este documento esboza una Buena Práctica para el proyecto de Diverse Courses (WP3), adaptando el proceso de análisis del proyecto de Capacidades de Diversidad (DivCap) para centrarse en la creación de perfiles de aprendizaje y recomendar metodologías didácticas inclusivas para aulas con estudiantes con NEE.

El proceso:

Este proceso implica tres pasos clave, cada uno adaptado del marco DivCap:

Paso 1: Desarrollar un miniestudio de caso (instantánea del aula)



Objetivo: Recopilar datos sobre el entorno específico de su aula y las necesidades de sus estudiantes con NEE. El educador (usted) puede utilizar cualquiera de la Colección de Buenas Prácticas de Diversos Cursos (WP2) para llevar a cabo esta tarea.

Enfoque: Observe la dinámica de su aula, anotando las interacciones de los estudiantes, las áreas de dificultad y cualquier estructura de apoyo existente. Lleve a cabo conversaciones informales con los estudiantes (si es posible) o con colegas familiarizados con sus necesidades. También podría ser útil consultar al consejero del Centro.

Adaptación: Este "miniestudio de caso" es menos exhaustivo que los estudios formales de DivCap, pero proporciona información valiosa sobre su contexto único. De todos modos, puede consultar la sección correspondiente de Proceso DivCap para obtener más información aquí.

Paso 2: Analice su aula utilizando el modelo de 7 etapas (adaptado)

DivCap Etapas más relevantes para las necesidades del alumno:

Etapas 2: Servicio a estudiantes diversos: ¿Hay estudiantes con diversos antecedentes o necesidades en su aula (incluidos los estudiantes con NEE)? ¿Qué apoyos se ofrecen actualmente?

Etapas 3: Gestión de Servicios Interculturales: ¿Ha recibido capacitación sobre cómo diferenciar la instrucción para atender a estudiantes diversos?

Etapas 4: Afluencia de estudiantes con NEE: ¿Su aula incluye estudiantes con necesidades NEE recientemente identificadas? ¿Existen recursos o protocolos para abordarlos?

Cambiando la lente: Si bien el modelo de DivCap se centra en la organización, aquí consideramos estas etapas desde la perspectiva del educador dentro de su aula. Además, los términos "Estudiantes diversos" y "Estudiantes con NEE" son flexibles; por lo tanto, puede concentrarse en cualquier "Categoría de Personas de Aprendizaje" específica que desee: Necesidades y habilidades de aprendizaje, Motivaciones y objetivos, Habilidades técnicas y acceso... Puede encontrar más información sobre el modelo completo de 7 etapas aquí.

Recomendaciones:

Tiempo de espera: Puedo permitir conscientemente más tiempo de espera después de hacer preguntas para animar a las niñas a formular sus respuestas.

Trabajo en grupo: La creación de grupos mixtos para proyectos o discusiones puede promover la colaboración y desafiar los estereotipos de género.

Modelos a seguir: Invitar a mujeres científicas o profesionales a hablar en la clase



puede mostrar a mujeres exitosas en los campos de STEM e inspirar a las niñas.

Consideraciones adicionales:



Este proceso es iterativo. A medida que implementa cambios y observa las respuestas de los alumnos, puede refinar su comprensión y recomendaciones.

El kit de herramientas del proyecto Diverse Courses proporciona recursos y apoyo adicionales para la creación de "Personas de Aprendizaje" y la selección de métodos didácticos inclusivos apropiados.

Necesidades y discapacidades del educador: Si bien este proceso se enfoca en adaptar los métodos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, es importante recordar que las aulas inclusivas también requieren satisfacer las necesidades del educador.

Si los educadores tienen discapacidades, la dirección de la escuela puede utilizar el proceso de análisis DivCap (adaptado para centrarse en las necesidades de los educadores) para identificar los desafíos y recomendar ajustes a la carga de trabajo, la configuración del aula o las oportunidades de desarrollo profesional para garantizar un entorno de apoyo y empoderamiento para todos.

Validación e implementación de recomendaciones: Es posible que los educadores deban presentar recomendaciones para ajustes (métodos didácticos, configuración del aula, recursos adicionales) a la dirección de la escuela para su aprobación o apoyo.

El modelo de impresión en color para el cambio puede ser una herramienta valiosa.

Este modelo proporciona diferentes enfoques para la gestión del cambio (Yellow Print para la estrategia basada en el poder, Blueprint para el enfoque racional/analítico, etc.).

Comprender estos enfoques ayuda a los educadores a adaptar su comunicación y presentación de recomendaciones para alinearlas con el estilo de gestión de su centro educativo.

Ejemplo: Si recomienda comprar tecnologías de asistencia para estudiantes disléxicos, considere si su gestión se basa principalmente en datos (caso Blueprint) o está influenciada por cifras clave (caso Yellow Print) y presente sus argumentos en consecuencia.

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Esta buena práctica no requiere de un espacio físico con características o funciones específicas. El proceso implica principalmente reflexión, análisis y discusión, que se pueden llevar a cabo en varios entornos, incluidas aulas, salas de reuniones o entornos virtuales.

Sin embargo, si el componente de aprendizaje experiencial implica una visita de estudio a un centro educativo inclusivo, el lugar elegido debe ser accesible para todos los participantes, incluidos aquellos con discapacidad. Para las experiencias virtuales,



se requeriría una conexión estable a Internet y acceso a las herramientas digitales necesarias (plataformas de videoconferencia, auriculares de realidad virtual, etc.).

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

Falta de concienciación y formación, resistencia al cambio, recursos limitados, limitaciones de tiempo, complejidad de las diversas necesidades



Metodología utilizada:

- Aprendizaje basado en la indagación;
- Aprender haciendo;
- Instrucción diferenciada;
- Aprendizaje basado en la tecnología;
- Reflexión;

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

Esta buena práctica se basa principalmente en los siguientes

recursos: Personal:

- Educadores: Son los principales usuarios de esta buena práctica, responsables de realizar el análisis e implementar las recomendaciones.
- Gestión/Administración Escolar: Puede participar en la aprobación o apoyo de la implementación de recomendaciones.
- Opcional: Los especialistas en NEE o los consultores educativos podrían proporcionar experiencia y apoyo adicionales.

Materiales:

- Kit de herramientas para Diverse Courses: Este recurso proporciona orientación sobre la creación de perfiles de aprendizaje y la selección de métodos didácticos inclusivos.
- Recursos de DivCap: El modelo de 7 etapas y el modelo de impresión en color para el cambio, disponibles en el sitio web de DivCap, son herramientas esenciales para el proceso de análisis.
- Herramientas de observación en el aula: Los educadores pueden usar listas de verificación de observación u otras herramientas para recopilar datos para el miniestudio de caso.

Recursos:

- Tiempo: Los educadores necesitan dedicar tiempo a la reflexión, el análisis y la implementación de las recomendaciones.
- Desarrollo profesional: El acceso a formación o talleres sobre diversidad e inclusión, perfiles de aprendizaje y métodos de enseñanza inclusivos puede ser beneficioso.

Tecnología (opcional): Si se incluyen experiencias virtuales, es posible que se requiera acceso a computadoras, Internet y software o plataformas relevantes.

Esta buena práctica es relativamente barata y adaptable a diversos entornos educativos. El recurso más crucial es la voluntad del educador de participar en la autorreflexión y adaptar sus prácticas de enseñanza para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo.



Enlace:

<https://www.diversitycapacities.eu/applied-diversity-awareness-workshop-curriculum/>



Q. Proyecto de Carrera

Socio de Diverse Courses

Persona de contacto para
información adicional
información

País desde el que procede
el GP
proviene de

EPATV

www.epatv.pt

PORTUGAL

Palabras clave: práctica, multiactividad, dinámico.

Misión de buenas prácticas: Un enfoque pedagógico innovador

Objetivos específicos del GP: mejorar las habilidades personales de los estudiantes y facilitar su transición de la escuela al mercado laboral, ayudándoles a desarrollar su carrera.

Año: N/A

Duración de la aplicación de las buenas prácticas: durante la FP

Grupo destinatario: Estudiantes adultos

Resumen:

El Proyecto de Carrera es un programa diseñado para mejorar las habilidades personales de los estudiantes y facilitar su transición de la escuela al mercado laboral, ayudándoles a desarrollar sus planes de carrera.

