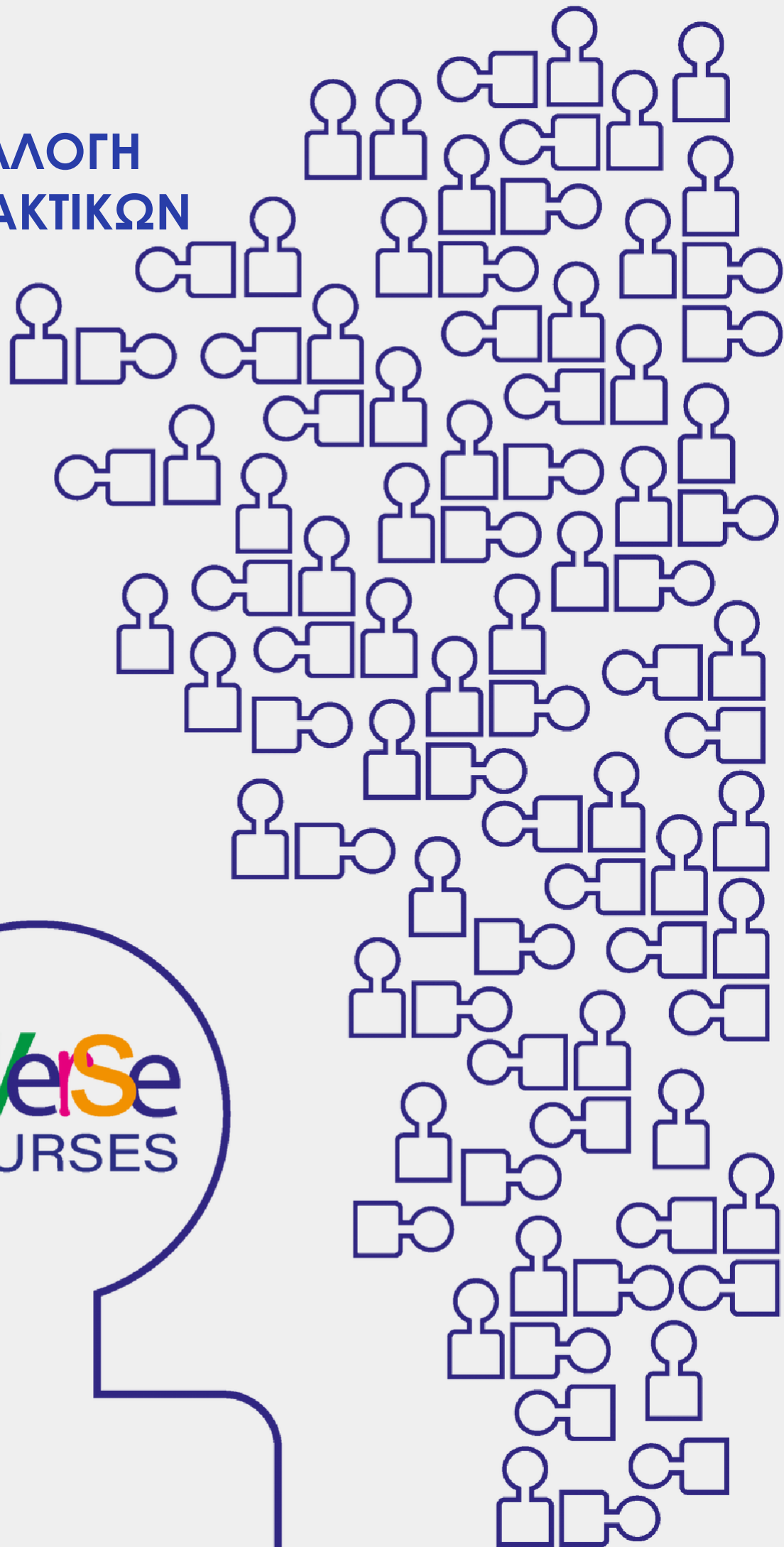


Α.2.1. Η ΣΥΛΛΟΓΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ





Περιεχόμενα

Εισαγωγή	3
Σκοπός της συλλογής	3
Μεθοδολογία	4
1. ProfilPass χωρίς εμπόδια σε εύκολη γλώσσα	5
Περιγραφή:.....	5
Για περισσότερες πληροφορίες:.....	5
2. Διαδικασία αξιολόγησης στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Κοινωνικής Εργασίας.....	6
Περιγραφή:.....	6
Για περισσότερες πληροφορίες:.....	7
3. Ερωτηματολόγιο για τον προσδιορισμό της στάσης των μαθητών σε σχέση με την αγγλική ως ξένη γλώσσα	8
Περιγραφή:.....	8
4. Προσαρμοστικές μεθοδολογίες μάθησης για διαφορετικές ομάδες μαθητών	9
Περιγραφή:.....	9
5. Εισαγωγική (άτυπη) αξιολόγηση/προσδιορισμός βασικών δεξιοτήτων (ανάγνωση, γραφή, κατανόηση)	10
Περιγραφή.....	10
6. Εργαστήρια προγράμματος συνεχιζόμενης εκπαίδευσης «Φύλο – Διαφορετικότητα – Διαθεματικότητα».....	12
Περιγραφή.....	12
7. Γυναίκες στο STEM Μηχανικοί για 1 ημέρα	14
Περιγραφή.....	14
Για περισσότερες πληροφορίες:.....	14
8. Ομάδα εστίασης της τάξης σχετικά με την έμφυλη βία.....	15
Περιγραφή.....	15
9. Femeco – Εκπαιδευτικά Πρωινά	17
Περιγραφή.....	17
10. Το πλαίσιο μάθησης από ομότιμους (επιλογή των εκπαιδευομένων)	19
Περιγραφή.....	19
Για περισσότερες πληροφορίες:.....	19
11. Καθοδήγηση από Ομότιμους για εκπαιδευόμενους 1 ^{ης} γενιάς και εκπαιδευόμενους με μεταναστευτικό υπόβαθρο	20
12. Πρόγραμμα Καθοδήγησης – MAIA	22
13. Letras Prá Vida (Γράμματα για τη ζωή)	24



14.	Passaporte Qualifica	26
15.	Processo RVCC – Αναγνώριση, Επικύρωση και Πιστοποίηση των Ικανοτήτων 28	
16.	TSEMY: Κατάρτιση για τη Βιώσιμη Απασχόληση των Νέων και των Νέων Ενηλίκων	29
17.	Σκιαγράφηση του Προφίλ και Υποστήριξη για Εκπαιδευόμενους με ΕΕΑ στην ΕΕΚ 30	
18.	Δραστηριότητες Συνεργατικής Μάθησης και Κοινωνικής Ενσωμάτωσης	31
19.	Εξατομικευμένη Πρακτική Άσκηση, Αντιστοίχιση και Υποστήριξη	32
21.	Σχεδιασμός και σκιαγράφηση του προφίλ των μειονεκτούντων χρηστών	35
22.	Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής Συμβουλευτικής από ομότιμους.....	37
23.	Σκιαγράφηση του προφίλ των εκπαιδευομένων	38
	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	40
	Παράρτημα νο. 1: Λίστα ελέγχου για τη συλλογή των Καλών Πρακτικών (ΚΠ)	40
	Παράρτημα νο. 2: Στάσεις για την αγγλική γλώσσα - Ερωτηματολόγιο.....	52
	Παράρτημα νο. 3: Ερωτηματολόγιο αντιστοίχισης και υποστήριξης της πρακτικής άσκησης	53
	Παράρτημα νο. 4: Διαδικασία επιλογής εκπαιδευτικών χωρίς αποκλεισμούς	54



Εισαγωγή

Η προώθηση της ένταξης και της πολυμορφίας βρίσκεται στο επίκεντρο του έργου "Κατανόηση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε διαφοροποιημένα μαθήματα - Diverse Courses". Στόχος του έργου είναι να συμβάλει στην ένταξη, προκειμένου να υποστηριχθούν οι ίσες ευκαιρίες και η πρόσβαση για όλους τους εκπαιδευόμενους, μειώνοντας τα εμπόδια για την επιτυχή συμμετοχή όσων έχουν λιγότερες ευκαιρίες. Ένα ευρύ φάσμα εμποδίων, όπως αναπηρίες, προβλήματα υγείας ή κοινωνικά εμπόδια - για να αναφέρουμε μόνο μερικά - εμποδίζουν τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν επιτυχώς σε μαθήματα και οι δυνατότητές τους δεν αναγνωρίζονται. Από την άλλη πλευρά, οι εκπαιδευτικοί που ασχολούνται με την ποικιλόμορφη σύνθεση των εκπαιδευομένων αντιμετωπίζουν την πρόκληση να ανταποκριθούν στις διαφορετικές ανάγκες και το διαφορετικό υπόβαθρο.

Σκοπός της συλλογής

Σκοπός του παρόντος εγγράφου είναι να συγκεντρώσει καλές πρακτικές και εργαλεία για την κατανόηση του ιστορικού, των αναγκών και των ικανοτήτων των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτών που επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς να εντοπίσουν την υπάρχουσα ποικιλομορφία (εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων) στα μαθήματα για να κατανοήσουν τις δυνατότητές τους.

Η συλλογή αυτή πραγματοποιείται στο πλαίσιο του Πακέτου Εργασίας 2 του έργου, το οποίο αποσκοπεί στην αύξηση της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σχετικά με τις ικανότητες και τις προσεγγίσεις τους για τη διδασκαλία σε ένα ποικιλόμορφο μάθημα και, από την άλλη πλευρά, σκοπεύει να βελτιώσει την ικανότητα των εκπαιδευτικών να κατανοούν και να ανταποκρίνονται καλύτερα στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.

Αυτό θα επιτρέψει στους οργανισμούς να διερευνήσουν την ποικιλομορφία και να σκιαγραφήσουν το προφίλ των εκπαιδευτικών και των φοιτητών τους, καθώς και το υπόβαθρο και τις ικανότητές τους, μέσω πειραμάτων που οι εταίροι θα εφαρμόσουν προσαρμόζοντας τα εργαλεία στα μαθήματά τους και τα οποία θα επιτρέψουν, με βάση τα αποτελέσματα, να καθορίσουν ένα σεμινάριο για τη δημιουργία των "Personas" των εκπαιδευτικών και των φοιτητών.

Σκοπός της συλλογής είναι να καταστήσει ορατούς τους διαφορετικούς τύπους μεθόδων, εργαλείων, προσεγγίσεων και ασκήσεων που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί για να κατανοήσουν τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς και να δώσει μια επισκόπηση του τρόπου με τον οποίο αποκτούν αυτές τις πληροφορίες.



Μεθοδολογία

Για να συγκεντρωθούν οι καλές πρακτικές μεταξύ των έξι διαφορετικών εταιρών, αναπτύχθηκε ένα λεπτομερές και δομημένο μορφότυπο, προκειμένου να βοηθηθούν οι οργανισμοί να περιγράψουν και να πλαισιώσουν τις πρακτικές που επρόκειτο να μοιραστούν. Η μορφή αυτή, που σχεδιάστηκε ως κατάλογος ελέγχου, επισυνάπτεται στο τέλος της παρούσας συλλογής ως παράρτημα 1). Αποτελούνταν από ένα αρχικό τμήμα που εστίαζε στο πλαίσιο της ορθής πρακτικής, στο οποίο οι εταίροι μπορούσαν να προσδιορίσουν την προέλευση, τον τομέα χρήσης, τις ανάγκες και τους στόχους της.

Ζητήθηκε από την οργάνωση να συμπληρώσει το δεύτερο τμήμα του καταλόγου ελέγχου εάν η Καλή Πρακτική που επρόκειτο να προτείνει επικεντρωνόταν στους εκπαιδευόμενους ή να συμπληρώσει το τρίτο τμήμα εάν η Καλή Πρακτική επικεντρωνόταν μάλλον στους εκπαιδευτικούς.

Στη δεύτερη ενότητα, οι εταίροι θα μπορούσαν να παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τον Γενικό Επαγγελματικό Σύμβουλο και να προσδιορίσουν τα πεδία των πληροφοριών σχετικά με τον εκπαιδευόμενο που η ορθή πρακτική επέτρεπε να συλλεχθούν (κοινωνικές, δημογραφικές, πολιτιστικές πτυχές, αλλά και εκείνες που σχετίζονται με τις δεξιότητες, τα εμπόδια, τις αξίες, τα κίνητρα, τους στόχους) και τον τρόπο συλλογής αυτών των πληροφοριών.

Στη δεύτερη ενότητα που επικεντρώνεται στους εκπαιδευτικούς, οι εταίροι θα μπορούσαν να παρέχουν πληροφορίες σχετικά με την Καλή Πρακτική και να προσδιορίσουν τα πεδία πληροφοριών σχετικά με τους εκπαιδευτικούς που επιτρέπει η ορθή πρακτική να συλλέγονται (διδασκτικές δεξιότητες, προηγούμενες διδασκτικές εμπειρίες, χρησιμοποιούμενες μέθοδοι, εμπόδια, αξίες, κίνητρα κ.λπ.). Άλλες ερωτήσεις ζητούσαν να μάθουν πώς γινόταν η κατάρτιση του προφίλ.

Η κατάρτιση αυτού του πλαισίου για την περιγραφή καλών πρακτικών επιτρέπει τη συλλογή 23 μεθοδολογιών, προσεγγίσεων και εργαλείων, τα οποία μεταφέρουμε συνοπτικά στο επόμενο κεφάλαιο. Για κάθε καλή πρακτική, συντάσσεται ένα ενημερωτικό δελτίο με σύντομη περίληψη, έναν πίνακα με τις κύριες πληροφορίες και συνδέσμους για περαιτέρω πληροφορίες.