El proyecto está integrado en todos los cursos profesionales de EPATV e incluye 17 sesiones dirigidas por miembros de la comunidad escolar (como profesores, técnicos y psicólogos de EPATV), así como por socios invitados que cubren temas específicos.

Las sesiones abarcan los siguientes temas:

- Autoconciencia
- Talentos
- Motivación
- Comunicación
- Inteligencia emocional
- Trabajo en Equipo
- Resolución de problemas
- Edificio de CV
- Creatividad



- Soporte para aplicaciones de educación superior



- Información sobre las carreras militares
- Competencias digitales en el mercado laboral
- Medidas de apoyo al empleo
- Educación financiera
- Reclutamiento y selección
- Participación en ferias de empleo y oportunidades de capacitación

El Proyecto Carreira introduce un enfoque pedagógico innovador basado en los siguientes principios:

- Centrado en el alumno: El proyecto hace hincapié en el aprendizaje activo y colaborativo, con el alumno en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Personalizado: El proyecto se adapta a las necesidades e intereses de los grupos de trabajo de cada clase.
- Contextualizado: El proyecto promueve el aprendizaje contextualizado relacionando los contenidos tratados con la realidad profesional y social actual.

La evaluación pedagógica del proyecto implica el uso de cuestionarios de evaluación personalizados para cada sesión, seguidos de un análisis y tratamiento de los resultados.

Las respuestas de los estudiantes a los cuestionarios de evaluación de la sesión del Proyecto de Carrera revelaron su satisfacción con el proyecto, destacando los siguientes aspectos positivos:

- Pertinencia de los contenidos tratados: Los estudiantes consideran que los contenidos tratados son relevantes para su formación personal y profesional.
- Metodología de aprendizaje: Los estudiantes valoran la metodología activa y colaborativa que promueve el aprendizaje significativo.
- Utilidad del proyecto: Los estudiantes creen que el proyecto beneficia su transición al mercado laboral.

Este proyecto está diseñado para alinearse con el plan de estudios. Su objetivo es fomentar el desarrollo de las competencias recogidas en el Perfil del Alumnado que Termina la Educación Obligatoria (PASEO), concretamente en las áreas de Ciudadanía y Desarrollo, con foco en el Mundo del Trabajo y el Emprendimiento. El proyecto hace hincapié en las siguientes habilidades:

- Habilidades sociales y cívicas: promover la autonomía, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.
- Habilidades de aprendizaje: fomentar el aprendizaje y la adaptación a nuevas situaciones.



- Habilidades socioemocionales: fomento de la autoconciencia, la motivación y la comunicación. [Metodología utilizada:](#)

- Aprendizaje basado en la tecnología.



- Aprendizaje grupal/colaborativo.
- Aprendizaje kinestésico.
- Aprender haciendo.
- Aprendizaje basado

en juegos. [Enlace:](#)

<http://www.epatv.pt>



R.PRESSE – Programa Regional de Educación Sexual en Salud Escolar

Socio de Diverse Courses	Persona de contacto para información adicional información	País desde el que procede el GP proviene de
EPATV	ARS Norte I.P	PORTUGAL

Palabras clave: interdisciplinariedad; inclusión; Igualdad de género

Misión de buenas prácticas: Este GP contribuye a la inclusión en los proyectos educativos y curriculares de las escuelas de la región Norte de un programa de educación sexual estructurado y sostenido.

Objetivos específicos del GP: Este GP apoya la implementación de la educación sexual en las escuelas de manera estructurada y sostenida, involucrando el trabajo conjunto entre los profesionales de la salud escolar y los docentes; contribuir a reducir las conductas de riesgo e incrementar los factores protectores en relación a la sexualidad entre los estudiantes de la región Norte; contribuir a la inclusión en los proyectos educativos y curriculares de las escuelas de la región Norte de una educación sexual estructurada y sostenida programa.

Este GP también busca involucrar a los padres, tutores, personal no docente y al resto de la comunidad, desempeñando un papel activo de todos estos actores en el desarrollo de este programa.

Duración de la aplicación de las buenas prácticas: 1 curso académico

Grupo destinatario: Estudiantes adultos

Resumen:

¿Qué es PRENSA?

PRESSE es el Programa Regional de Educación Sexual en Salud Escolar, impulsado por ARS Norte, I.P., dentro del área funcional de Promoción y Protección de la Salud, del Departamento de Salud Pública.

PRESSE apoya la implementación de la educación sexual en las escuelas de forma estructurada y sostenida, involucrando un trabajo conjunto entre los profesionales de la salud escolar y los docentes. Se trata de un programa implementado en escuelas públicas y privadas de la región Norte, en alianza con la DGEstE Norte incluido en los proyectos educativos de los planes de estudio de las escuelas. PRESSE se basa en



la metodología de proyectos y la intervención interdisciplinaria. Se trata de un programa único, con marca registrada, cuya



Las características son la estructura y la sostenibilidad, así como el apoyo permanente a los profesionales de la salud y la educación que la aplican.

Propósitos:

- Contribuir a la reducción de las conductas de riesgo y al incremento de los factores protectores en relación a la sexualidad entre los estudiantes de la región Norte.
- Contribuir a la inclusión en los proyectos educativos y curriculares de las escuelas de la región Norte de un programa de educación sexual estructurado y sostenido.

Población objetivo:

El público objetivo de PRESSE son estudiantes y docentes de 1º, 2º, 3º ciclo de educación básica y educación secundaria, involucrando también a padres de familia, tutores, personal no docente y al resto de la comunidad, desempeñando a todos estos actores un papel activo en el desarrollo de este programa.

Medidas de intervención:

PRESSE tiene como objetivo facilitar la implementación de la Educación Sexual a través de las siguientes medidas de intervención, que se definen regionalmente y se aplican localmente:

1. Formación de profesionales de la salud escolar (médicos y enfermeras), docentes y psicólogos en sexualidad humana, educación sexual y metodologías pedagógicas.
2. Provisión de recursos y materiales pedagógicos para apoyar la aplicación de los contenidos curriculares en la educación sexual en los diversos niveles educativos.
3. Promoción de iniciativas como concursos, exposiciones y teatro debate para potenciar la educación sexual en las escuelas.
4. Apoyo a la creación de Oficinas de Información y Apoyo a la Educación para la Salud y la Educación Sexual.
5. Ayuda para interactuar con las familias de los estudiantes en las escuelas PRESSE.

La Educación Sexual es un componente prioritario de la Educación para la Salud en la Salud Escolar. PRESSE aboga por un modelo integral de desarrollo curricular en Educación Sexual, que abarque contenidos diversos.

PRESSE enfatiza la implicación de los docentes como facilitadores de las sesiones con los estudiantes, fomentando su participación activa a través de metodologías interactivas y participativas en la educación sexual.

Las sesiones de PRESSE se estructuran en función de objetivos específicos y contenidos adaptados a los diferentes niveles educativos.



El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Ninguno.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

Los profesores deben recibir formación para dirigir las sesiones de PRESSE e incluir el tema en la clase.

Metodología utilizada:

- Aprendizaje grupal/colaborativo;
- Aprendizaje basado en juegos;
- Instrucción diferenciada;

Enlace:

<https://www.presse.com.pt/>



S. PLNM – Portugués como lengua no materna

Socio de Diverse Courses

Persona de contacto para
información adicional
información

País desde el que procede
el GP
proviene de

EPATV	Dirección General de Educación	PORTUGAL
--------------	---	-----------------

Palabras clave: inclusión; diversidad; enfoque diferenciado

Misión de buenas prácticas: promover una mejor y más rápida inclusión de los estudiantes de otros países que vienen a Portugal a través del aprendizaje de la lengua portuguesa

Objetivos específicos del GP: Garantizar que todos los estudiantes logren alcanzar sus objetivos de aprendizaje, mejorando el dominio del portugués, ya que no es su lengua materna

Año: 2021

Duración de la aplicación de las buenas prácticas: 1 año

Grupo destinatario: Estudiantes adultos

Resumen:

Principios para el funcionamiento de PLNM:

1. Los estudiantes de PLNM en los niveles principiante e intermedio deben recibir estrategias adecuadas en función de su nivel de competencia lingüística.
2. Esto se logra a través del desarrollo de un plan de seguimiento pedagógico destinado a mejorar los conocimientos y habilidades en el contexto del portugués, tanto como materia de estudio como lengua utilizada en la escolarización.

2. En el caso de los alumnos que hayan ingresado recientemente al sistema educativo nacional y se encuentren en el nivel de competencia lingüística iniciática (A1, A2), la escuela, en colaboración con los padres o tutores, podrá proporcionar apoyo educativo para facilitar el acceso al currículo.

Esto podría implicar medidas de apoyo al aprendizaje y la inclusión, como la



integración gradual de actividades didácticas seleccionadas en el currículo en función del perfil sociolingüístico y la trayectoria escolar de los estudiantes, y la implementación de otros proyectos de intervención aprobados.



3. La evaluación interna de los estudiantes de PLNM en los niveles inicial (A1/A2) o intermedio (B1) debe basarse en los Aprendizajes Esenciales de los niveles respectivos, los criterios específicos de evaluación del PLNM aprobados por el Consejo Pedagógico y los planes de seguimiento pedagógico desarrollados.

4. La escuela, dentro de su autonomía y proyecto educativo, debe ofrecer a los estudiantes actividades complementarias que promuevan la inmersión lingüística, las relaciones interpersonales, la inclusión escolar y el sentido de pertenencia. Estas actividades pueden incluir tutoriales, tutoría, clubes y programas deportivos.

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Este espacio debe ser cómodo, espacioso (para permitir el trabajo individual), con TIC (computadoras, para escuchar sonidos, por ejemplo).

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

Dificultades de aprendizaje: dificultades; Ajustes sistemáticos, ya que la metodología/herramientas deben adaptarse a las necesidades de cada estudiante/participante.

Metodología utilizada:

- Instrucción diferenciada;
- Aprendizaje basado en la tecnología;
- Aprendizaje individual;
- Aprendizaje grupal/colaborativo;
- Aprendizaje kinestésico;
- Aprendizaje basado en juegos;

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

Profesor de lengua materna (en nuestro caso, profesor de portugués) con algunos conocimientos en inglés y/o español (por ejemplo);

Una amplia sala con computadoras;

Herramientas producidas/adaptadas por cada profesor según el grupo (algunas imágenes con letras, etc.).

Enlace:

<https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna#inf>



T. Art'Themis

Socio de Diverse Courses	Persona de contacto para información adicional información	País desde el que procede el GP proviene de
EPATV	UMAR	PORTUGAL

Palabras clave: igualdad de género; ciudadanía; participación

Misión de buenas prácticas: Este programa se basa en una pedagogía freireana, utilizando juegos educativos y herramientas artísticas. Esta metodología permite comprender los valores, concepciones, experiencias y realidad de los participantes, valorando sus contextos y creando espacios para que realicen aprendizajes significativos y sean protagonistas del cambio social.

Objetivos específicos del GP: Sensibilizar sobre las causas y consecuencias de la violencia de género y doméstica; promover valores que fomenten la ciudadanía y la participación igualitaria en la vida pública y privada; sensibilizar sobre cómo se procesa, construye y reconstruye la desigualdad de género en la vida cotidiana; provocar el cambio y la transformación social de esta realidad.

Año: N/A

Duración de la aplicación de las buenas prácticas: N/A

Grupo destinatario: Estudiantes adultos

Resumen:

ARt'Themis+ es uno de los varios proyectos que la UMAR (Unión de Mujeres Alternativa y Respuesta) viene desarrollando para defender los derechos humanos, específicamente los derechos de las mujeres, y promover la igualdad de género. Se trata de una intervención destinada a prevenir la violencia de género.

Este proyecto subvencionado se desarrolla en colaboración con la Comisión de Ciudadanía e Igualdad de Género (CIG) y la Secretaría de Estado de Ciudadanía e Igualdad. Su principal objetivo es sensibilizar sobre las causas y consecuencias de la violencia de género y doméstica.

El proyecto tiene como objetivo promover valores que fomenten la ciudadanía y la participación igualitaria en la vida pública y privada, y crear conciencia sobre cómo se procesa, construye y reconstruye la desigualdad de género en la vida cotidiana. En última instancia, el objetivo es provocar un cambio y una transformación social respecto a esta realidad.



Este programa se basa en una pedagogía freireana, utilizando juegos educativos y herramientas artísticas. Esta metodología permite comprender los valores, concepciones, experiencias y realidad de los participantes, valorando sus contextos y creando espacios para que realicen aprendizajes significativos y sean protagonistas del cambio social.

Este proyecto se está implementando en algunas zonas concretas de Portugal, como Braga u Oporto. EPATV está implementando el proyecto desde 2021, a través de sesiones con exploración teórica.

Y debate de ideas, que culmina con una presentación final. Las sesiones se basan en herramientas artísticas (cine, música), que consiste en tomar lo que les gusta a los participantes y reflexionar juntos sobre algunos mensajes. Al final del proyecto, se invita a los participantes a crear un producto artístico sobre el tema de la igualdad o los derechos humanos y presentarlo a la comunidad.

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Un espacio para promover el diálogo.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica? Metodología utilizada:

- Aprendizaje grupal/colaborativo;
- Aprendizaje kinestésico;
- Aprendizaje basado en juegos;

Enlace:

<https://feminista.pt/organizacoes/art-themis-umar>



U. Resolución de problemas inclusiva e innovadora

Socio de Diverse Courses

Persona de contacto para
información adicional
información

País desde el que procede
el GP
proviene de

EIA	ATLÁNTICO	PORTUGAL
------------	------------------	-----------------

Palabras clave: práctica, multiactividad, dinámico.

Misión de buenas prácticas: Permitir que los estudiantes con más dificultades de aprendizaje alcancen los objetivos formativos.

Objetivos específicos del GP: Conseguir que todos los alumnos consigan alcanzar sus objetivos de aprendizaje, aunque con algunas dificultades relacionadas con la atención, problemas de comprensión, etc.

Año: 2021

Duración de la implementación de la buena práctica: 1 mes.

Grupo destinatario: Estudiantes adultos

Resumen:

La implementación de un experimento pedagógico PBL (Aprendizaje Basado en Problemas) destinado a comprender cómo los estudiantes de 2º año de los programas de ingeniería de Ciencias Aeronáuticas y de los Materiales aplicaban los contenidos matemáticos a la resolución de problemas, específicamente en lo que respecta al modelado geométrico de un objeto y el cálculo de su volumen y centro de masa recurriendo a integrales triples.

Esta metodología didáctica nos permite romper barreras y animar a los alumnos a trabajar en grupo para resolver un problema. Con la presencia de casos prácticos, son capaces de aplicar los contenidos teóricos de forma mejorada.

Se trata de una metodología cualitativa utilizada, siendo un estudio cuya importancia consistió en un experimento pedagógico, que impulsó a los estudiantes a la problematización, la investigación y la interdisciplinariedad. Al final, concluyen que este experimento ha contribuido a fomentar la motivación y la eficiencia de un aprendizaje significativo de los contenidos de cálculo.

Los estudiantes consideraron que se les estimuló a utilizar los contenidos impartidos en clase, considerándolos una excelente iniciativa, que les llevó a escapar del formato habitual de enseñanza y demostró ser bastante eficaz en la captación y aplicación de



los conocimientos, iniciativa que debe mantenerse.



Juntos, en grupo, los estudiantes reflexionaron sobre el trabajo realizado, identificando las dificultades y habilidades desarrolladas, y el profesor registró sus pensamientos. En cuanto a las habilidades desarrolladas, los estudiantes señalaron: autonomía laboral, desarrollo de una visualización especial en comparación con lo que están acostumbrados a ver solo en papel.

Creemos que la aplicación de este método a través de actividades didácticas permite crear un ambiente de aprendizaje en el que se invita a los estudiantes a investigar situaciones problemáticas derivadas de la realidad real, y a adquirir y aplicar contenidos, así como a establecer vínculos entre las diferentes unidades curriculares.

El medio digital, por sí solo, despierta el interés de los jóvenes. El software educativo puede ser importante para obtener herramientas pedagógicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que el uso de estos recursos marca una forma de impulsar la enseñanza y la motivación para aprender diferentes áreas, como las matemáticas. Muchos recursos digitales tienen la posibilidad de proporcionar nuevos descubrimientos, agilizando los algoritmos numéricos y permitiendo así poner el foco en el proceso, así como en la observación y el análisis de los resultados.

Por ello, se estimulará el uso de herramientas digitales en la actividad creada en este experimento pedagógico. El ABP se ha implementado con gran éxito en diferentes áreas de la educación, la ciencia y la medicina. Por lo tanto, existe una gran necesidad de evaluar el nivel de calidad y consecución del reto derivado de su utilización. Sin embargo, a menudo, la realización de esa evaluación se convierte en un obstáculo para su aplicación, debido a la falta de información y de métodos viables para una evaluación justa y equilibrada.