Πρόσθετα στοιχεία για τις προτεινόμενες Καλές Πρακτικές μπορούν να ζητηθούν επικοινωνώντας με τον συντονιστή του έργου: info@fh-joanneum.at.



Καλές πρακτικές

1. ProfilPass χωρίς εμπόδια σε εύκολη γλώσσα

ΕΤΑΙΡΟΣ: ΔΑΦΝΗ ΚΕΚ

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ ΠΡΟΦΪΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι: Άτομα με γνωστικές διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες	Έγγραφο με εύκολο στην κατανόηση ερωτηματολόγιο	Ικανότητες και δεξιότητες

Περιγραφή:

Το ProfilPASS στην εύκολη γλώσσα είναι ένα πολύχρωμο και βασισμένο σε παραδείγματα έγγραφο κατάλληλο για ομάδα ή άτομα με γνωστικές διαταραχές ή μαθησιακές δυσκολίες. Το έγγραφο είναι εύκολο στην κατανόηση και επιτρέπει στους χρήστες να αξιολογήσουν τις ικανότητές τους.

Η πρακτική αναπτύχθηκε από το ΔΑΦΝΗ ΚΕΚ και το DIE (Γερμανικό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Ενηλίκων) και εφαρμόστηκε στην Ελλάδα.

Το ProfilPASS είναι ένα δομημένο στη βάση του παιχνιδιού και εύκολο στην κατανόηση ερωτηματολόγιο που μπορεί να συμπληρωθεί από άτομα ή σε ομάδες εργαστηρίων με τη βοήθεια εκπαιδευτικών. Το ίδιο εργαλείο θα συλλέξει επιπλέον πληροφορίες για τον εκπαιδευόμενο μέσω προσωπικών συνεντεύξεων, ομάδων εστίασης και κέντρων εργασίας.

Η Καλή Πρακτική ασχολείται με τους ακόλουθους τύπους ποικιλομορφίας (σύμφωνα με τις προτεραιότητες του Erasmus+): Πολιτισμικές διαφορές, κοινωνικά, οικονομικά εμπόδια, εμπόδια που συνδέονται με διακρίσεις.

Λόγω της φύσης και της προσαρμοστικότητάς του στο περιεχόμενο και τις απαιτήσεις του απευθυνόμενου στόχου, το ProfilPASS είναι εύκολο να μεταφερθεί και να εφαρμοστεί σε άλλα εκπαιδευτικά πλαίσια και ακροατήρια.

Για περισσότερες πληροφορίες:

https://coocou.profilpass-international.eu/files/barrier-free_profilpass_in_easy_language.pdf



2. Διαδικασία αξιολόγησης στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Κοινωνικής Εργασίας

Εταίρος: FHJ

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ ΠΡΟΦΪΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι: Πτυχιούχοι (18 -25 ετών) στην κοινωνική εργασία	Ανταγωνιστική διαδικασία Αξιολόγησης	- Επαγγελματική και επιστημονική εμπειρία - ανάγκες

Περιγραφή:

Συνίσταται σε μια ανταγωνιστική διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Κοινωνικής Εργασίας στο ΙΜΕ στο Γκράτς, προκειμένου να εντοπιστούν και να κατανοηθούν οι διαφορετικές ανάγκες και η προηγούμενη (επαγγελματική και επιστημονική) εμπειρία των εκπαιδευομένων στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, ώστε να μπορέσουν να βρεθούν σε ένα κοινό επίπεδο.

Οι υποψήφιοι είναι διαφορετικοί ανάλογα με την προηγούμενη μαθησιακή τους εμπειρία, διαφέρουν ως προς την έκταση της εμπειρίας τους στην εκπαίδευσή στην κοινωνική εργασία, τα προσόντα άλλων κλάδων και την επαγγελματική εμπειρία τους στην κοινωνική εργασία, έτσι ώστε να μπορούν να διατηρηθούν τρεις διακριτές ομάδες.

Οι πληροφορίες σχετικά με τον εκπαιδευόμενο αποκτώνται κατά τη διάρκεια της διαδικασίας υποβολής αιτήσεων μέσω των ακόλουθων βημάτων: 1) ένα βιογραφικό σημείωμα του αιτούντος, 2) ένα δοκίμιο ή μια έκθεση σχετικά με ένα επιδιωκόμενο θέμα μιας μεταπτυχιακής διατριβής (που αντικατοπτρίζει διαφορετικές ικανότητες στην πραγματοποίηση επιστημονικής έρευνας) και 3) μια προφορική συνέντευξη με μια επιτροπή. Με βάση αυτά τα εργαλεία της διαδικασίας υποβολής αιτήσεων, η επιτροπή αποφασίζει για την εισδοχή των φοιτητών και τους κατατάσσει σε τρεις διαφορετικές ομάδες. 4)

Αυτοπροσδιορισμός: Οι φοιτητές που έγιναν δεκτοί ερωτώνται επίσης αν μπορούν να επιβεβαιώσουν ουσιαστικά τις απαιτήσεις για αυτή την ομαδική εργασία ("εύρος προηγούμενης ακαδημαϊκής και επαγγελματικής εμπειρίας").

Προκειμένου οι τρεις ομάδες που αναφέρονται να αποκτήσουν παρόμοιο επίπεδο γνώσεων μέχρι το τέλος του πρώτου εξαμήνου, θα λάβουν εξατομικευμένη κατάρτιση: (1) η ομάδα Α λαμβάνει μια εισαγωγή στη θεωρία και τον εμπειρισμό της κοινωνικής εργασίας · (2) η ομάδα Β θα έχει την ευκαιρία να αποκτήσει περισσότερη επαγγελματική εμπειρία στην κοινωνική εργασία · (3) Η Ομάδα Γ λαμβάνει ένα «Studium Generale» για την υποστήριξη του ακαδημαϊκού έργου. Αυτή η προσαρμοσμένη εκπαίδευση στο πρώτο εξάμηνο σπουδών παρέχει τρία σενάρια, μεθοδολογίες ή μεθόδους για να ληφθεί υπόψη η ποικιλομορφία και οι διαφορετικές ανάγκες των τριών ομάδων φοιτητών. Η Καλή Πρακτική ασχολείται με τους ακόλουθους τύπους ποικιλομορφίας (όσον αφορά τις προτεραιότητες του Erasmus+): εμπόδια που συνδέονται με το σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η δυνατότητα μεταφοράς της Καλής Πρακτικής είναι περιορισμένη, καθώς πρόκειται για μια διαδικασία αξιολόγησης



για ένα συγκεκριμένο πρόγραμμα. Ωστόσο, η Καλή Πρακτική είναι καινοτόμος στην αντιμετώπιση διαφόρων εμποδίων που συνδέονται με το σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης και οι κύριες ιδέες της είναι προσαρμόσιμες και σε άλλα πλαίσια.

Για περισσότερες πληροφορίες:

<https://www.fh-joaanneum.at/soziale-arbeit/master/en/>



3. Ερωτηματολόγιο για τον προσδιορισμό της στάσης των μαθητών σε σχέση με την αγγλική ως ξένη γλώσσα

Εταίρος: FHJ

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	Μ'ΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ ΠΡΟΦΊΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι: Φοιτητές Προπτυχιακού Προγράμματος «Κοινωνικής Εργασίας» του FHJ	Ερωτηματολόγιο	- Γλωσσικές δεξιότητες - Βιογραφικά στοιχεία - Επαγγελματική εμπειρία - Εκπαίδευση

Περιγραφή:

Οι διδάσκοντες/εκπαιδευτικοί του μαθήματος "Διεθνής και Διαπολιτισμική Κοινωνική Εργασία" (1ο εξάμηνο προπτυχιακών σπουδών Κοινωνικής Εργασίας - FHJ -Graz) χρησιμοποιούν αυτό το ερωτηματολόγιο για να επισημάνουν τη γνώση και την εφαρμογή/χρήση της αγγλικής γλώσσας από τους φοιτητές τους. Αυτό αποκαλύπτει επίσης διαφορετικές προθέσεις των φοιτητών σχετικά με την εμπειρία και τη στάση τους στην εφαρμογή και τη χρήση της αγγλικής γλώσσας σε διάφορα πλαίσια (εξάμηνο στο εξωτερικό, πρακτική άσκηση στο εξωτερικό, εθελοντική εργασία, μεταναστευτικό υπόβαθρο κ.λπ.).

Το ερωτηματολόγιο συλλέγει βιογραφικές πληροφορίες, σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση και την κατάρτιση, την προηγούμενη εργασιακή εμπειρία, τις δεξιότητες και τις ικανότητες: Συγκεκριμένα συλλέχθηκαν βιογραφικές πληροφορίες (έτος αποφοίτησης από το σχολείο, τύπος σχολείου, εμπειρία/μεγαλύτερη παραμονή στο εξωτερικό). Επιπλέον, το ερωτηματολόγιο αφορούσε την εξοικείωση με την αγγλική γλώσσα.

Η Καλή Πρακτική ασχολείται με τους ακόλουθους τύπους ποικιλομορφίας (όσον αφορά τις προτεραιότητες του Erasmus+): διαφορές ανάλογα με τη γλώσσα, την πολυγλωσσία, τη διεθνοποίηση.

Η Καλή Πρακτική είναι εξαιρετικά μεταβιβάσιμη, καθώς πρόκειται για ερωτηματολόγιο.

Περισσότερες πληροφορίες : <https://www.fh-joanneum.at/>

Συνημμένα: βλ. Παράρτημα ΙΔ .1



4. Προσαρμοστικές μεθοδολογίες μάθησης για διαφορετικές ομάδες μαθητών

Εταίρος: FDO

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΣΗΣ ΠΡΟΦΪΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι: Μαθητές μεταξύ 16 έως 50+, με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, εθνικότητα και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	Ευέλικτη Προσέγγιση με διάφορες Μεθοδολογίες Ενεργητικής Μάθησης (να προσαρμόσουν στις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά της κάθε ομάδας μαθητών)	- Ατομικές ανάγκες του κάθε μαθητή - Γενική σύνθεση της ομάδας (ηλικία, πολιτισμικό υπόβαθρο, εθνικότητα, Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)

Περιγραφή:

Το εκπαιδευτικό προσωπικό στο Κέντρο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης La Blanca Paloma στη La Zubia (Γρανάδα, Ισπανία) εφαρμόζει καθημερινά «Μεθοδολογίες Ενεργούς Μάθησης» προσαρμοσμένες στη μοναδική σύνθεση κάθε ομάδας μαθητών (ηλικίας 16 έως 50 ετών και άνω), αντιμετωπίζοντας την ποικιλομορφία στην ηλικία, το πολιτισμικό υπόβαθρο, την εθνικότητα και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικίλες εκπαιδευτικές μεθόδους, όπως η μάθηση βάσει έργου, η ανεστραμμένη τάξη και η παιχνιδοποίηση με βάση τις συγκεκριμένες ανάγκες και τη σύνθεση της ομάδας.

Η πληροφόρηση σχετικά με τους μαθητές πραγματοποιείται μέσω λεπτομερούς αξιολόγησης των μεμονωμένων μαθητών και της συνολικής ομάδας από το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Η Καλή Πρακτική ασχολείται με τους ακόλουθους τύπους ποικιλομορφίας (όσον αφορά τις προτεραιότητες του Erasmus+): μαθητές με αναπηρίες, εμπόδια που συνδέονται με τις διακρίσεις, προβλήματα υγείας, εμπόδια στην εκπαίδευση, πολιτισμικές διαφορές, κοινωνικά ή/και οικονομικά εμπόδια και γεωγραφικά εμπόδια.

Η Καλή Πρακτική είναι ιδιαίτερα προσαρμόσιμη σε διάφορα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα με διαφορετικούς μαθητικούς πληθυσμούς.

Περισσότερες πληροφορίες: μπορούν να βρεθούν διαδικτυακές πηγές σχετικά με τις "Μεθοδολογίες Ενεργητικής Μάθησης" (ALM) για την προσαρμογή τους σε διαφορετικά πλαίσια.



5. Εισαγωγική (άτυπη) αξιολόγηση/προσδιορισμός βασικών δεξιοτήτων (ανάγνωση, γραφή, κατανόηση)

ΕΤΑΙΡΟΣ: ΔΑΦΝΗ ΚΕΚ

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣ ΠΡΟΦΪΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι: Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες	Εύχρηστο ερωτηματολόγιο	- Δεξιότητες και ικανότητες - προβλήματα και εμπόδια

Περιγραφή

Η Καλή Πρακτική είναι ένα άτυπο Εργαλείο που αναπτύχθηκε από τους εκπαιδευτικούς Γενικής Παιδείας (Γλώσσα, Μαθηματικά, Ιστορία, Γεωγραφία) μιας Δημόσιας Σχολικής Μονάδας Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών στην Πάτρα (Ελλάδα), προκειμένου να κατανοήσουν καλύτερα ποιοι είναι οι μαθητές που «παραλαμβάνουν» στην αρχή της σχολικής χρονιάς, καθώς το Σχολείο δέχεται σημαντικό αριθμό μαθητών με ήπια ή πιο σοβαρή Ειδική Εκπαιδευτική Ανάγκη και έχει προσδιοριστεί από Ειδικούς ότι οι συγκεκριμένοι μαθητές χρειάζονται ειδική και συμπληρωματική υποστήριξη.

Οι εκπαιδευτικοί αποφάσισαν να κατασκευάσουν αυτό το εργαλείο προκειμένου να οικοδομήσουν την απαιτούμενη ισορροπία δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών και να διευκολύνουν την ισχυρή δυναμική της ομάδας των μαθητών, αντί να απομονώσουν ή να αποδυναμώσουν τους μαθητές από το να είναι ενεργοί στη μάθηση και την κοινωνικοποίηση.

Το εργαλείο είναι ένα ερωτηματολόγιο εύκολο να εκτελεστεί στο οποίο οι χρήστες είναι ελεύθεροι να απαντήσουν σε γραπτή ή προφορική μορφή. Το ερωτηματολόγιο προτείνεται στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά τη διάρκεια προσωπικής συνέντευξης.

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να τοποθετήσουν καλύτερα και να εκτιμήσουν τις συγκεκριμένες διαφοροποιήσεις των μαθητών.

Η Καλή Πρακτική ασχολείται με τους ακόλουθους τύπους διαφορετικότητας (όσον αφορά τις προτεραιότητες του Erasmus+): Μαθητές με αναπηρίες, Εμπόδια που συνδέονται με τις διακρίσεις.



Περισσότερες πληροφορίες: Το ερωτηματολόγιο είναι διαθέσιμο παρακάτω:

<https://fhjoanneum.sharepoint.com/:b:/r/sites/ISADiverseCourses/Freigegebene%20Dokumente/Work%20Package%20WP2%20activities/A2.1%20Collecting%20good%20practices%20for%20understanding%20backgrounds/DafniKek%20GR%20Good%20Practices%20for%20understanding%20backgrounds/%CE%91%CE%9E%CE%99%CE%9F%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%97%CE%A3%CE%97%20%CE%91%CE%84%20%CE%93%CE%A5%CE%9C%CE%9D.pdf?csf=1&web=1&e=QHc7Hj>



6. Εργαστήρια προγράμματος συνεχιζόμενης εκπαίδευσης «Φύλο – Διαφορετικότητα – Διαθεματικότητα»

Εταίρος: FHJ

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ ΠΡΟΦΪΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευτικοί	Ομάδες προβληματισμού, ομάδες συζήτησης, πρακτική εργασία, Αυτοκαθοδηγούμενη μάθηση, συνειδητοποίηση, παρουσιάσεις	- Βιογραφικές πληροφορίες - εκπαίδευση - Εργασιακή Εμπειρία - κατάρτιση/εκπαιδευτικές δεξιότητες και ικανότητες

Περιγραφή

Το πρόγραμμα αναπτύχθηκε στην Αυστρία (Γκκρατς) από το «Genderwerkstätte» (δίκτυο εμπειρογνομόνων που προέρχονται από διαφορετικούς τομείς που ασχολούνται με το φύλο και την ποικιλομορφία), αποτελείται από διάφορα σεμινάρια και διδάσκει κεντρικές θεωρητικές αρχές στους τομείς του φύλου, της ποικιλομορφίας και της διαθεματικότητας.

Πρόκειται για ένα πρόγραμμα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης επί πληρωμή που αποτελείται από διάφορα εργαστήρια, σεμινάρια ή μαθήματα επαγγελματικής εξειδίκευσης για εκπαιδευτικούς στην εκπαίδευση ενηλίκων που ασχολούνται με διαφορετικά περιβάλλοντα. Η ομάδα-στόχος του προγράμματος είναι ενδιαφερόμενοι, σημερινοί και μελλοντικοί εμπειρογνώμονες που εργάζονται σε τομείς όπως η εκπαίδευση ενηλίκων, το πανεπιστήμιο, η έρευνα, η πολιτική για την αγορά εργασίας, οι δημόσιες σχέσεις, η κοινωνική εργασία, το φύλο και η πολυμορφία και οι ίσες ευκαιρίες.

Η συλλογή πληροφοριών σχετικά με τους εκπαιδευτικούς που παρακολουθούν το μάθημα περιλαμβάνει γενικές βασικές πληροφορίες: βιογραφικές πληροφορίες, πληροφορίες σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση και κατάρτιση, ιδίως προηγούμενη εργασιακή εμπειρία, δεξιότητες και ικανότητες κατάρτισης/εκπαίδευσης.

Οι μέθοδοι συλλογής πληροφοριών σχετικά με τους συμμετέχοντες περιλαμβάνουν ομάδες συζήτησης και προβληματισμού (αντανακλώντας τις δικές τους προηγούμενες γνώσεις, τις νέες γνώσεις που αποκτήθηκαν στο πρόγραμμα, τη μεταφορά γνώσεων σχετικών με την εργασία σε διαφορετικούς τομείς εμπειρογνομοσύνης), την αυτοκαθοδηγούμενη μάθηση, την ευαισθητοποίηση, τις παρουσιάσεις



και την πρακτική εργασία (που γίνεται μεμονωμένα ή σε ομάδες). Ο στόχος είναι η χρήση ή η μεταφορά του περιεχομένου του προγράμματος στον δικό σας τομέα εργασίας και εμπειρογνώμοσύνης. Τα αποτελέσματα από την πρακτική εργασία παρουσιάζονται και συζητούνται ως μέρος του προγράμματος των σεμιναρίων.

Η Καλή Πρακτική ασχολείται με τους ακόλουθους τύπους διαφορετικότητας (όσον αφορά τις προτεραιότητες του Erasmus+): φύλο, σεξουαλικότητα, εμπόδια που συνδέονται με τις διακρίσεις.

Η δυνατότητα μεταφοράς της Καλής Πρακτικής σε πρόσθετα πλαίσια οργανισμών στην εκπαίδευση ενηλίκων θεωρείται πολύ υψηλή.

Περισσότερες πληροφορίες :

<https://www.genderwerkstaette.at/lehrgang-gender-diversitaet-intersektionalitaet>



7. Γυναίκες στο STEM | Μηχανικοί για 1 ημέρα

Εταίρος: EIA PT

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣ ΠΡΟΦΪΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενες: Κορίτσια από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, επαγγελματικά και δημοτικά σχολεία ηλικίας μεταξύ 10 και 20.	Έρευνα σχετικά με την ηλικία, τις προτιμήσεις δραστηριότητας και τα γούστα.	- εκπαίδευση - ενημέρωση - Βιογραφικές πληροφορίες

Περιγραφή

Ένα κυβερνητικό πρόγραμμα που συντονίζεται από την Επιτροπή για την Ιθαγένεια και την Ισότητα των Φύλων (CIG) και το INCoDe.2030, σε συνεργασία με την Πορτογαλική Ένωση για τη Διαφορετικότητα και την Ένταξη (APPDI), το Instituto Superior Técnico και το Order of Engineers και υποστηρίζεται από ένα δίκτυο 101 συνεργαζόμενων οργανισμών και σχολείων που προωθεί την επιλογή της μηχανικής και της τεχνολογίας στις μαθήτριες δευτεροβάθμιας, επαγγελματικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ηλικίας μεταξύ 10 και 20 ετών, αποδομώντας την ιδέα ότι πρόκειται για ανδρικές περιοχές.

Η πρωτοβουλία επικεντρώνεται στην εκπαίδευση, την ενδυνάμωση, την πρόσληψη και τη διατήρηση περισσότερων κοριτσιών και γυναικών στον τομέα της τεχνολογίας και της μηχανικής, προτείνοντας διάφορες δραστηριότητες, όπως εργαστηριακές πρακτικές, συναντήσεις διαμόρφωσης ρόλων και καθοδήγηση.

Για τον προγραμματισμό των μαθησιακών συναντήσεων συλλέγονται πληροφορίες σχετικά με τους τομείς σπουδών και τις ηλικίες των μαθητών. Οι πληροφορίες συλλέχθηκαν από τον υπεύθυνο καθηγητή της τάξης, ο οποίος διενήργησε έρευνα σχετικά με την ηλικία, τις προτιμήσεις δραστηριότητας και τα γούστα. Μετά από αυτή την έρευνα, τα δεδομένα στάλθηκαν σε εμάς και φιλτραρίστηκαν για να διαπιστωθεί ποιες δραστηριότητες ταιριάζουν καλύτερα σε αυτό το κοινό.

Υπάρχει δυνατότητα μεταφοράς σε περιοχές εκτός της ομάδας-στόχου, προκειμένου να παραταθεί η διάρκεια ζωής του έργου.

Η Καλή Πρακτική ασχολείται με τους ακόλουθους τύπους ποικιλομορφίας (σύμφωνα με τις προτεραιότητες του Erasmus+): Πολιτισμικές διαφορές, κοινωνικά, οικονομικά εμπόδια, εμπόδια που συνδέονται με διακρίσεις.

Για περισσότερες πληροφορίες:

<https://engenheirasporumdia.pt/>

Αριθμός Ag: 2023-1-AT01-KA220-ADU-



8. Ομάδα εστίασης της τάξης σχετικά με την έμφυλη βία

Εταίρος: CRAMARS

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣ ΠΡΟΦΪΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενες: Γυναίκες που συμμετέχουν σε μαθήματα Υγιονομικής περίθαλψης	Ομάδες εστίασης	- ευαίσθητα δεδομένα - Προσωπικές πληροφορίες σχετικά με το οικιακό περιβάλλον - Προβλήματα και εμπόδια

Περιγραφή

Αυτή η καλή πρακτική εφαρμόζεται από τον εκπαιδευτικό οργανισμό Cooperativa Cramars στην Ιταλία και αφορά τη διοργάνωση ενός 4ωρου μαθήματος που πραγματοποιείται με τη μορφή ομάδας εστίασης μαζί με έναν ψυχολόγο εμπειρογνώμονα σε θέματα έμφυλης βίας, ώστε να ευαισθητοποιηθούν οι εκπαιδευόμενοι σχετικά με το θέμα και να δώσουν συμβουλές, αν χρειαστεί, σχετικά με το πού και ποιον να ρωτήσουν σε περίπτωση ανάγκης.

Η πρακτική αυτή αντιπροσωπεύει μια έμμεση μορφή κατάρτισης προφίλ σπουδαστών (λαμβάνοντας υπόψη τον παράγοντα της διακριτικότητας και της ιδιωτικότητας που σχετίζεται με το θέμα), δεδομένου ότι, από την εμπειρία, στη συνέχεια οι συμμετέχοντες που βρίσκονται σε κατάσταση δυσφορίας σχετικά με τη βία απευθύνονται στον καθηγητή ή στον υπεύθυνο/συντονιστή του μαθήματος, προσδιορίζοντας πώς αυτή η δυσφορία περιορίζει την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσής τους και ζητώντας υποστήριξη.

Η πρακτική αυτή απευθύνεται σε εκπαιδευόμενους, ιδίως γυναίκες, που συμμετέχουν στα μαθήματα υγιονομικής περίθαλψης που προωθεί ο οργανισμός κατάρτισης.

Οι πληροφορίες σχετικά με τους εκπαιδευόμενους, στην προκειμένη περίπτωση ευαίσθητα δεδομένα σχετικά με τη δυσφορία που αισθάνονται εντός της οικογένειάς τους σε σχέση με το θέμα της ενδοοικογενειακής βίας, συλλέγονται από τον ψυχολόγο κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου μέσω άμεσων αναφορών.



Η πρακτική αντιμετωπίζει τις διακρίσεις λόγω φύλου (όσον αφορά τις προτεραιότητες του Erasmus+).

Είναι δυνατή η προσαρμογή της Καλής Πρακτικής σε άλλα πλαίσια και ακροατήρια.

Περισσότερες πληροφορίες : <https://www.direcontrolaviolenza.it/>
https://asufc.sanita.fvg.it/it/news/ssc_sunrise_sportello-antiviolenza-donne.html <https://www.pariopportunita.gov.it/it/news-e-media/news/archivio/requisiti-minimi-dei-centri-per-uomini-autori-di-violenza-raggiunta-l-intesa-in-conferenza-stato-regioni/>
<http://www.pariopportunita.gov.it/it/news-e-media/news/archivio/requisiti-minimi->



9. Femeco – Εκπαιδευτικά Πρωινά

Εταίρος: CRAMARS

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	Μ'ΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ ΠΡΟΦ'ΙΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενες: Γυναίκες επιχειρηματίες σε διαφορετικά πεδία	Εκπαιδευτικά Πρωινά (συναντήσεις)	- Προσδοκίες - στόχοι - επιθυμίες - εκπαιδευτικές ανάγκες - επαγγελματική και προσωπική δεξιότητες -Εργασιακή Εμπειρία

Περιγραφή

Αυτή η καλή πρακτική που αναπτύχθηκε από την Cooperativa Cramars στην Ιταλία προέρχεται από ένα χρηματοδοτούμενο έργο ίσων ευκαιριών, στόχος του οποίου ήταν να φέρει σε επαφή ομάδες ενήλικων γυναικών με επιχειρηματικό προσανατολισμό για την προώθηση της αμοιβαίας συνεργασίας, προκειμένου να δημιουργηθούν μακροπρόθεσμοι δημιουργικοί δεσμοί και συμπράξεις ως μοχλοί για την ισότητα των φύλων και την κοινωνική συνοχή και να εμπνεύσει τις συμμετέχουσες να προβούν σε αλλαγές στους τομείς των τεχνών, του πολιτισμού, του τουρισμού και της βιώσιμης ανάπτυξης.

Αυτό έγινε με την οργάνωση ενός συστήματος εκπαιδευτικών πρωινών σε τοπικό, εθνικό και κοινοτικό επίπεδο, με τη συμμετοχή γυναικών σε συναντήσεις με στόχο τη μεταφορά συγκεκριμένων δεξιοτήτων δημιουργικότητας και δημιουργικής σκέψης σε αυτές και την ανταλλαγή των προκλήσεων και των απόψεών τους.

Ήδη από την πρώτη συνάντηση, ο ανεπίσημος χαρακτήρας, τα κοινά προβλήματα, η επιθυμία για ανταλλαγή εμπειριών και η επιθυμία για αλλαγή κατέστησαν δυνατή μια εύκολη και αμοιβαία προσέγγιση που επέτρεψε στους διοργανωτές να συλλέξουν ευαίσθητα δεδομένα που αφορούσαν τις προσδοκίες, τους στόχους, τις ελπίδες, την ανάγκη για βοήθεια και υποστήριξη, την ανάγκη για ανταλλαγή εμπειριών. Έτσι, ο καθορισμός κοινών εκπαιδευτικών αναγκών επέτρεψε στο εκπαιδευτικό κέντρο να εστιάσει την εκπαίδευση στα θέματα που ζητήθηκαν.