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Espacio diáfano y con espacio libre.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica? Tiempo y participantes limitados.

Metodología utilizada:

- Aprendizaje basado en la tecnología.
- Aprendizaje grupal/colaborativo.
- Aprendizaje kinestésico.
- Aprender haciendo.
- Aprendizaje basado

en juegos. [Enlace:](#)

<https://www.ijses.net/index.php/ijses/article/view/43/pdf>



V. El dibujo universal como enfoque de aprendizaje

Socio de Diverse Courses

Persona de contacto para
información adicional
información

País desde el que procede
el GP
proviene de

EIA

ATLÁNTICO

PORTUGAL

Palabras clave: Diseño Universal para el Aprendizaje, Educación Inclusiva, Enseñanza Flexible

Misión de buenas prácticas: Proporcionar un enfoque curricular flexible e inclusivo que reconozca las diversas formas en que los estudiantes aprenden, con el objetivo de eliminar las barreras de aprendizaje y maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivos específicos del GP:

- Ofrecer accesible y diverso métodos, materiales, herramientas apoyo y formularios de evaluación sin alterar el nivel de desafío.
- Identificar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.
- Maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes fomentando un entorno de aula inclusivo.

Año: 2021

Duración de la implementación de la buena práctica: 2 semanas.

Grupo destinatario: Estudiantes adultos y jóvenes.

Resumen:

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque didáctico integral que enfatiza la importancia de proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y flexible. Desarrollado para adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes, el UDL garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender de una manera que se adapte a su estilo de aprendizaje único. Este enfoque se basa en tres principios básicos: proporcionar múltiples medios de participación, múltiples medios de representación y múltiples medios de acción y expresión.

En la práctica, esto significa que los educadores diseñan sus lecciones con varios métodos para involucrar a los estudiantes, presentar información en múltiples formatos y ofrecer diferentes formas para que los estudiantes demuestren sus conocimientos.

De este modo, el DUA pretende eliminar las barreras al aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes,



puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

Por ejemplo, los profesores pueden utilizar ayudas visuales, actividades interactivas y proyectos en grupo para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje.



También brindan a los estudiantes opciones sobre cómo desean completar las tareas, lo que les permite elegir los métodos que mejor se adapten a sus fortalezas y preferencias. El objetivo es crear un ambiente en el aula donde cada estudiante se sienta apoyado y capaz de alcanzar sus metas educativas.

El marco del DUA no solo apoya a los estudiantes con discapacidades, sino que también mejora la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes al promover el compromiso y la motivación. Al fomentar un aula más inclusiva, el UDL ayuda a preparar a los estudiantes para un mundo diverso y dinámico, equipándolos con las habilidades que necesitan para tener éxito tanto académica como personalmente.

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

No se requieren características ni funciones especiales.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica? Limitaciones de tiempo para que los educadores planifiquen e implementen el DUA de manera efectiva.

Metodología utilizada:

- Aprendizaje basado en la tecnología
- Aprendizaje grupal/colaborativo
- Aprendizaje kinestésico
- Aprender haciendo
- Aprendizaje basado en juegos

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

- Pautas y herramientas para la planificación y la autorreflexión
- Listas de verificación para profesores
- Materiales adaptables a los perfiles y niveles de preparación

de los estudiantes [Enlace:](#)

uatlantica.pt



W. GENIAL: UN MÉTODO DE JUEGO

Socio de Diverse Courses

Persona de contacto para
información adicional
información

País desde el que procede
el GP
proviene de

EIA

Eurocid

PORTUGAL

Palabras clave: Aprendizaje basado en juegos, juegos digitales, formación profesional

Misión de buenas prácticas: Desarrollar e implementar metodologías de aprendizaje basadas en juegos en la formación profesional para mejorar la experiencia de aprendizaje y la eficacia de los programas de formación profesional.

Objetivos específicos del GP:

Identificar los juegos digitales que pueden utilizarse eficazmente en contextos de formación profesional.

Desarrollar y probar un modelo de formación para que los formadores utilicen juegos digitales en entornos de aprendizaje.

Difundir los resultados y las metodologías del aprendizaje basado en juegos a comunidades educativas y formativas más amplias.

Año: 2013

Duración de la implementación de la buena práctica: 2-4

semanas. **Grupo destinatario:** Estudiantes adultos

Resumen:

El proyecto Game-Based-Learning Research in Education and Action Training (GREAT), financiado por el programa Leonardo da Vinci, se dedica a explorar el potencial de los juegos digitales en la formación profesional. El objetivo principal del proyecto es identificar juegos digitales adecuados para su uso en la educación profesional y desarrollar un modelo de formación integral que equipe a los formadores con las habilidades necesarias para implementar el aprendizaje basado en juegos en sus aulas.

GREAT tiene como objetivo revolucionar la formación profesional tradicional mediante la introducción de juegos digitales atractivos, interactivos y educativos. Estos juegos se seleccionan y adaptan para satisfacer las necesidades específicas de los programas de formación profesional, lo que garantiza que proporcionen experiencias de aprendizaje relevantes y prácticas. El proyecto también se centra en la creación de un marco sólido para la formación de formadores, proporcionándoles los conocimientos y las herramientas necesarias para incorporar eficazmente los juegos



digitales en sus metodologías de enseñanza.

El proyecto incluye varios componentes clave:

- Identificación de juegos digitales adecuados para la formación profesional.
- Elaboración de materiales didácticos y guías para formadores.



- Difusión de los resultados y metodologías de investigación a través de seminarios, eventos y publicaciones.
- Colaboración con instituciones educativas y partes interesadas para promover la adopción del aprendizaje basado en juegos.

El proyecto GREAT enfatiza la importancia del aprendizaje interactivo y experiencial, reconociendo que los juegos digitales pueden mejorar significativamente la participación, la motivación y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Al integrar el aprendizaje basado en juegos en la formación profesional, el proyecto busca crear un entorno educativo más dinámico y eficaz que prepare a los estudiantes para las demandas del mundo profesional.

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

No se requieren características ni funciones especiales.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica? Limitaciones de tiempo para que los capacitadores aprendan e

implementen estrategias de aprendizaje basadas en juegos. Metodología utilizada:

- Aprendizaje basado en la tecnología
- Aprendizaje grupal/colaborativo
- Aprendizaje basado en juegos
- Aprendizaje experiencial

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

- Materiales didácticos y guías para formadores
- Acceso a juegos digitales seleccionados
- Infraestructura tecnológica para apoyar el aprendizaje

basado en juegos [Enlace:](#)

Uatlantica.pt



X. Consejería de Consejería" Video de Aprendizaje

Socio de Diverse Courses	Persona de contacto para información adicional información	País desde el que procede el GP proviene de
FHJ	FHJ (AUT)	AUSTRIA

Palabras clave: reflexión, comunicación intercultural, visualizar diferentes culturas.

Misión de buenas prácticas: Los estudiantes internacionales pueden enfrentar obstáculos con respecto a su comunicación en su país de acogida. A veces, la comunicación por hábitos culturales dificulta la comunicación exitosa entre internacionales y locales. Este breve método debe motivar a los estudiantes a pensar en diálogos positivos y aspectos que los hicieron exitosos para crear un buen ambiente comunicacional en el aula.

Objetivos específicos del médico de familia: mejorar la comunicación en un aula internacional, reflexionar sobre los propios obstáculos a la hora de comunicarse en un entorno internacional, establecer un entorno de aula agradable.

Año: 2021

Duración de la implementación de la buena práctica: Acta

Resumen:

Un grupo de estudiantes de segundo año de la licenciatura en trabajo social de la FHJ ha creado este vídeo, que explica "cómo hacer asesoramiento" en alemán (con subtítulos disponibles en inglés y alemán) para los grupos objetivo de estudiantes de trabajo social (nivel de licenciatura), profesionales y profesionales del trabajo social.

El video, que dura aproximadamente 20 minutos, comprende el proceso de preparación, implementación y reflexión sobre un enfoque de asesoramiento exitoso y la conversación de asesoramiento en el trabajo social.

El estudio de caso proporcionado es el proceso de asesoramiento o consulta individual de un estudiante que desea emanciparse de las expectativas de sus padres con respecto a la elección de una profesión en particular. La literatura de trabajo social que apoya este enfoque particular de asesoramiento está disponible y se hace referencia a ella (enfoque teórico del Dr. Peter Pantucek-Eisenbacher).

Contexto de la creación y dimensión de la diversidad: personas con discapacidad (de aprendizaje)



El video ha sido creado en el contexto del Currículo de Consejeros Académicos, que se ha presentado en el WP2.1 GPC del Curso Diverso



proyecto. Una experta del respectivo currículo de la Consejera Académica entre Pares, Daniela Sprenger, instruyó a un grupo de estudiantes para que produjeran el video respectivo. El proceso también contó con el apoyo de la instructora del curso, Esther Brossmann-Handler. Por lo tanto, el video de "consejería de consejería" tenía la intención de ser particularmente útil para las personas con discapacidades, incluidas las discapacidades de aprendizaje, que aprenden habilidades de consejería como profesión, con el fin de actuar profesionalmente como pares para las personas con discapacidades (de aprendizaje) también.

Transferibilidad:

El enfoque puede extenderse a un grupo objetivo de cualquier persona que esté interesada en el trabajo social y procesos de asesoramiento similares y que esté motivada para adquirir habilidades en asesoramiento.

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Mesas separadas para pequeños grupos de discusión.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica? Las diferencias en la comunicación varían de un país a otro.

Metodología utilizada:

- Aprendizaje

grupal/colaborativo. Enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=w1mO6_nneNo



Y. Búsqueda de grupos en el currículum de trabajo social

Socio de Diverse Courses	Persona de contacto para información adicional información	País desde el que procede el GP proviene de
FHJ	PROFESOR FHJ	AUSTRIA

Palabras clave: búsqueda grupal, trabajo social, identidad profesional

Misión de buenas prácticas: El proceso de búsqueda de grupos está diseñado de una manera que se orienta hacia las diferencias dadas, por ejemplo, en la identidad profesional, los roles, la experiencia, etc., y el método fomenta que todos los miembros del grupo utilicen y contribuyan con sus diferentes habilidades al método

Objetivos específicos del GP: El proceso de búsqueda de grupos está diseñado de manera que se oriente hacia las diferencias dadas, por ejemplo, en la identidad profesional, los roles, la experiencia, etc.;

se basa en las competencias; El método fomenta que todos los miembros del grupo utilicen y contribuyan con sus diferentes habilidades al método y a sus resultados.

Año: 2014

Duración de la implementación de la buena práctica: Horas.

Grupo objetivo: Estudiantes mayores de 23 años.

Resumen:

Al principio del semestre, en la primera reunión de la clase, se crean pequeños grupos en los que se mezclan representantes de tres grupos de participantes:

- Trabajadores sociales profesionales con experiencia (color rosa)
- Principiantes de trabajadores sociales profesionales (con menos experiencia en la práctica, color amarillo)
- Profesional con experiencia en disciplinas vecinas del trabajo social (por ejemplo, pedagogía, sociología, psicología, economía, derecho, etc., color verde)

El proceso de búsqueda de grupos se apoya en un sistema de colores, en el que a cada uno de los grupos se le asignó un color en particular. Además, el proceso se facilitó mediante preguntas introductorias. Después de un rato de discusión abierta de



la plenaria (con interacciones más pequeñas posibles en el sentido de una discusión en el mercado), en cada uno de los grupos creados, cada uno de los colores tiene que estar representado al menos una vez.

Para la preparación: Tres tarjetas de diferentes colores con las siguientes preguntas; Las tarjetas están provistas de hilos de llave de la FHJ.



Mercado-lugar-método para conocerse: Cada persona escribe su propio nombre en el cuidado. Todos los alumnos van de un lado a otro como en un mercado y tratan de preguntar al mayor número posible de personas: a) ¿Qué es importante para mí como trabajador social cuando trabajo con clientes de trabajo social? ¿Qué veo al entrar en mi lugar de trabajo (entrada, oficina, ...)? ¿Qué valores está representado por mi empleador y qué es peculiar o particular para el empleador?

Creación de pequeños grupos: Después de aproximadamente media hora, se crean pequeños grupos. Cada color tiene que ser representado en cada grupo una vez. Las personas trabajan juntas para explicarse mutuamente en qué consiste su identidad profesional como trabajador social, en particular su comprensión de las tareas profesionales. En primer lugar, se presenta un estudio de caso, del que se puede dar la fuente.

En segundo lugar, se pide a las personas que discutan dónde, cuándo y cómo asumen el papel de un trabajador social, dando un ejemplo, una historia corta o un caso. La tarea del grupo es narrar, preguntar, encontrar puntos en común y diferencias en su comprensión de sus tareas/identidad profesional como trabajador social.

El tamaño de la clase/grupo para este GP puede ampliarse hasta un grupo de aprox. 30 personas.

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Los requisitos son que se conozca el grupo de personas, al menos hasta cierto punto, antes de que se implemente el GP, con el fin de comprender y comprender las dimensiones relevantes de las diferencias en las habilidades (por ejemplo, en la comprensión de los roles profesionales, en los años de experiencia profesional, etc.)

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

El grupo más pequeño posible puede determinar el número de grupos, lo cual es una restricción relevante. Además: Se requiere que el grupo de personas se conozca, al menos hasta cierto punto, antes de que se implemente el GP, para comprender y comprender las dimensiones relevantes de las diferencias en las habilidades (por ejemplo, en la comprensión de los roles profesionales, en los años de experiencia profesional, etc.)

Metodología utilizada:

- Aprendizaje

grupal/colaborativo. **Recursos:**

Grupo de personas con diferencias en las habilidades, que al menos son anticipadas por el educador (por ejemplo, años de experiencia profesional, edad cronológica,



diferencias en la comprensión de los roles profesionales, etc.)



Z. Bingo de empoderamiento

Socio de Diverse Courses

Persona de contacto para
información adicional
información

País desde el que procede
el GP
proviene de

FHJ	FHJ (AUT)	AUSTRIA
------------	------------------	----------------

Palabras clave: Reflexión, empoderamiento, discusión

Misión de buenas prácticas: el facilitador y los estudiantes deben obtener una visión general de la clasificación del grupo (a menudo heterogéneo) heterogéneo a un tema especial. Esto puede ser para relacionarse con el contexto del curso o con el grupo en sí. Al final, el grupo debería haberse abierto sobre el tema dado y tener una mejor comprensión mutua.

Objetivos específicos del GP: Conseguir que todos los alumnos consigan alcanzar sus objetivos de aprendizaje, aunque con algunas dificultades relacionadas con la atención, problemas de comprensión, etc.

Año: 2021

Duración de la implementación de la buena práctica: 1 mes.

Grupo destinatario: Estudiantes adultos

Resumen:

El Bingo de Empoderamiento de GP se puede utilizar para (1) que el grupo se conozca mejor, (2) que aprenda sobre lo que piensan los participantes sobre un tema (por ejemplo, empoderamiento) y (3) una forma accesible de hablar entre nosotros sobre el significado de (por ejemplo) el empoderamiento.

Para ello, el aula (máximo 30 personas por razones generales) se reúne y cada persona recibe una hoja de papel con un número de 1, el número de participantes en la sala. El instructor también tiene hojas de papel numeradas con la misma cantidad y saca una pieza tras otra.

Con cada número, al estudiante que tiene el número respectivo se le hace una pregunta, que el facilitador creó de antemano. A cada participante se le hace una pregunta. Después, el grupo puede reflexionar sobre las declaraciones (o en el medio, si surge una discusión interesante).

El GP es altamente transferible ya que el tema puede ser elegido libremente por el



instructor y en relación con la clase que está tratando.



Si hay estudiantes de muchos orígenes culturales, las preguntas pueden adaptarse a eso, o a temas relacionados con la diversidad o la discapacidad. En el apéndice hay ejemplos de preguntas del manual. Las siguientes preguntas se relacionan con el tema del empoderamiento:

¿Cómo creas tu propia seguridad?

¿Cómo lidias con la jerarquía, el poder?

¿Cómo te sientes al recibir un cumplido y qué te hace? ¿Qué tipo de mensaje de socialización recibiste de casa?

¿Quién fue tu mayor modelo a seguir?

¿Cómo muestra lo que está haciendo y a quién (colegas, supervisor)? Visibilidad.

¿Te tomas en serio? ¿Cómo?