Αυτό είχε ως στόχο να προωθήσει την ενεργό συμμετοχή και την ενδυνάμωση των γυναικών με τη δημιουργία μιας κοινότητας ανταλλαγής πρακτικών που θα ενθάρρυνε τις γυναίκες να υποστηρίξουν τους σκοπούς που τις ενδιαφέρουν και ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος στο οποίο θα



μπορούσαν να επωφεληθούν από την άτυπη μάθηση και την καθοδήγηση από ομότιμους και να αναπτύξουν νέα σχέδια ή επιχειρηματικές ιδέες για την κοινωνική αλλαγή.

Εκτός από τα εκπαιδευτικά πρωινά, εφαρμόστηκε και μια διαδικτυακή πλατφόρμα ανταλλαγής που επέτρεψε στην ομάδα των γυναικών που σχηματίστηκε να αξιοποιήσει ευκαιρίες δικτύωσης και να μοιραστεί γνώσεις και εμπειρίες.

Η πρακτική αυτή μπορεί να επεκταθεί σε διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές, διαφορετικά περιεχόμενα εκπαίδευσης και ομάδες-στόχους.

Η πρακτική αντιμετωπίζει την ποικιλομορφία με βάση το φύλο.

Περισσότερες πληροφορίες :

<https://www.coopcramars.it/blog/corso/sviluppo-femeco->

[http://www.coopcramars.it/blog/corso/sviluppo-femeco- business-al-femminile-transfrontaliero/](http://www.coopcramars.it/blog/corso/sviluppo-femeco-business-al-femminile-transfrontaliero/)



10. Το πλαίσιο μάθησης από ομότιμους (επιλογή των εκπαιδευομένων)

ΕΤΑΙΡΟΣ: ΔΑΦΝΗ ΚΕΚ

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ ΠΡΟΦΪΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Μαθητές/ εκπαιδευτικοί	Εργαστήριο	- προσδοκίες - στόχοι - προσωπικές εμπειρίες και ιδέες - εμπόδια και ζητήματα - τραυματικές εμπειρίες του παρελθόντος

Περιγραφή

Πρόκειται για μια συγκεκριμένη προσέγγιση στην εκπαίδευση ενηλίκων που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο ενός έργου συνεργασίας Erasmus με βάση την συνειδητοποίηση της σημασίας της δικής σας εμπειρίας. Χρησιμοποιείται σε ομάδες μαθητών ή εκπαιδευτικών που αρχίζουν να συζητούν και να συμβουλευόνται τους συνομηλίκους τους. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός εισέρχεται ελαφρώς στη συζήτηση δίνοντας ανατροφοδότηση. Η μέθοδος βασίζεται σε τέσσερις θεμελιώδεις αρχές: ψυχολογική ασφάλεια, ισότητα, αμοιβαία υποστήριξη και νοοτροπία ανάπτυξης. Η εφαρμογή αυτών των αρχών επιτρέπει τη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου για τη μάθηση και επιτρέπει στην ομάδα των μαθητών να αισθάνεται ασφάλεια και εμπιστοσύνη ώστε να μοιράζεται εμπειρίες και να συζητά προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίζουν τραυματικές αναφορές του παρελθόντος. Μέρος των πληροφοριών σχετικά με τους συμμετέχοντες παρέχεται από τα κέντρα εργασίας, ένα άλλο μέρος προκύπτει από τη συμμετοχή των συνομηλίκων στο εργαστήριο.

Η Καλή Πρακτική ασχολείται με τους ακόλουθους τύπους ποικιλομορφίας (όσον αφορά τις προτεραιότητες του Erasmus+): Μαθητές με αναπηρίες, Εμπόδια που συνδέονται με τις διακρίσεις.

Η μεθοδολογία μπορεί να εφαρμοστεί σε οποιοδήποτε πλαίσιο.

Για περισσότερες πληροφορίες:

- 1) https://supportae.eu/wp-content/uploads/2021/12/FINAL_SUPPORT-Neer-Peer-Learning-Framework.pdf
- 2) <https://supportae.eu/index.php/land/support-project-homepage-en/supporting-trainers-en/#framework>



11. Καθοδήγηση από Ομοτίμους για εκπαιδευόμενους 1^{ης} γενιάς και εκπαιδευόμενους με μεταναστευτικό υπόβαθρο

Εταίρος: FHJ

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ ΠΡΟΦΙΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι: Σπουδαστές που είναι οι πρώτοι στην οικογένειά τους που ακολουθούν πανεπιστημιακό πτυχίο ή/και έχουν μεταναστευτικό υπόβαθρο.	Προσωπική συνέντευξη και εκδηλώσεις (ημέρες δοκιμών)	- βιογραφικές στοιχεία - εκπαίδευση - προηγούμενη εργασιακή εμπειρία - δεξιότητες και ικανότητες - εμπόδια και ζητήματα

Περιγραφή

Η καλή πρακτική αποσκοπεί στην σκιαγράφιση του προφίλ των εκπαιδευομένων, ειδικότερα των ατόμων με μη πανεπιστημιακό ή/και μεταναστευτικό υπόβαθρο. Αποσκοπεί στην υποστήριξη ατόμων με περιορισμένη γνώση του πανεπιστημιακού τοπίου της Αυστρίας.

Η Καλή Πρακτική αναπτύχθηκε από το Πανεπιστήμιο του Graz, υπηρεσίες φοιτητών.

Οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνήσουν με το Γραφείο Συμβουλευτικής Ομοτίμων σε περίπτωση που πιστεύουν ότι χρειάζονται υποστήριξη λόγω του διαφορετικού τους υποβάθρου. Ως εκ τούτου, δημιουργήθηκε μια καλά δομημένη παρουσία στον ιστότοπο με όλες τις απαραίτητες πληροφορίες. Επιπλέον, το Γραφείο Συμβουλευτικής Ομοτίμων διοργανώνει "ημέρες δοκιμών" για τους εν εξελίξει φοιτητές και άλλες εκδηλώσεις για να μάθει περισσότερα για τις ανάγκες της ομάδας-στόχου του. Διαφημίζουν το πρόγραμμα στη δική τους εκδήλωση, αλλά και σε «ημέρες ανοιχτής πρόσβασης» και «σχολικές εκθέσεις». ο γραφείο συλλέγει πληροφορίες σχετικά με τους αιτούντες μέσω μιας (μη δομημένης) πρώτης συζήτησης για την προσωπική τους κατάσταση και κατά τη διάρκεια των προγραμματισμένων εκδηλώσεων.

Ποιες πληροφορίες σχετικά με τους εκπαιδευόμενους συλλέχθηκαν: Γενικές



πληροφορίες όπως: βιογραφικές πληροφορίες, σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση και την κατάρτιση, προηγούμενη εργασιακή εμπειρία, δεξιότητες και ικανότητες.

Η προσφορά ενός δομημένου δικτυακού τόπου και η διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων είναι μια ιδιαίτερα μεταβιβάσιμη μέθοδος. Τύπος ποικιλομορφίας σύμφωνα με τις προτεραιότητες του Erasmus+ που αντιμετωπίζει η Καλή Πρακτική: Εμπόδια που συνδέονται με τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, πολιτισμικές διαφορές, κοινωνικά και οικονομικά εμπόδια, εμπόδια που συνδέονται με διακρίσεις.

Περισσότερες πληροφορίες:

- 1) <https://www.uni-graz.at/en/study/studying-at-the-university-of-graz/peer-mentoring/> ΑΓΓΛΙΚΑ
- 2) <https://www.uni-graz.at/de/neuigkeiten/ein-stueck-gemeinsam-gehen/> ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ



12. Πρόγραμμα Καθοδήγησης – ΜΑΙΑ

Εταίρος: EIA PT

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ ΠΡΟΦΙΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι: Σπουδαστές εθνικής και διεθνούς κινητικότητας - Πανεπιστημιακό Επίπεδο. Εκπαιδευτές: Προπτυχιακοί φοιτητές σε διάφορα επίπεδα ως εθελοντές καθοδηγητές και μέντορες.	Διαδικασία Αίτησης και Επιλογής: - για εκπαιδευόμενους: (ηλεκτρονική φόρμα, προσωπική συνέντευξη, ομάδες εστίασης), - για εκπαιδευτές: ηλεκτρονική φόρμα + επιστολή κινήτρων	- βιογραφικές στοιχεία - εκπαίδευση - προηγούμενη εργασιακή εμπειρία - δεξιότητες και ικανότητες - εμπόδια και ζητήματα - φόβοι - ανάγκες

Περιγραφή

Το Πρόγραμμα ΜΑΙΑ του Instituto Universitário Atlântica, το οποίο εφαρμόζεται το ακαδημαϊκό έτος 2021/2022, έχει ως στόχο να καλωσορίσει, να βοηθήσει και να ενσωματώσει όλους τους νέους φοιτητές (εθνικούς και διεθνείς φοιτητές κινητικότητας) στο πανεπιστήμιο. Προκειμένου να διευκολυνθεί η μετάβαση των νέων φοιτητών του ακαδημαϊκού έτους (Μέντορες) σε έναν νέο κύκλο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, το Instituto Atlântica βασίζεται στη βοήθεια προπτυχιακών φοιτητών από ένα ευρύ φάσμα πτυχίων (Μέντορες). Οι φοιτητές αυτοί, σε εθελοντική βάση, έχουν τα ιδανικά χαρακτηριστικά για την ένταξη νέων φοιτητών. Εκτός από τους ημεδαπούς φοιτητές, οι Μέντορες υποστηρίζουν επίσης τους αλλοδαπούς φοιτητές που έρχονται να σπουδάσουν στο Técnico στο πλαίσιο διαφόρων προγραμμάτων κινητικότητας.

Οι εθνικοί και διεθνείς φοιτητές κινητικότητας μπορεί να προέρχονται από εντελώς διαφορετικές χώρες και πολιτισμούς και η γρήγορη ενσωμάτωση στην πόλη και το ίδρυμα είναι απαραίτητη για την επιτυχία αυτής της εμπειρίας. Η απαραίτητη υποστήριξη επικεντρώνεται στην επίλυση ορισμένων γραφειοκρατικών εμποδίων (κάρτες μεταφοράς, κινητά τηλέφωνα, μεταξύ άλλων), στην εισαγωγή τους στην πορτογαλική κουλτούρα και στην εξεύρεση στέγης, καθώς και στη διευκόλυνσή τους σε διάφορα ζητήματα που σχετίζονται με τις διδακτικές μονάδες, τα μαθήματα και τους καθηγητές. Παροχή υποστήριξης κατά τις πρώτες εβδομάδες των μαθημάτων με ξεναγήσεις στο ίδρυμα, ενημερωτικές συναντήσεις, βοήθεια με το υλικό και τη βιβλιογραφία που απαιτείται για τις ενότητες του μαθήματος, προσωπική υποστήριξη, αν χρειαστεί, μεταξύ άλλων.

Οι πληροφορίες σχετικά με τους εκπαιδευόμενους συλλέγονται μέσω διαδικτυακής φόρμας, προσωπικής συνέντευξης και διοργάνωσης ομάδων εστίασης.



Οι πληροφορίες σχετικά με τους εκπαιδευτές παρέχονται μέσω της διαδικασίας υποβολής ηλεκτρονικής αίτησης (ηλεκτρονική φόρμα που παρέχει προσωπικά δεδομένα + επιστολή κινήτρων + πλήρωση των κριτηρίων).

Το σχέδιο καθοδήγησης καταλήγει να είναι εγκάρσιο σε διάφορους τομείς και επιτρέπει τη συνοχή μεταξύ τους. Η Καλή Πρακτική ασχολείται με τους ακόλουθους τύπους ποικιλομορφίας (όσον αφορά τις προτεραιότητες του Erasmus+): Εμπόδια στην εκπαίδευση, Κοινωνικά, οικονομικά εμπόδια, Γεωγραφικά εμπόδια, Εμπόδια που συνδέονται με διακρίσεις.

Περισσότερες πληροφορίες:

<https://www.aeroatla.com/projetos/mentoria-acad%C3%A9mica-do-instituto-universit%C3%A1rio-atl%C3%A2ntica-maia>



13. Letras Prá Vida (Γράμματα για τη ζωή)

Εταίρος: EPATV

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣ ΠΡΟΦΙΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι Κυρίως γυναίκες, άτομα τσιγγάνικης καταγωγής, μετανάστες, μη ιδρυματοποιημένοι και ιδρυματοποιημένοι ηλικιωμένοι, ορισμένοι με άνοια σε πρώιμο στάδιο και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.	Εργαστήρια	- βιογραφικές στοιχεία - πληροφορίες για την εκπαίδευση - επαγγελματική εμπειρία - skills and competences - προσωπικές πληροφορίες (αριθμός τηλεφώνου, διεύθυνση, ...)

Περιγραφή

Εργαστήριο που υλοποιήθηκε από την Ανώτατη Σχολή Εκπαίδευσης της Κοϊμπρα στην Πορτογαλία για την προώθηση του αλφαριθμητισμού, των ίσων ευκαιριών μάθησης, της κατάρτισης και της ενδυνάμωσης- τόνωση της αυτοεκτίμησης, της συμμετοχής και της κοινωνικής ένταξης των συμμετεχόντων.

Οι συμμετέχοντες είναι μεταξύ 20 και 95 ετών, κυρίως γυναίκες, Ρομά, μετανάστες, μη ιδρυματοποιημένοι και ιδρυματοποιημένοι ηλικιωμένοι, ορισμένοι με άνοια σε πρώιμο στάδιο και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Συναντιούνται μία φορά την εβδομάδα, σε διάφορες τοποθεσίες, ημέρες και ώρες.

Αυτή η Καλή Πρακτική είναι εμπνευσμένη από την προσέγγιση του Paulo Freire. Οι βιογραφικές πληροφορίες (σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση και την κατάρτιση, αλλά και την εργασιακή εμπειρία, τα χόμπι) παρέχονται από τα ενδιαφερόμενα μέρη μετά τη δημοσιοποίηση του έργου της ένωσης Letras Prá Vida σε κέντρα εργασίας, ενώσεις βοήθειας, κέντρα προσφύγων και δήμους.

Η Καλή Πρακτική ασχολείται με τους ακόλουθους τύπους ποικιλομορφίας (όσον αφορά τις προτεραιότητες του Erasmus+): πολιτισμικές διαφορές ανάλογα με τη γλώσσα, αναπηρίες, προβλήματα υγείας, εμπόδια που συνδέονται με διακρίσεις.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι αυτή η καλή πρακτική χρησιμοποιεί μια μεθοδολογία που εκτιμά το άτομο, καθώς και οι πόροι για την εφαρμογή της μπορούν να διαμορφωθούν ανάλογα με την κάθε ομάδα, πιστεύουμε ότι αυτή η καλή πρακτική μπορεί εύκολα να μεταφερθεί σε άλλους τομείς. Στην πραγματικότητα, από τη δημιουργία της μέχρι σήμερα, έχει αναπαραχθεί και σε άλλα μέρη.

Περισσότερες πληροφορίες:



-
- 1) <https://www.esec.pt/investigacao-projetos/projetos-de-investigacao-intervencao/letras-pra-vida/>
 - 2) <https://www.facebook.com/letraspravida/about>



14. Passaporte Qualifica

Εταίρος: EPA TV

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣ ΠΡΟΦΙΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι Άτομα που αναζητούν επαγγελματικά προσόντα και άτομα που εγκατέλειψαν πρώωρα το σχολείο.	Ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο	- βιογραφικά στοιχεία (εκπαίδευση, ηλικία, φύλο, επαγγελματική κατάσταση, χόμπι) - ανάγκες - προσδοκίες - στόχοι

Περιγραφή

Το Qualifica Passport είναι ένα τεχνολογικό μέσο για την καταγραφή των προσόντων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν ή αναπτύχθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής ενός ενήλικα και για την παροχή καθοδήγησης σχετικά με τις μαθησιακές διαδρομές.

Αυτό το εργαλείο επιτρέπει στον χρήστη να έχει πρόσβαση σε όλες τις δυνατότητες κατάρτισης που υπάρχουν σύμφωνα με τις ανάγκες/προσδοκίες του. Ο κύριος στόχος αυτής της Καλής Πρακτικής είναι η επιμόρφωση/παρακίνηση των ατόμων για δια βίου μάθηση.

Το διαδικτυακό εργαλείο προωθείται από τον ANQEP (Εθνικός Οργανισμός για τα Προσόντα και την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Πορτογαλία) και χρησιμοποιείται από τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Πορτογαλία.

Το εργαλείο αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί από οποιονδήποτε εκπαιδευόμενο αρκεί να εγγραφεί στην πλατφόρμα. Πρακτικά, απευθύνεται περισσότερο σε άτομα που αναζητούν επαγγελματική κατάρτιση και σε άτομα που εγκατέλειψαν πρώωρα το σχολείο.

Συλλέγει βιογραφικές πληροφορίες (σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση και την κατάρτιση, την ηλικία, το φύλο, την επαγγελματική κατάσταση, τα χόμπι) για να κατανοηθεί και να δημιουργηθεί το προφίλ του συμμετέχοντα και να προταθεί μια πορεία επιμόρφωσης.

Το εργαλείο αυτό χρησιμοποιείται ήδη σε εθνικό επίπεδο, αλλά δίνει απάντηση μόνο σε ένα συγκεκριμένο προφίλ. Με αυτόν τον τρόπο, για να είναι μεταβιβάσιμο, θα πρέπει να προσαρμοστεί σε άλλα πλαίσια.

Η Καλή Πρακτική ασχολείται με τους ακόλουθους τύπους ποικιλομορφίας (όσον αφορά τις προτεραιότητες του Erasmus+): Εμπόδια στην εκπαίδευση (τα άτομα που δυσκολεύονται να ανταποκριθούν στα συστήματα



εκπαίδευσης και κατάρτισης για διάφορους λόγους, όσα εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, τα άτομα εκτός Εκπαίδευσης, Απασχόλησης και Κατάρτισης (NEETs), καθώς και οι χαμηλής ειδίκευσης ενήλικες μπορεί να αντιμετωπίζουν εμπόδια).

Περισσότερες πληροφορίες:

<https://www.passaportequalifica.gov.pt/cicLogin.xhtml>



15. Processo RVCC – Αναγνώριση, Επικύρωση και Πιστοποίηση των Ικανοτήτων

Εταίρος: EPA TV

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ ΠΡΟΦΙΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι Όλοι οι εκπαιδευόμενοι 25+ ετών που επιθυμούν να επανεκπαιδευτούν ή να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους	Αναστοχαστική μάθηση + πλαίσιο βασικών ικανοτήτων	- προσωπικές και επαγγελματικές δεξιότητες - βιογραφικά στοιχεία (εκπαίδευση, ηλικία, φύλο, επαγγελματική κατάσταση, χόμπι) - ανάγκες - προσδοκίες - στόχοι

Περιγραφή

Μεθοδολογία που προωθείται από τον ANQEP (Εθνικός Οργανισμός για τα Προσόντα και την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Πορτογαλία) για την αναγνώριση των δεξιοτήτων που αποκτώνται σε τυπικά, μη τυπικά και άτυπα πλαίσια, σύμφωνα με ένα πλαίσιο προσόντων (EQF - Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων) που επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν έναν ακαδημαϊκό ή επαγγελματικό τίτλο σπουδών.

Αυτή η Καλή Πρακτική απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευόμενους, από 25 ετών (και χωρίς όριο) που επιθυμούν να επανεκπαιδευτούν ή να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους.

Το μέσο χρησιμοποιείται σε όλα τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Πορτογαλία, οπότε η προσαρμοστικότητά του είναι εγγυημένη.

Η συλλογή πληροφοριών σχετικά με τον εκπαιδευόμενο βασίζεται σε μια βιογραφική προσέγγιση (οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να γράψουν τη βιογραφία τους και να προβληματιστούν σχετικά με θέματα σύμφωνα με το πλαίσιο βασικών ικανοτήτων - έγγραφο που χρησιμοποιείται για την καθοδήγηση των εκπαιδευτών). Η διαδικασία βασίζεται στην κατασκευή ενός αναστοχαστικού χαρτοφυλακίου μάθησης.

Η Καλή Πρακτική ασχολείται με τους ακόλουθους τύπους ποικιλομορφίας (σε σχέση με τις προτεραιότητες του Erasmus+): Εμπόδια στην εκπαίδευση (τα άτομα που δυσκολεύονται να ανταποκριθούν στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης για διάφορους λόγους, όσα εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, τα άτομα εκτός Εκπαίδευσης, Απασχόλησης και Κατάρτισης (NEETs), καθώς και οι χαμηλής ειδίκευσης ενήλικες μπορεί να αντιμετωπίζουν εμπόδια).

Περισσότερες πληροφορίες: <https://www.qualifica.gov.pt/#/>



16. TSEMY: Κατάρτιση για τη Βιώσιμη Απασχόληση των Νέων και των Νέων Ενηλίκων

Εταίρος: EIA PT

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ ΠΡΟΦΙΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι Άνεργος πληθυσμός 20-29 ετών με τριτοβάθμια εκπαίδευση.	ηλεκτρονικές φόρμες και συνεντεύξεις	- επαγγελματικές ανάγκες - προσωπικές πληροφορίες (ακαδημαϊκό υπόβαθρο, όνομα, ηλικία και ενδιαφέροντα)

Περιγραφή

Νέα μεθοδολογία που αναπτύχθηκε από το Atlântica - Ανώτατο Ίδρυμα της Πορτογαλίας, η οποία οδηγεί στην παραγωγή περιεχομένου κατάρτισης που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εργοδοτών και ενσωματώνει κατάρτιση στην επιχειρηματική αγορά και καθοδήγηση μέσω μιας ψηφιακής πλατφόρμας για την παρακολούθηση των εκπαιδευομένων. Η ηλεκτρονική μάθηση βασίζεται σε μια ψηφιακή πλατφόρμα που εποπτεύει τους εκπαιδευόμενους και τους επιτρέπει να εισέρχονται στην αγορά εργασίας και να βελτιώνουν συνεχώς τις δεξιότητές τους.

Ο γενικός στόχος του έργου είναι να συμβάλει στη μείωση της ανεργίας μεταξύ των ανέργων ηλικίας 20-29 ετών με τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Δεν συλλέγονται πληροφορίες σχετικά με τους εκπαιδευόμενους εκτός από τις απαραίτητες: ακαδημαϊκό υπόβαθρο, όνομα, ηλικία και ενδιαφέροντα. Στόχος είναι να απλοποιηθεί το δείγμα και να διατηρηθούν τα απαραίτητα στοιχεία.

Υπήρξε ανταλλαγή γνώσεων που επέτρεψε στους συμμετέχοντες να μεταφέρουν τις γνώσεις τους σε τομείς της αντίστοιχης αγοράς εργασίας. Οι πληροφορίες τους συλλέχθηκαν μέσω ηλεκτρονικών εντύπων και συνεντεύξεων.

Όσον αφορά τη δυνατότητα μεταβίβασης, το έργο TSEMY μπορεί να χρησιμοποιηθεί εύκολα από εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους και είναι αποτελεσματικά προσαρμόσιμο στις ανάγκες των χρηστών. Με την παρουσία μιας εύκολα κατανοητής εργαλειοθήκης, οι χρήστες του θα μπορούσαν να την προσαρμόσουν ώστε να αναπτύξουν νέους τρόπους μάθησης.

Η πρακτική πραγματεύεται την πυκνοκοιλομορφία και δεν την αντιμετωπίζει ως εμπόδιο στην εκπαίδευση, καθώς και εξετάζει Κοινωνικά, Οικονομικά εμπόδια και Εμπόδια που συνδέονται με διακρίσεις.

Περισσότερες πληροφορίες: <https://tsemy.org/>



17. Σκιαγράφηση του Προφίλ και Υποστήριξη για Εκπαιδευόμενους με ΕΕΑ στην ΕΕΚ

Εταίρος: FDO

ΟΜΑΔΑ - ΣΤΟΧΟΣΑ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΣ ΠΡΟΦΙΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι Εκπαιδευόμενοι στην ΕΕΚ με ΕΕΑ που διαγιγνώσκονται από την Περιφερειακή Κυβέρνηση σε θέματα Εκπαίδευσης της Ανδαλουσίας – Εκπαιδευτικό Συμβούλιο ή εντοπίζονται από το εκπαιδευτικό προσωπικό.	Αξιολόγηση από το εκπαιδευτικό προσωπικό, δεδομένα που συλλέχθηκαν από κρατικούς φορείς διάγνωσης (αρχικές και συνεχείς αξιολογήσεις).	Αναγνώριση των: – Δυνατών Σημείων. – Αδυναμιών. – Στυλ Μαθήσεως. – Πιθανών εμποδίων. – Εκπαιδευτικού Υπόβαθρου. – Ειδικών Αναγκών Υποστήριξης. – Εκθέσεων Διάγνωσης από Ειδικούς (ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, κ.λπ.) της Περιφερειακής Κυβέρνησης σε θέματα Εκπαίδευσης της Ανδαλουσίας – Εκπαιδευτικό Συμβούλιο.

Περιγραφή:

Διαδικασία αξιολόγησης και προσαρμογής για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) που εφαρμόζεται στο κέντρο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης «La Blanca Paloma» στη Γρανάδα (Ισπανία). Περιλαμβάνει αρχικές και συνεχείς αξιολογήσεις για τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση ειδικών αναγκών. Στόχος της Καλής Πρακτικής είναι να διασφαλιστεί η ολοκληρωμένη υποστήριξη και ένταξη μέσω προσαρμοσμένων εκπαιδευτικών στρατηγικών.

Απευθύνεται σε μαθητές ΕΕΚ με ΕΕΑ που διαγιγνώσκονται από την Περιφερειακή Κυβέρνηση της Ανδαλουσίας - Εκπαιδευτικό Συμβούλιο ή εντοπίζονται από το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Οι πληροφορίες για τους χρήστες συλλέγονται μέσω μιας αρχικής αξιολόγησης από το εκπαιδευτικό προσωπικό, η οποία συμπληρώνεται από διαγνώσεις από κρατικούς φορείς, όταν είναι διαθέσιμες.

Η πρακτική εξετάζει την ποικιλομορφία από τη σκοπιά των μαθητών με αναπηρία, των προβλημάτων υγείας, των εμποδίων στην εκπαίδευση και των διακρίσεων. Η πρακτική είναι σε μεγάλο βαθμό μεταβιβάσιμη σε άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, προσαρμόσιμη για διάφορους τύπους ΕΕΑ.