¿Qué haces si sientes que no te escuchan? ¿Cuándo te defendiste?

Si quieres saber algo, ¿de dónde lo sacas o de quién? ¿Cómo lidias con tu propia vulnerabilidad?

¿Qué te ha ayudado a desarrollar tu propia visión?

¿Qué te ha ayudado a desarrollar tu propia independencia?

¿Qué haces para ver las situaciones/problemas desde una perspectiva más clara? ¿Qué te da energía?

¿Qué cuesta y qué te da energía? ¿Cómo creas tu propio equilibrio? ¿Te atreves a tener tu propia opinión?

¿Cómo lidias con las decepciones?

¿Cuál es tu objetivo?

¿Puedes desarrollar tus talentos de una manera significativa? ¿Cómo te relajas?

¿Cómo construiste tu propia asertividad?

¿Eres asertivo (suficiente)? Sírvanse dar un ejemplo.

¿Te atreves a confrontar a tus colegas si no cumplen con sus citas?

¿Crees que te tomas las riendas del asunto lo suficiente?



¿Crees que tienes suficiente tiempo para ti?

¿Cuáles son las mayores diferencias entre hombres y mujeres? Sírvase indicar

3. ¿Cómo haces uso de tus talentos?

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

No hay requisitos especiales.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica? Depende del tema en cuestión. estereotipos, inseguridades...

Metodología utilizada:

- Aprendizaje basado en la tecnología.
- Aprendizaje grupal/colaborativo.
- Aprendizaje kinestésico.
- Aprender haciendo.
- Aprendizaje basado en juegos.

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

Tantas preguntas como participantes haya escritas en una hoja de papel. Y hojas de papel con números correspondientes al número de participantes.

Enlace:

<http://www.candoempowerment.eu/startseite/>



AA. Carta de Introducción en el Curso de Inglés

Socio de Diverse Courses	Persona de contacto para información adicional información	País desde el que procede el GP proviene de
FHJ	FHJ (AUT)	AUSTRIA

Palabras clave: búsqueda grupal, trabajo social, identidad profesional

Misión de buenas prácticas: El proceso de búsqueda de grupos está diseñado de una manera que se orienta hacia las diferencias dadas, por ejemplo, en la identidad profesional, los roles, la experiencia, etc., y el método fomenta que todos los miembros del grupo utilicen y contribuyan con sus diferentes habilidades al método

Objetivos específicos del GP: El proceso de búsqueda de grupos está diseñado de una manera que se orienta hacia las diferencias dadas, por ejemplo, en la identidad profesional, los roles, la experiencia, etc.; se basa en habilidades; el método fomenta que todos los miembros del grupo utilicen y contribuyan con sus diferentes habilidades al método y a sus resultados

Año: 2014

Duración de la implementación de la buena práctica: 1 mes.

Grupo destinatario: Estudiantes adultos

Resumen:

Antes de la primera reunión en clase, a los estudiantes se les asigna la siguiente tarea en Moodle:

"Antes de nuestra primera clase, me encantaría conocerte un poco mejor. Por lo tanto, su primera tarea es escribirme una carta corta (máx. 1 página) que contenga la siguiente información:

1. Algunos detalles personales que te describan a ti mismo y lo que te gusta hacer (personalidad, pasatiempos, etc.)
2. ¿Por qué elegiste estudiar obstetricia? ¿Por qué quieres ser matrona?
3. ¿Cuáles son tus experiencias con el inglés hasta ahora? (¿Te gustaba el inglés en la escuela, usas el inglés en tu vida cotidiana? ¿Has estado en un país de habla inglesa? ¿Te sientes cómodo hablando inglés frente a un grupo, etc.)



4. (¿Por qué) crees que podría ser útil que una matrona que trabaja en Austria sea competente en el idioma inglés?"



Lo que la profesora de inglés aprendió de este ejercicio y por qué cree que es un buen ejemplo de práctica:

Construir una relación con los estudiantes es más fácil cuando sabes algo sobre ellos. Esto a veces es difícil de hacer durante la clase debido a la cantidad de estudiantes. En una carta, los estudiantes comunican lo que quieren compartir, no se les pone en aprietos como cuando se hace una pregunta directamente en clase.

Cuando hay intereses comunes (ya sea entre el educador y el estudiante o entre diferentes estudiantes), esto puede beneficiar el ambiente en clase. Especialmente en una clase de idioma extranjero, un ambiente positivo, abierto y amigable es esencial, ya que esto puede reducir las inhibiciones a la hora de hablar.

Es útil comprender la motivación de los estudiantes para estudiar este curso en particular.

La tercera pregunta es especialmente útil por diferentes razones. En primer lugar, el educador puede hacerse una idea de lo variados que son los niveles y la experiencia del inglés (a menudo muy heterogéneos: algunos estudiantes han pasado más de un año en un país de habla inglesa, otros lo hablaron por última vez en la escuela hace años).

En segundo lugar, sus sentimientos sobre el idioma también son muy importantes para un educador. Se puede suponer que es más fácil admitir en una carta, en lugar de cara a cara frente a los compañeros, cuando tienes problemas, ansiedad o no te gusta hablar inglés, por ejemplo. Si el educador es consciente de esto, puede asegurarse de que es sensible a estas actitudes en el aula.

Reflexionar sobre la necesidad del curso que están tomando es beneficioso. Es más útil que los estudiantes se den cuenta por sí mismos de por qué necesitan lo que están haciendo en lugar de que el educador simplemente se lo diga

En el pasado, la profesora también ha escrito una carta a los estudiantes: ellos recibieron esta carta primero y tuvieron que responder con la suya propia.

No apto para grupos muy grandes. Se recomienda un máximo de 15 estudiantes

La carta también proporcionaría información útil para crear Personas, si este es un objetivo.

Extensión del GP "Carta de Introducción en el Curso de Idioma Inglés": Diversas Formaciones Grupales en el aula AICLE*

En el Instituto de Trabajo Social FH Joanneum, varios cursos, entre ellos el de Trabajo Social Internacional e Intercultural, utilizan un enfoque basado en AICLE.

Esto significa que los contenidos específicos de la materia se imparten en una lengua extranjera, en este caso, el inglés. Este método tiene como objetivo mejorar tanto el conocimiento específico de la materia como las habilidades lingüísticas



simultáneamente.



En la primera sesión se pide a los estudiantes que completen el Cuestionario de Actitudes en inglés. Los educadores analizan los resultados y los discuten con los estudiantes. Al reflexionar sobre estos resultados, los estudiantes se dan cuenta de que diferentes personas sobresalen en diferentes áreas, siendo el inglés solo una de ellas.

Por lo general, se recomienda que los estudiantes formen grupos para tareas grupales con una mezcla de aquellos que tienen confianza en el uso del inglés y aquellos que no lo son tanto. De esta manera, los estudiantes aprenden unos de otros y aprenden a apoyarse mutuamente.

AICLE = Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Los requisitos son que se conozca el grupo de personas, al menos hasta cierto punto, antes de que se implemente el GP, con el fin de comprender y comprender las dimensiones relevantes de las diferencias en las habilidades (por ejemplo, en la comprensión de los roles profesionales, en los años de experiencia profesional, etc.)

El grupo más pequeño posible puede determinar el número de grupos, lo cual es una restricción relevante. Además: Se requiere que el grupo de personas se conozca, al menos hasta cierto punto, antes de que se implemente el GP, para comprender y comprender las dimensiones relevantes de las diferencias en las habilidades (por ejemplo, en la comprensión de los roles profesionales, en los años de experiencia profesional, etc.)

Metodología utilizada:

- Aprendizaje grupal/colaborativo;
- Aprender haciendo;

Recursos necesarios para usar o implementar el GP:

Conjunto de personas con diferencias en las competencias, que al menos son previstas por el educador (por ejemplo, años de experiencia profesional, edad cronológica, diferencias en la comprensión de los roles profesionales, etc.).

Enlace:

[N/A](#)



BB. Diálogo intercultural

Socio de Diverse Courses	Persona de contacto para información adicional información	País desde el que procede el GP proviene de
FHJ	FHJ (AUT)	AUSTRIA

Palabras clave: práctica, multiactividad, dinámico.

Misión de buenas prácticas: Este GP tiene como objetivo facilitar un mejor ambiente en el aula en una sala con estudiantes/aprendices internacionales.