Περισσότερες πληροφορίες: [Anexo I - Protocolo.pdf \(juntadeandalucia.es\)](#)



18. Δραστηριότητες Συνεργατικής Μάθησης και Κοινωνικής Ενσωμάτωσης

Εταίρος: FDO

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι: Φοιτητές Κοινωνικής Ένταξης και Κοινωνικοπολιτιστικής Ανάπτυξης της Κοινότητας και Τουρισμού και ωφελούμενοι του Κέντρου Ημέρας Επαγγελματικής Απασχόλησης «Padre Villoslada» για άτομα με νοητική αναπηρία.	Άμεση συμμετοχή όλων των φοιτητών και ωφελούμενων σε κοινές δραστηριότητες/εκδηλώσεις.	Προώθηση ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς μέσω της ανταλλαγής εμπειριών και όχι μέσω της εξαντλητικής συλλογής δεδομένων.

Περιγραφή:

Το Κέντρο ΕΕΚ «La Blanca Paloma» και το Επαγγελματικό Κέντρο Ημέρας «Padre Villoslada» εμπλέκουν τους μαθητές και τους ωφελούμενους τους σε κοινές δραστηριότητες, όπως θέατρο, εργαστήρια και αθλήματα, ενισχύοντας τις κοινωνικές δεξιότητες και την ένταξη.

Η πρακτική αυτή απευθύνεται σε Φοιτητές Κοινωνικής Ένταξης και Κοινωνικοπολιτιστικής Ανάπτυξης της Κοινότητας και Τουρισμού και ωφελούμενος του Κέντρου Ημέρας Επαγγελματικής Απασχόλησης για άτομα με νοητική αναπηρία. Δίνει έμφαση στη σημασία της κατανόησης και της εξυπηρέτησης των διαφορετικών αναγκών, προωθώντας την ενσωμάτωση σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά πλαίσια.

Άμεση συμμετοχή όλων των φοιτητών και των ωφελούμενων σε κοινές δραστηριότητες. Αυτό επιτρέπει την πλήρη ενσωμάτωση και την εμπειρία της ένταξης, όπου όλοι αισθάνονται ότι είναι πολύτιμα μέρη της ομάδας.

Η προσέγγιση είναι εξαιρετικά προσαρμόσιμη ως μοντέλο για μάθηση χωρίς αποκλεισμούς και κοινωνική ενσωμάτωση σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Η πρακτική εξετάζει την ποικιλομορφία από τη σκοπιά των μαθητών με αναπηρία, των προβλημάτων υγείας, των εμποδίων στην εκπαίδευση και των διακρίσεων. Η πρακτική είναι σε μεγάλο βαθμό μεταβιβάσιμη σε άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, προσαρμόσιμη για διάφορους τύπους ΕΕΑ.

Περισσότερες πληροφορίες: Κοινωνικά δίκτυα Fundación Docete Omnes' (Facebook, Instagram και Twitter).



19. Εξατομικευμένη Πρακτική Άσκηση, Αντιστοίχιση και Υποστήριξη

Εταίρος: FDO

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ ΠΡΟΦΙΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι: Φοιτητές Κοινωνικής Ένταξης και Κοινωνικοπολιτιστικής Ανάπτυξης της Κοινότητας και Τουρισμού	Μια διαδικασία επιλογής πολλαπλών βημάτων που συνδυάζει τις προτιμήσεις των φοιτητών, τις ακαδημαϊκές επιδόσεις και την αξιολόγηση των κοινωνικών δεξιοτήτων.	Το ενδιαφέρον των φοιτητών σχετικά με συγκεκριμένες τοποθεσίες πρακτικής άσκησης. Ακαδημαϊκές επιδόσεις μέσω του μέσου όρου των βαθμών στα σχετικά μαθήματα. Αξιολόγηση των οριζόντιων δεξιοτήτων μέσω συνεντεύξεων και ερωτηματολογίων.

Περιγραφή:

Ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης που αναπτύχθηκε από το εκπαιδευτικό προσωπικό του Κέντρο ΕΕΚ «La Blanca Paloma» και περιλαμβάνει την σκιαγράφιση του προφίλ και την αντιστοίχιση των φοιτητών με τις κατάλληλες εταιρείες και οργανισμούς μέσα από ένα ευρύ δίκτυο εξωτερικών φορέων. Εξασφαλίζει προσαρμογές στο χώρο εργασίας, εάν χρειάζεται, και παρέχει συνεχή παρακολούθηση κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, διαθέτοντας υψηλά πρότυπα σε σύγκριση με άλλα κέντρα ΚΕΕ στην Ισπανία.

Ο οργανισμός διενεργεί την σκιαγράφιση του προφίλ των ωφελούμενων μέσω των καθιερωμένων διαδικασιών του εκπαιδευτικού προσωπικού για τη σκιαγράφιση του προφίλ και την αντιστοίχιση των φοιτητών με τα ενδιαφερόμενα μέρη. Προηγουμένως, ο φοιτητής καταρτίζει έναν κατάλογο με τα μέρη όπου ενδιαφέρεται να κάνει την πρακτική του άσκηση. Η επιλογή των φοιτητών εξαρτάται από τις ακαδημαϊκές επιδόσεις στα σχετικά μαθήματα του 1ου και 2ου έτους. Ακολουθεί την παρακάτω δομή: μέσος όρος βαθμολογίας κάθε μαθήματος (60%), προσωπική συνέντευξη (20%) και ερωτηματολόγιο επιλογής (20%). Μόλις ολοκληρωθεί η διαδικασία, κάθε φοιτητής θα έχει πρόσβαση (ή όχι) στην επιλεγμένη θέση πρακτικής άσκησης.

Η πρακτική εξετάζει την ποικιλομορφία από τη σκοπιά των μαθητών με αναπηρία, των προβλημάτων υγείας, των εμποδίων στην εκπαίδευση και των διακρίσεων. Η πρακτική είναι σε μεγάλο βαθμό μεταβιβάσιμη σε άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, προσαρμόσιμη για διάφορους τύπους ΕΕΑ. Σε γενικές γραμμές, η πρακτική αυτή μπορεί να μεταφερθεί σε μεγάλο βαθμό σε άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα που στοχεύουν στην ενίσχυση των ευκαιριών



πρακτικής άσκησης και των συνεργασιών.

Για περισσότερες πληροφορίες δείτε το συνημμένο έγγραφο: Παράρτημα αριθμ. 3.



20. Διαδικασία Επιλογής Εκπαιδευτών χωρίς Αποκλεισμούς

Εταίρος: FDO

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ ΠΡΟΦΙΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευτές: Υποψήφιοι εκπαιδευτικοί για το Κέντρο EEK «La Blanca Paloma».	Προσωπική συνέντευξη.	- Γλωσσικές δεξιότητες. - Πτυχία. - Κατάρτιση σε θέματα Ειδικής Αγωγής. - Επαγγελματική εμπειρία σε εργασία με άτομα με αναπηρία.

Περιγραφή:

Το τμήμα Ανθρώπινου Δυναμικού του Κέντρου EEΚατάρτισης «La Blanca Paloma» στη Γρανάδα της Ισπανίας εφαρμόζει μια διαδικασία επιλογής εκπαιδευτών που δίνει έμφαση στην εμπειρία με άτομα με αναπηρίες και στην ευθυγράμμιση με την προσέγγιση χωρίς αποκλεισμούς του Fundació Docete Omnes.

Οι πληροφορίες σχετικά με τους εκπαιδευτικούς συλλέγονται μέσω της επιλογής και της πλήρωσης κριτηρίων όπως οι γλωσσικές δεξιότητες, τα πτυχία, η κατάρτιση σε θέματα ειδικής αγωγής και κυρίως η εμπειρία στην εργασία με άτομα με αναπηρίες.

Η διαδικασία επιλογής εκπαιδευτών χωρίς αποκλεισμούς μπορεί να εφαρμοστεί και σε άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα που εστιάζουν στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς.

Η πρακτική εξετάζει την ποικιλομορφία από τη σκοπιά των εκπαιδευόμενων με αναπηρίες, των προβλημάτων υγείας, των εμποδίων στην εκπαίδευση και των διακρίσεων.

Για περισσότερες πληροφορίες δείτε το συνημμένο έγγραφο: Παράρτημα αριθμ. 4.



21. Σχεδιασμός και σκιαγράφηση του προφίλ των μειονεκτούντων χρηστών

Εταίρος: CRAMARS

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ ΠΡΟΦΙΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι: Εκπαιδευόμενοι (ηλικίας 18-65) που λαμβάνουν επίσημα υγειονομική περίθαλψη και παροχή κοινωνικών υπηρεσιών	Μεθοδολογία 4 βημάτων 1) Συνάντηση με τις κοινωνικές υπηρεσίες 2) Συμπλήρωση φόρμας 3) Συνάντηση μεταξύ κοινωνικών υπηρεσιών, εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενου 4) Διατήρηση σχέσης με τις κοινωνικές υπηρεσίες	- προσωπικά δεδομένα - συμπεριφορικά και κοινωνικά προβλήματα - εμπόδια - εκπαιδευτικές ή προσωπικές ανάγκες

Περιγραφή

Πρόκειται για έναν εξατομικευμένο σχεδιασμό ατομικής ή ομαδικής κατάρτισης που απευθύνεται σε εκπαιδευόμενους (ηλικίας 18-65 ετών) οι οποίοι βρίσκονται επίσημα υπό την υποστήριξη των υπηρεσιών υγειονομικής και κοινωνικής περίθαλψης. Η πρακτική αυτή χρησιμοποιείται από την εκπαιδευτική ομάδα της Cooperativa Cramars στο Tolmezzo της Ιταλίας.

Αρχικά συνίσταται στην ανταλλαγή ενός σχεδίου με τις κοινωνικές υπηρεσίες σε σχέση με τις ανάγκες του συγκεκριμένου εκπαιδευόμενου, προκειμένου 1) να εντοπιστούν τα μειονεκτήματα, οι ανάγκες και οι δυσκολίες των χρηστών, 2) να δημιουργηθεί μια συγκεκριμένη εκπαιδευτική διαδρομή για αυτούς, 3) να βρεθούν οι κατάλληλοι εκπαιδευτές για τον χρήστη. Η συλλογή των δεδομένων για τους χρήστες οργανώνεται ως εξής:

- 1) ενημέρωση - ο πάροχος κατάρτισης παρουσιάζει στις κοινωνικές υπηρεσίες τις δυνατότητες κατάρτισης για τον εκπαιδευόμενο
- 2) συναντήσεις με τις κοινωνικές υπηρεσίες για τη συμπλήρωση του εντύπου με τα στοιχεία και τις ανάγκες του συμμετέχοντα. Εάν είναι χρήσιμο, ο χρήστης μπορεί να λάβει μέρος στις συναντήσεις.
- 3) οργανώνονται συναντήσεις με βοηθούς, εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους για την παρουσίαση του προγράμματος και την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος (οι εκπαιδευτές επιλέγονται ανάλογα με την εξοικείωση των εκπαιδευτών με την "ποικιλομορφία" του χρήστη)
- 4) κατά τη διάρκεια του μαθήματος ο συντονιστής/καθηγητής διατηρεί συνεχώς στενή σχέση με τις κοινωνικές υπηρεσίες και τους εκπαιδευτικούς.

Η Καλή Πρακτική ασχολείται με τους ακόλουθους τύπους ποικιλομορφίας (σε σχέση με τις προτεραιότητες του Erasmus+): Κοινωνικά, οικονομικά εμπόδια. Αυτή η πρακτική πραγματοποιείται με ομάδες που κατά κάποιο τρόπο έχουν ήδη μια επίσημα αναγνωρισμένη ποικιλομορφία. Η μέθοδος αυτή μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί με άλλους στόχους με τον ίδιο τρόπο μέσω της



συλλογής των αναγκών και των πραγματικών δυσκολιών για την παρακολούθηση των μαθημάτων (ίσως κατόπιν αιτήματος των γονέων ή των κέντρων απασχόλησης) και της επακόλουθης ανάπτυξης ενός προγράμματος κατάρτισης που ακολουθεί τις ανάγκες και τις δυσκολίες του ενδιαφερόμενου ατόμου.

Για περισσότερες πληροφορίες:

Πρόσθετες πληροφορίες παρέχονται επικοινωνώντας με την ηλεκτρονική διεύθυνση της αναφοράς: info@joanneum.at



22. Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής Συμβουλευτικής από ομότιμους

Εταίρος: FHJ

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ ΠΡΟΦΙΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι ή Εκπαιδευτές με Αναπηρία που επιθυμούν να ακολουθήσουν καριέρα στην ακαδημαϊκή συμβουλευτική από ομότιμους	Προενημερωτική συνάντηση και προφορική συνέντευξη	- Πληροφορίες για αναπηρίες και προβλήματα υγείας - Προσωπικό ιστορικό - Γενικές βιογραφικές πληροφορίες

Περιγραφή

Η Καλή Πρακτική απευθύνεται σε μια συγκεκριμένη ομάδα μαθητών καθώς και σε εκπαιδευτικούς ως ομότιμους: Εκπαιδευόμενους με Αναπηρία που θέλουν να ακολουθήσουν μια καριέρα στον τομέα της ακαδημαϊκής συμβουλευτικής ομότιμων. Οι απόφοιτοι του μαθήματος έχουν τα προσόντα να συνδυάσουν τις δικές τους εμπειρίες από τις ποικίλες καταστάσεις της ζωής τους με τις δεξιότητές τους στον τομέα της συμβουλευτικής ως βάση για την επιτυχή συμβουλευτική ομότιμων.

Η συγκεκριμένη πρακτική έχει αναπτυχθεί από το πανεπιστήμιο FH Joanneum, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, στο Graz, Αυστρία.

Οι ενδιαφερόμενοι πρέπει να έχουν μια συνάντηση ενημέρωσης με μια οργάνωση ή ένα κοινωνικό φορέα που ασχολείται με το ιδιαίτερο διαφορετικό υπόβαθρό τους όσον αφορά τις αναπηρίες και τα προβλήματα υγείας. Στη συνέχεια συλλέγονται γενικές πληροφορίες για τον υπότροφο μέσω προφορικής συνέντευξης με τουλάχιστον ένα περιφερειακό όργανο εμπειρογνομόνων στον τομέα της εκπροσώπησης ομάδων με αναπηρίες και προβλήματα υγείας.