Objetivos específicos del GP: Con este breve ejercicio de reflexión, los estudiantes deben encontrar los "buenos" aspectos de la comunicación en un entorno transcultural. Estos aspectos pueden ser implementados posteriormente por el educador.

Año: N/A

Duración de la aplicación de las buenas prácticas: N/A

Grupo destinatario: Estudiantes adultos

Resumen:

Este GP tiene como objetivo facilitar un mejor ambiente en el aula en una sala con estudiantes/aprendices internacionales. Con este breve ejercicio de reflexión, los estudiantes deben desarrollar los "buenos" aspectos de la comunicación en un entorno transcultural. Estos aspectos pueden ser implementados posteriormente por el educador. Se pide a los participantes que imaginen una situación dialógica que hayan percibido. Puede tratarse de un diálogo en un contexto universitario, privado o profesional. Después, los participantes discuten en pequeños grupos de cuatro por qué creen que fue un diálogo exitoso. Identifican las razones de esto y las escriben en tarjetas. A continuación, el formador recoge todas las razones, que se discuten en la sesión plenaria.

Los objetivos del método de diálogo incluyen reflexionar sobre las buenas experiencias en los diálogos y con la comunicación intercultural; visualización de diferentes perspectivas sobre cómo se puede dar forma a la "buena comunicación"; visibilizar la complejidad de la comunicación dialógica entre miembros de diferentes culturas; Reconociendo las experiencias de los participantes.

Se deben seguir los siguientes pasos:



Paso 1: Selección de un diálogo (autorreflexión por medio de notas escritas)

Paso 2: Reflexión sobre los diálogos en grupos pequeños (los estudiantes deben compartir sus diálogos seleccionados en el grupo pequeño para hacer visible la diversidad de los diálogos)



Paso 3: Extraer las razones de los buenos diálogos en tarjetas (el grupo recopila argumentos comunes para diálogos "reales" y los escribe en tarjetas).

Paso 4: Reflexión y discusión en plenaria (todas las cartas se discuten en plenaria y se organizan con el profesor en términos de similitudes y diferencias)

La Buena Práctica es altamente transferible, ya que es posible tener este diálogo estructurado sobre todos los temas vinculados a nuestros aspectos de diversidad.

El espacio en el que se utiliza la consulta necesita las siguientes características o funciones especiales:

Sin limitaciones.

¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?

La Buena Práctica es altamente transferible, ya que este diálogo estructurado se puede tener sobre todos los temas relacionados con nuestra diversidad.

Metodología utilizada:

- Aprendizaje basado en la tecnología.
- Aprendizaje grupal/colaborativo.
- Aprendizaje kinestésico.
- Aprender haciendo.
- Aprendizaje basado en juegos.

Recursos necesarios para usar o implementar

el GP: Algunos cuadernos y bolígrafos.

Enlace:

<http://solvinc.eu/>



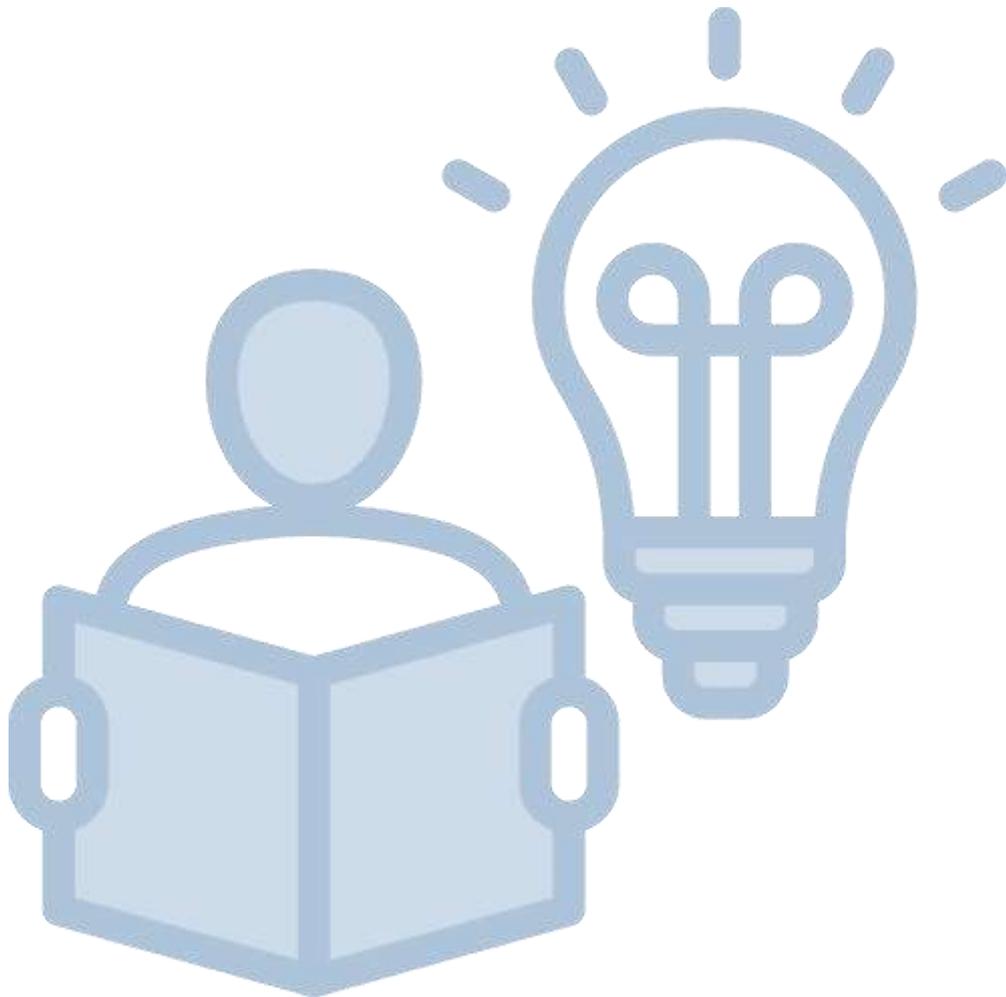
GRACIAS



ANEXO A

Liberar el potencial de los estudiantes y educadores

WP3.1 Recopilación de buenas prácticas | 2024



LISTA DE VERIFICACIÓN



*La promoción de la inclusión y la diversidad es el núcleo del proyecto
"Comprender y desbloquear el potencial de los estudiantes y educadores en
diversos cursos - Diverse Courses".*



Sobre el proyecto

El Proyecto Diverse Courses, una asociación de cooperación Erasmus+ en educación de adultos, tiene como objetivo mejorar la inclusión y la diversidad en el aprendizaje de adultos.

Con el objetivo principal de apoyar a los educadores para abordar las diversas necesidades de los alumnos, desarrolla recursos para comprender mejor estas necesidades y proporciona enfoques didácticos para una enseñanza eficaz.



El proyecto tiene como objetivo contribuir a la inclusión, apoyando la igualdad de oportunidades y acceso para todos los estudiantes y reduciendo las barreras para la participación exitosa de aquellos con menos oportunidades. Por otro lado, los educadores que se ocupan de la diversa composición de los educandos se enfrentan al reto de responder a sus diferentes necesidades y orígenes.

Socios





Introducción

El objetivo principal del Paquete de Trabajo 3.1 (WP3.1) es facilitar la estrategia de diversidad e inclusión de los Centros de Educación de Adultos, haciendo hincapié en los contextos didácticos y de aprendizaje. El objetivo es desarrollar un conjunto de herramientas innovadoras que ayude a los educadores a hacer frente a los desafíos diarios de un aula diversa.

Este paquete tiene como objetivo recopilar buenas prácticas de métodos y enfoques didácticos para la enseñanza en cursos con una composición heterogénea de aprendices, desarrollar escenarios didácticos específicos para cursos diversificados y evaluar estos escenarios.

Metodología

Para alcanzar los objetivos del WP3.1, se adoptó la siguiente metodología.

Creación de una lista de comprobación: Se desarrolló un marco común para recopilar y documentar buenas prácticas en inglés.

Recopilación de buenas prácticas: Cada socio del curso investigó y describió al menos tres ejemplos de buenas prácticas en sus idiomas nacionales, proporcionando un resumen en inglés.

Desarrollo de escenarios didácticos: Cada socio elaboró escenarios didácticos para tres cursos específicos, descritos de forma estructurada.

Implementación y evaluación: Los escenarios didácticos fueron implementados y evaluados en tres cursos específicos por cada socio. La evaluación incluyó grupos focales y comentarios escritos de los estudiantes, así como reflexiones de los educadores.