Διάσταση της ποικιλομορφίας σύμφωνα με τις προτεραιότητες του Erasmus+: αναπηρίες, προβλήματα υγείας, εμπόδια που συνδέονται με διακρίσεις.

Η συμβουλευτική από ομότιμους μπορεί να μεταφερθεί και σε άλλους τομείς της διαφορετικότητας.

Για περισσότερες πληροφορίες:

https://www.fh-joanneum.at/akademische-peer-beraterin-akademischer-peer-berater/academic_certificate_programme/en/



23. Σκιαγράφιση του προφίλ των εκπαιδευομένων

Εταίρος: CRAMARS

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΚΙΑΓΡΑΦΗΣΗΣ ΠΡΟΦΙΛ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΧΘΗΚΑΝ
Εκπαιδευόμενοι από 18 έως 65 ετών που πρόκειται να ξεκινήσουν ένα μακροχρόνιο πρόγραμμα κατάρτισης	Προσωπική συνέντευξη και επίσημο περιφερειακό έντυπο εγγραφής	- βιογραφικές πληροφορίες - εκπαίδευση και εργασιακή εμπειρία - κίνητρα - στόχοι -εμπόδια και ζητήματα -ανάγκες

Περιγραφή

Η Καλή Πρακτική χρησιμοποιείται στην Cooperativa Cramars στο Tolmezzo της Ιταλίας για τη σκιαγράφιση του προφίλ των μαθητών που θα παρακολουθήσουν ένα μακροχρόνιο μάθημα, προκειμένου να ληφθούν όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες για την πρόληψη προβλημάτων και εγκατάλειψης του μαθήματος.

Η διαδικασία ξεκινά με μια κατ' ιδίαν συνάντηση με τον εκπαιδευόμενο που ενδιαφέρεται να συμμετάσχει στο μάθημα, η οποία περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με προηγούμενες εμπειρίες στη μάθηση και την εργασία, και κατά τη διάρκεια της συνάντησης ο συντονιστής του μαθήματος αξιολογεί, μαζί με τον μελλοντικό εκπαιδευόμενο, τα κίνητρα και την προδιάθεσή του προς τους στόχους του μαθήματος. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευόμενος καλείται να συμπληρώσει το επίσημο έντυπο εγγραφής (το οποίο παρέχεται από την Περιφέρεια Friuli Venezia Giulia που χρηματοδοτεί το πρόγραμμα μέσω του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου). Μετά την έναρξη των μαθημάτων, ο μαθητής που αντιμετωπίζει ιδιαίτερα προβλήματα έχει πάντα τη δυνατότητα να συναντηθεί ατομικά με τον καθηγητή/συντονιστή του μαθήματος για την εξεύρεση λύσεων.

Με την κατάρτιση του προφίλ των εκπαιδευομένων, το Περιφερειακό έντυπο συλλέγει κυρίως όλες τις γενικές πληροφορίες για τους εκπαιδευόμενους, όπως βιογραφικές πληροφορίες, σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση και την κατάρτιση, την προηγούμενη εργασιακή εμπειρία, τις δεξιότητες και τις ικανότητες και, επιπλέον, η προσωπική συνέντευξη εστιάζει στην καθοδήγηση του εκπαιδευόμενου για την επιλογή του κατάλληλου μαθήματος και συλλέγει συγκεκριμένες πληροφορίες σχετικά με τα προβλήματα κινητικότητας, τη διαθεσιμότητα του χρόνου, τα μαθησιακά εμπόδια από κίνητρα, τα φυσικά μαθησιακά εμπόδια, τις προσδοκίες και τους προσωπικούς στόχους. Με τη δημιουργία προφίλ εκπαιδευτικών, οι μέθοδοι επιτρέπουν τη συλλογή γενικών πληροφοριών ιστορικού: βιογραφικές πληροφορίες, σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση και κατάρτιση, προηγούμενη εργασιακή εμπειρία, εκπαιδευτικές/εκπαιδευτικές δεξιότητες και ικανότητες.

Η προσωπική συνέντευξη για τον καθορισμό των κινήτρων του εκπαιδευόμενου και την καθοδήγηση των εκπαιδευομένων στην κατάρτιση μπορεί να μεταφερθεί σε



άλλα μαθήματα ή εκπαιδευτικά επίπεδα και περιλαμβάνει κάθε μορφή ποικιλομορφίας- το επίσημο έντυπο συλλογής που παρέχεται ειδικά από την Περιφέρεια, περιλαμβάνει περιεχόμενο που μπορεί εύκολα να αναπαραχθεί.

Η Καλή Πρακτική ασχολείται με τους ακόλουθους τύπους ποικιλομορφίας (όσον αφορά τις προτεραιότητες του Erasmus+): Η προσωπική συνέντευξη επιτρέπει τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με όλους τους τύπους ποικιλομορφίας, αλλά η ΓΠ προορίζεται για όλους τους εκπαιδευόμενους και όχι μόνο για έναν συγκεκριμένο τύπο ποικιλομορφίας.

Για περισσότερες πληροφορίες:

Πρόσθετες πληροφορίες παρέχονται επικοινωνώντας με την ηλεκτρονική διεύθυνση της αναφοράς: info@joanneum.at .



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Παράρτημα νο. 1: Λίστα ελέγχου για τη συλλογή των Καλών Πρακτικών (ΚΠ)

Εταίρος έργου Diverse Course: _____

Ονοματεπώνυμο ατόμου που συμπληρώνει το έγγραφο: _____

Ημερομηνία: _____

ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ (ΚΠ)		
1.	Τίτλος ή ονομασία της Καλής Πρακτικής (ΚΠ)	
2.	Επωνυμία του φορέα από τον οποίο προέρχεται η ΚΠ	
3.	Τύπος εκπαιδευτικού Ιδρύματος στο οποίο έχει εφαρμοστεί η ΚΠ	☐ Τυπική εκπαίδευση (αν ισχύει, διευκρινίστε παρακάτω): ☐ Μεταδευτεροβάθμια μη τριτοβάθμια Εκπαίδευση ☐ Τριτοβάθμια εκπαίδευση μικρού κύκλου ☐ Πτυχίο ή ισοδύναμο επίπεδο ☐ Μεταπτυχιακό ή ισοδύναμο επίπεδο ☐ Διδακτορικό ή ισοδύναμο επίπεδο ☐ Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) ☐ Εκπαίδευση Ενηλίκων ☐ Άλλο επίπεδο, συγκεκριμένα _____
4.	Χώρα του Ιδρύματος από την οποία προέρχεται η ΚΠ	
5.	Έτος ανάπτυξης της ΚΠ (εάν υπάρχει)	
ΠΟΙΟΣ – πληροφορίες σχετικά με τα άτομα που χρησιμοποιούν την ΚΠ		



6.	Από ποιον χρησιμοποιήθηκε αυτή η ΚΠ;	☐ Συντονιστής ☐ Καθηγητής ☐ Γραμματεία ☐ Εκπαιδευτικός ☐ Άλλο: διευκρινίστε _____
7.	Πρόσωπο επικοινωνίας για πρόσθετες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση της ΚΠ	
ΠΟΤΕ – περιγράψτε τον χρόνο χρήσης της ΚΠ		
8.	Πότε χρησιμοποιείται η ΚΠ;	☐ σε μια συγκεκριμένη ημερομηνία/γεγονός, διευκρινίστε αν ισχύει: _____ ☐ σε επαναλαμβανόμενο χρόνο ☐ Καθημερινά ☐ Εβδομαδιαία ☐ δύο φορές την εβδομάδα ☐ Δεκαπενθήμερο ☐ Μηνιαία ☐ Τριμηνιαία ☐ Εξαμηνιαία ☐ Ετήσια
ΠΟΥ – πληροφορίες σχετικά με το πλαίσιο χρήσης της ΚΠ		
9.	Μέρος από το οποίο προέρχεται η ΚΠ	☐ Πόλη ☐ Αγροτική Περιοχή ☐ Άλλο: διευκρινίστε _____
10.	Σε ποιο πλαίσιο χρησιμοποιήθηκε η ΚΠ;	☐ τάξη* (εάν ναι, συμπληρώστε τον πίνακα στο τέλος του παρόντος τμήματος) ☐ συνάντηση ☐ εργαστήριο ☐ εξωτερική επίσκεψη ☐ σε εταιρείες ☐ άλλο _____
11.	Περιγράψτε εάν ο χώρος στον οποίο χρησιμοποιείται η ΚΠ πρέπει να έχει ειδικά χαρακτηριστικά ή λειτουργίες	
ΓΙΑΤΙ – εξηγήστε τους λόγους για τους οποίους υιοθετείται η ΚΠ		
12.	Γιατί εφαρμόστηκε η ΚΠ (κίνητρα και ανάγκες)	
13.	Ποιοι είναι οι στόχοι της ΚΠ	



ΠΩΣ – να εξηγήσει με ποιον τρόπο η ΚΠ ανταποκρίθηκε στον στόχο		
14.	Πόροι που απαιτούνται για τη χρήση ή την εφαρμογή του ΚΠ	☐ υλικά: διευκρινίστε _____ ☐ επαγγελματίες ☐ καταθέσεις ☐ μέντορες ☐ επόπτες ☐ άλλοι _____ ☐ Άλλο: διευκρινίστε _____
15.	Ποια είναι η διάρκεια της χρήσης της ορθής πρακτικής / πόσος χρόνος απαιτείται για τη χρήση της ΚΠ στο σχετικό πλαίσιο; (σε λεπτά, ώρες)	
16.	Σε ποιον απευθύνεται η ΚΠ	☐ μεμονωμένα άτομα ☐ Μια ομάδα ατόμων, προσδιορίστε τον κατά προσέγγιση αριθμό _____
17.	Ποια άλλα άτομα εμπλέκονται στη διαδικασία χρήσης της ΚΠ	☐ Εταιρείες ☐ Άλλοι εκπαιδευτικοί οργανισμοί ☐ Μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί ☐ Ειδικοί σύμβουλοι ☐ Άλλο _____
ΤΙ – εξηγήστε από τι αποτελείται η ΚΠ		
18.	Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής που συλλέχθηκε	
19.	Προσθέστε έναν σύνδεσμο ή οποιοδήποτε υλικό προσθέτοντας περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την ΚΠ και τη μέθοδο χρήσης της.	
20.	Ποια είναι η φύση της ΚΠ	☐ Πρωτόκολλο ☐ Μέθοδος ☐ Προσέγγιση ☐ Συγκεκριμένη παρέμβαση ☐ Εταιρική πρακτική ☐ Πρόσθετη υπηρεσία ☐ Άλλο
21.	Εργαλεία, πρακτικές ή παιδαγωγικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται	
22.	Από πού προέρχεται η ΚΠ	☐ Ατομική εκπαιδευτική μεθοδολογία



		☐ Πρωτόκολλα ιδρύματος/κέντρου ☐ Κλασικές/νέες διδακτικές μέθοδοι ☐ Άλλο (διευκρινίστε)_____
23.	Εάν η ΚΠ δεν είναι γενική και αναφέρεται σε μια συγκεκριμένη κατηγορία " ποικιλομορφίας ", σε ποια αναφέρεται; (είναι δυνατές διάφορες επιλογές) https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-a/priorities-of-the-erasmus-programme	☐ Μαθητές με αναπηρίες,, ☐ Προβλήματα υγείας, ☐ Εμπόδια στην εκπαίδευση, (άτομα που δυσκολεύονται να ανταποκριθούν στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης για διάφορους λόγους, άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, NEETs και ενήλικες με χαμηλή ειδικευση μπορεί να αντιμετωπίζουν εμπόδια) ☐ Πολιτισμικές διαφορές, ☐ Κοινωνικά, οικονομικά εμπόδια, ☐ Γεωγραφικά εμπόδια, ☐ Εμπόδια που συνδέονται με διακρίσεις ☐ Άλλο: διευκρινίστε_____
24.	Πώς η ΚΠ σας είναι κατάλληλη για τη δημιουργία συνεργιών μεταξύ διαφορετικών τομέων της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της νεολαίας και του αθλητισμού (πώς έχει ισχυρό δυνητικό αντίκτυπο σε έναν ή περισσότερους από αυτούς τους τομείς);	
ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ – αναφέρετε σε ποιον απευθύνεται η Καλή Πρακτική		
25.	Καθορίστε την εστίαση της ΚΠ:	☐ Εκπαιδευόμενοι (ΠΙΝΑΚΑΣ Α) ☐ Εκπαιδευτές (ΠΙΝΑΚΑΣ Β)

*ΤΑΞΗ Εάν η ΚΓ χρησιμοποιήθηκε στο πλαίσιο ενός μαθήματος/μιας διάλεξης, αναφέρετε λεπτομέρειες:		
26.	Για τι είδους μάθημα/διάλεξη χρησιμοποιήθηκε η ΚΠ	☐ Επίσημο ☐ Μη επίσημο ☐ Μη τυπικό ☐ Άλλο: διευκρινίστε_____
27.	Γενικές πληροφορίες για το μάθημα:	☐ Διάρκεια μαθήματος/διάλεξης (σε ώρες/μήνες/έτη) ☐ Αντικείμενο που εξετάστηκε Καθορίστε το θέμα:_____