Desarrollo de la caja de herramientas: A partir de los escenarios didácticos probados y evaluados, se creó una caja de herramientas que ofrece a los educadores una amplia gama de escenarios para adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

Los objetivos específicos

- Recopilar ejemplos de buenas prácticas de métodos y enfoques didácticos para la enseñanza en cursos con una composición heterogénea de alumnos.
- Desarrollar un kit de herramientas que muestre escenarios didácticos específicos para diversos cursos.
- Implementación y evaluación de escenarios didácticos personalizados en cursos específicos.



¿Qué es una Buena Práctica?

Las "buenas prácticas" pueden definirse de múltiples maneras. Sin embargo, un hilo conductor común a la mayoría de las definiciones implica estrategias, enfoques y/o actividades que han demostrado a través de la investigación y la evaluación ser eficaces, eficientes, sostenibles y/o transferibles, y que conducen de manera confiable a un resultado deseado.



¿Por qué estamos recopilando ejemplos de buenas prácticas?

Recopilar ejemplos de buenas prácticas de métodos y enfoques didácticos para la enseñanza en un curso con una composición heterogénea de alumnos. La selección de los métodos se basará en las necesidades de los educandos identificadas en el WP 2, en particular de las necesidades especificadas de las necesidades identificadas a través de la herramienta de mapeo y las personas.

¿Cuál es el objetivo del proyecto?



El proyecto tiene como objetivo contribuir a la inclusión, con el fin de apoyar la igualdad de oportunidades y acceso para todos los estudiantes, reduciendo las barreras para la participación exitosa de aquellos con menos oportunidades.

Una amplia gama de barreras, como discapacidades, problemas de salud o barreras sociales, por nombrar solo algunas, impiden que los alumnos participen con éxito en los cursos y no se reconocen sus potencialidades.

Por otro lado, los educadores que se ocupan de la composición diversa de los educandos se enfrentan al reto de responder a sus diferentes necesidades y orígenes.

¿Cuáles son los métodos y enfoques didácticos para la enseñanza?



En términos simples, la didáctica es sinónimo de enseñanza e instrucción. Y, sin embargo, al mismo tiempo, un enfoque didáctico implica un enfoque muy estructurado e informado de la enseñanza.

Pero ¿en qué se diferencia el término "didáctica" de "pedagogía"?

Mientras que la didáctica es una disciplina que se ocupa esencialmente de la ciencia de la enseñanza y la instrucción para cualquier campo de estudio, la pedagogía se centra más específicamente en las estrategias, métodos y diversas técnicas asociadas con la enseñanza y la instrucción.





TÍTULO



Socio diverso del curso

A. Información general

Título o denominación de la buena práctica:	
País del que procede el GP:	
Institución de la que procede el médico de cabecera:	

B. Sobre la Buena Práctica

Año de desarrollo del GP (si existe):	
Duración de la implementación de las buenas prácticas:	
Duración de la buena práctica:	

Por favor, indique 3 palabras clave que definan esta buena práctica:	
--	--

C. Detalles principales

Breve descripción de la Buena Práctica (máx. 150 palabras):	
---	--



<p>Describe si el espacio en el que se utiliza la práctica debe tener características o funciones especiales:</p>	
<p>Breve descripción de la motivación para implementar la buena práctica:</p>	
<p>¿Qué tipos de obstáculos/limitaciones para el aprendizaje ha revelado esta buena práctica?</p>	

D. Grupo objetivo

<p>¿Quién utilizó este médico de cabecera?</p>	
<p>Tipo de estudiantes a los que va dirigida esta buena práctica:</p>	

<p>Metodología utilizada:</p>	
<p>Cuáles son los objetivos específicos del GP (defina 3):</p>	

E. Recursos y materiales

<p>Recursos necesarios para utilizar o implementar el GP (materiales, profesionales y Recursos):</p>	
<p>Agregue un enlace o cualquier material que agregue más información sobre el GP y su</p>	



Método de uso (si es posible):



F. Enfoque Educativo

Tipo de organización educativa donde se ha implantado el GP:	
Para "Educación Formal" por favor describa:	

G. Adaptabilidad

¿Es la práctica recopilada adaptable a diferentes disciplinas académicas y materias? ¿Áreas?	
¿La práctica es adecuada tanto para el aula tradicional como para el aprendizaje en línea? ¿Entornos?	

¿Aborda la práctica las necesidades de los alumnos de diferentes culturas ¿Fondos?	
¿La práctica está dirigida a estudiantes con diversos antecedentes educativos y niveles de habilidad?	

H. Diversidad

¿Ofrece la práctica igualdad de oportunidades de aprendizaje para los alumnos, independientemente de su género?	
Tipo de estudiantes a los que va dirigida esta buena práctica:	



¿Ofrece el consultorio apoyo para alumnos con diferentes estilos de aprendizaje (p. ej., visual, auditivo, cinestésico)?	
¿La práctica incorpora materiales y recursos que reflejen la diversidad de los orígenes de los educandos?	
¿La práctica fomenta la colaboración y la interacción entre los alumnos de ¿Diferentes orígenes culturales?	
¿La práctica brinda apoyo a los estudiantes con discapacidades para acceder a materiales de aprendizaje y participar plenamente en las actividades?	

I. Evaluación y retroalimentación

¿Se ha validado la efectividad de la práctica a través de investigaciones o estudios empíricos?	
---	--

¿Existen estudios o informes publicados que documenten los resultados de la ¿Implementación de la práctica?	
¿La práctica ha sido reconocida o respaldada por instituciones u organizaciones educativas acreditadas?	
¿Hay testimonios o comentarios de educadores y alumnos que atestigüen la eficacia de la práctica?	
¿La práctica se alinea con las teorías o marcos pedagógicos establecidos?	

J. Transferibilidad



¿Se puede modificar fácilmente la práctica para adaptarse a diferentes grupos de edad de estudiantes?	
¿Puede la práctica integrarse fácilmente en los marcos curriculares existentes o ¿Programas educativos?	
¿La práctica permite la personalización y la personalización para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos?	
¿Es la práctica lo suficientemente flexible como para ser implementada en diversos entornos educativos, como las aulas formales? ¿Entornos de aprendizaje informales o plataformas en línea?	

¿La práctica incorpora enfoques novedosos o de vanguardia para la enseñanza y el aprendizaje?	
¿La práctica ha sido reconocida o premiada por su enfoque innovador de la educación?	
¿La práctica aprovecha la tecnología o las herramientas digitales para mejorar la enseñanza y ¿Experiencias de aprendizaje?	
¿La práctica demuestra potencial para impulsar un cambio positivo y ¿Mejora en las prácticas educativas?	
¿La práctica fomenta ¿Experimentación y exploración en el proceso de aprendizaje?	

¿Podría darnos algunas orientaciones sobre la transferibilidad de esta buena práctica?	
--	--



K. Compromiso

¿La práctica promueve la ¿Compromiso y participación de los alumnos?	
¿La práctica incorpora elementos de gamificación o actividades interactivas para ¿Mejorar la participación de los alumnos?	
¿Ofrece la práctica oportunidades para que los alumnos se apropien de su aprender y contribuir al proceso de aprendizaje?	
¿Existen mecanismos para recopilar comentarios de los alumnos con el fin de mejorar la práctica y aumentar la participación?	
¿Este GP está incorporando alguna medida sostenible?	

L. Escalabilidad

¿Hasta qué punto cree que la práctica recogida puede trasladarse a diferentes contextos educativos?	
¿Qué tan seguro está de que los educadores de diversas disciplinas pueden adaptar y aplicar esta práctica de manera efectiva?	
¿En qué medida la práctica proporciona directrices o marcos para su implementación en diferentes entornos educativos?	



¿Qué probabilidad hay de que los educadores adopten esta práctica en su propia enseñanza?
¿Entornos?



M. Descripción ética

¿Hasta qué punto la práctica prioriza el bienestar y la seguridad de los alumnos?	
¿Qué tan éticamente responsable percibe que es la implementación de esta práctica?	
¿En qué medida la práctica promueve la diversidad, la equidad y la inclusión?	
¿Qué tan transparente es la práctica en términos de sus objetivos, metodologías e impacto potencial?	

N. Contenido adicional

¿Te gustaría dejar un comentario extra?	
¿Te gustaría dejar algún material de referencia extra para complementar esta buena práctica?	