		☐ Αριθμός μαθητών στην ομάδα (εάν υπάρχει)
28.	Τρόπος λειτουργίας μαθήματος	☐ Διά ζώσης ☐ Υβριδικά ☐ Σύγχρονα Διαδικτυακά ☐ Ασύγχρονα Διαδικτυακά ☐ Άλλο (διευκρινίστε) _____
29.	Μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε https://www.indeed.com/career-advice/career-development/teaching-methods	☐ Διαφοροποιημένη διδασκαλία ☐ Μάθηση με βάση τη διάλεξη ☐ Μάθηση βασισμένη στην τεχνολογία ☐ Ομαδική/συνεργατική μάθηση ☐ Ατομική μάθηση ☐ Μάθηση βασισμένη στη διερεύνηση ☐ Κινησθητική μάθηση ☐ Μάθηση μέσω της πράξης ☐ Μάθηση με βάση το παιχνίδι ☐ Ανακαλυπτική μάθηση ☐ Μάθηση βασισμένη σε project ☐ Άλλο (διευκρινίστε) _____

ΠΙΝΑΚΑΣ Α - ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ (Επιλέξτε το περιεχόμενο στο οποίο αναφέρεται η ΚΠ)

Σε αυτή την ενότητα, μπορείτε να καθορίσετε σε ποιες πληροφορίες σχετικά με τους εκπαιδευόμενους η ΓΠ σας επιτρέπει να εμβαθύνετε

30.	Ηλικιακό εύρος των εκπαιδευομένων που υποδεικνύει η ΚΠ:	☐ 18-24 (Πανεπιστήμιο- ΕΕΚ- ειδική επαγγελματική εκπαίδευση) ☐ 25-32 (Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών - Εκπαίδευση ενηλίκων - επαγγελματική εκπαίδευση) ☐ 33-60 (Εκπαίδευση ενηλίκων - επαγγελματική εκπαίδευση) ☐ Άνω των 60 (Εκπαίδευση Ενηλίκων - Πανεπιστήμιο της Τρίτης Ηλικίας)
31.	Εάν τα δεδομένα συλλέχθηκαν πριν από τη χρήση της ΚΠ, πώς συλλέχθηκαν;	☐ Έντυπο/πλαίσιο σε χαρτί ☐ Διαδικτυακή φόρμα



		☐ Προσωπική συνέντευξη ☐ Έμμεση συλλογή πληροφοριών (μέσω γονέων, φίλων, πληροφοριών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης) ☐ Ομάδα εστίασης ☐ Πληροφορίες που προέρχονται από συγκεκριμένα ιδρύματα (Προσδιορίστε παρακάτω) ☐ κέντρο εργασίας ☐ γραφεία προσωρινής απασχόλησης ☐ υγειονομική εταιρεία ☐ ενώσεις παροχής βοήθειας ☐ κέντρα προσφύγων ☐ άλλο (διευκρινίστε) _____ ☐ Άλλο: διευκρινίστε _____
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΓΕΙ Η ΚΠ		
32.	Προσωπικές πληροφορίες των εκπαιδευομένων	☐ Όνομα ☐ Διεύθυνση ☐ Τηλέφωνο ☐ e-mail ☐ ημερομηνία γέννησης/ηλικία ☐ φύλο ☐ οικογενειακή κατάσταση ☐ υπηκοότητα ☐ θρησκεία ☐ εθνοτική ομάδα ☐ Άλλο: διευκρινίστε _____
33.	Πληροφορίες εκπαίδευσης/κατάρτισης	☐ Εκπαιδευτικό επίπεδο ☐ Τυπική εκπαίδευση ☐ Άτυπη εκπαίδευση ☐ Ειδική κατάρτιση ☐ Προσόντα ☐ Άλλο: διευκρινίστε _____
34.	Επαγγελματικές πληροφορίες	☐ Προηγούμενες εργασιακές εμπειρίες



		☐ Πραγματικές εργασιακές εμπειρίες
35.	Ικανότητες και δεξιότητες	☐ Οριζόντιες δεξιότητες (π.χ.: συναισθηματική νοημοσύνη, επικοινωνία, προσαρμοστικότητα) ☐ Ειδικές δεξιότητες (π.χ.: ομιλία μιας δεύτερης γλώσσας, συγγραφή προγραμμάτων ηλεκτρονικού υπολογιστή, χρήση ενός συγκεκριμένου εργαλείου) ☐ Μεταβιβάσιμες δεξιότητες (π.χ.: Επικοινωνιακές δεξιότητες, Οργάνωση, Αναλυτική σκέψη, Κριτική σκέψη, Πληροφορική, Γραφή) ☐ Προσωπικές δεξιότητες (π.χ.: ανεξαρτησία, ακεραιότητα, υπομονή, συμπόνια, αυτοπεποίθηση, ανθεκτικότητα) ☐ Δεξιότητες βασισμένες στη γνώση (π.χ. προγραμματισμός υπολογιστών) ☐ Άλλο: διευκρινίστε _____
36.	Κύρια πρακτικά/φυσικά εμπόδια για τη συμμετοχή στο μάθημα	☐ Διαθεσιμότητα χρόνου ☐ Γεωγραφικές αποστάσεις ☐ Οικονομικά προβλήματα ☐ Οικογενειακά προβλήματα ☐ Συμπεριφορικές διαταραχές ☐ Παθήσεις και ασθένειες ☐ Άλλο: διευκρινίστε _____
37.	Τι είδους εμπόδια/αντιστάσεις στη μάθηση αποκάλυψε η ΚΠ;	☐ Εμπόδια συναισθηματικής μάθησης ☐ Εμπόδια στη μάθηση με κίνητρα ☐ Προσωπικά μαθησιακά εμπόδια ☐ Άλλο: διευκρινίστε _____



38.	Ποιες άλλες πληροφορίες επιτρέπει η ΚΠ να εντοπιστούν;	☐ Προηγούμενες δυσκολίες στη μαθησιακή εμπειρία ☐ Επιτυχημένες εμπειρίες (εργασία, σπουδές, οικογένεια, σχέσεις, χόμπι, ελεύθερος χρόνος κ.λπ.) ☐ Μη επιτυχημένες/δύσκολες εμπειρίες (εργασία, σπουδές, οικογένεια, σχέσεις, χόμπι, ελεύθερος χρόνος κ.λπ.) ☐ Αξίες, προτεραιότητες ☐ Όνειρα ☐ Κίνητρα συμμετοχής στο μάθημα ☐ Προσδοκίες ☐ Στόχοι ☐ Χόμπι και δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου
39.	Παρακαλώ προσθέστε οποιοδήποτε άλλο περιεχόμενο χρήσιμο για την εφαρμογή και την καλύτερη επεξήγηση της ΚΠ που συλλέγεται	

ΠΙΝΑΚΑΣ Β - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (Επιλέξτε το περιεχόμενο στο οποίο αναφέρεται η ΚΠ)

Σε αυτή την ενότητα, μπορείτε να καθορίσετε σε ποιες πληροφορίες σχετικά με τους εκπαιδευτικούς η ΚΠ σας επιτρέπει να εμβαθύνετε

40.	Πώς το ίδρυμα/σχολείο συλλέγει τις πληροφορίες των εκπαιδευτικών	☐ Βιογραφικό σημείωμα ☐ Έντυπο/πλαίσιο σε χαρτί ☐ Διαδικτυακή Φόρμα ☐ Προσωπική συνέντευξη ☐ Έμμεση συλλογή πληροφοριών (από στόμα σε στόμα, ένδειξη από άλλους εκπαιδευτικούς, μέσα κοινωνικής δικτύωσης)
-----	---	---



		☐ Πληροφορίες που προέρχονται από άλλα ιδρύματα/σχολές ☐ Άλλο: διευκρινίστε _____
41.	Οι εκπαιδευτικοί ασχολούνται με το ακόλουθο ηλικιακό φάσμα μαθητών:	☐ 18-24 (Πανεπιστήμιο- ΕΕΚ- ειδική επαγγελματική εκπαίδευση) ☐ 25-32 (Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών - Εκπαίδευση ενηλίκων - επαγγελματική εκπαίδευση) ☐ 33-60 (Εκπαίδευση ενηλίκων - επαγγελματική εκπαίδευση) ☐ Άνω των 60 (Εκπαίδευση Ενηλίκων - Πανεπιστήμιο της Τρίτης Ηλικίας)
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΟΥ ΣΥΛΛΕΓΕΙ Η ΚΠ		
42.	Προσωπικές πληροφορίες των εκπαιδευτικών	☐ Όνομα ☐ Διεύθυνση ☐ Τηλέφωνο ☐ e-mail ☐ ημερομηνία γέννησης/ηλικία ☐ φύλο ☐ οικογενειακή κατάσταση ☐ υπηκοότητα ☐ θρησκεία ☐ εθνοτική ομάδα ☐ Άλλο: διευκρινίστε _____
43.	Πληροφορίες εκπαίδευσης/κατάρτισης	☐ Εκπαιδευτικό επίπεδο ☐ Τυπική εκπαίδευση ☐ Άτυπη εκπαίδευση ☐ Ειδική κατάρτιση ☐ Προσόντα ☐ Άλλο: διευκρινίστε _____
44.	Επαγγελματικές πληροφορίες	☐ Προηγούμενες εργασιακές εμπειρίες ☐ Πραγματικές εργασιακές εμπειρίες
45.	Σε ποιο μαθησιακό περιβάλλον εργάζεται ο εκπαιδευτικός;	☐ Στην τάξη ☐ Εργαστήριο ☐ Υπαίθριος χώρος ☐ Μέσω εταιρείας ☐ Άλλο (διευκρινίστε)
46.	Εάν οι εκπαιδευτικοί εργάζονται στην τάξη, με	☐ Διά ζώσης _____



	ποια μορφή διδασκαλίας λειτουργεί ο εκπαιδευτικός;	☐ Υβριδικά ☐ Σύγχρονα Διαδικτυακά ☐ Ασύγχρονα Διαδικτυακά ☐ Άλλο (διευκρινίστε)_____
47.	Ποιες διδακτικές μεθόδους χρησιμοποιεί ο εκπαιδευτικός;	☐ Διαφοροποιημένη διδασκαλία ☐ Μάθηση με βάση τη διάλεξη ☐ Μάθηση βασισμένη στην τεχνολογία ☐ Ομαδική/συνεργατική μάθηση ☐ Ατομική μάθηση ☐ Μάθηση βασισμένη στη διερεύνηση ☐ Κινησθητική μάθηση ☐ Μάθηση μέσω της πράξης ☐ Μάθηση με βάση το παιχνίδι ☐ Ανακαλυπτική μάθηση ☐ Μάθηση βασισμένη σε project ☐ Άλλο (διευκρινίστε)_____
48.	Σημαντικά εμπόδια και αντιστάσεις που συναντήθηκαν με τις τάξεις	Εμπόδια συναισθηματικής μάθησης Αντίσταση στην αλλαγή Φόβος αποτυχίας Έλλειψη εστίασης Εμπόδια στην μάθηση με κίνητρα Έλλειψη προηγούμενων γνώσεων Έλλειψη αντίληψης της μεγάλης εικόνας Έλλειψη σκοπού Βαρεμάρα Απομόνωση Προσωπικά μαθησιακά εμπόδια Διαφορετικά στυλ μάθησης Αναπηρίες ☐ Άλλο (διευκρινίστε)_____
49.	Διαφορετικότητα/ Ποικιλομορφία	☐ Επιτυχημένες εκπαιδευτικές εμπειρίες που αφορούν την ποικιλομορφία/διαφορετικότητα ☐ Μη επιτυχημένες εκπαιδευτικές εμπειρίες που αφορούν την ποικιλομορφία/διαφορετικότητα
50.	Τι είναι σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς στη	☐ Σταθερότητα της τάξης ☐ Σχέσεις με άλλους εκπαιδευτικούς



	διδασκαλία σε ένα μάθημα/ ίδρυμα;	☐ Διαχείριση αφοσιωμένων μαθητών ☐ Ανάπτυξη προσωπικών/επαγγελματικών ικανοτήτων ☐ Αυτονομία ☐ Αντίκτυπος της διδασκαλίας σας ☐ Κοινωνική αναγνώριση ☐ Άλλο (προσδιορίστε)_____
51.	Ποιες άλλες πληροφορίες επιτρέπει η ΚΠ να εντοπιστούν;	☐ Προηγούμενες δυσκολίες στην εκπαιδευτική εμπειρία ☐ Επιτυχημένες εμπειρίες (εργασία, σπουδές, οικογένεια, σχέσεις, χόμπι, ελεύθερος χρόνος κ.λπ.) ☐ Μη επιτυχημένες/δύσκολες εμπειρίες (εργασία, σπουδές, οικογένεια, σχέσεις, χόμπι, ελεύθερος χρόνος κ.λπ.) ☐ Αξίες, Προτεραιότητες ☐ Όνειρα ☐ Κίνητρα για τη διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματος ☐ Διδακτικές προσδοκίες ☐ Διδακτικοί στόχοι
52.	Παρακαλώ προσθέστε οποιοδήποτε άλλο περιεχόμενο χρήσιμο για την εφαρμογή και την καλύτερη επεξήγηση της ΚΠ που συλλέγεται	

Εάν υπάρχει, προσθέστε εδώ οποιαδήποτε εικόνα, σύμβολο ή άλλο οπτικό περιεχόμενο που αντιπροσωπεύει την εντοπισμένη καλή πρακτική.





Παράρτημα νο. 2: Στάσεις για την αγγλική γλώσσα - Ερωτηματολόγιο

Το μάθημα Διεθνούς Κοινωνική Εργασία θα διδαχθεί στα αγγλικά και θα θέλαμε να μάθουμε τις στάσεις και τα συναισθήματά σας απέναντι στην αγγλική γλώσσα. Παρακαλούμε να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις αυθόρμητα και με ειλικρίνεια.

Διαβάστε τις παρακάτω δηλώσεις και βάλτε σε κύκλο την πιο κατάλληλη απάντηση:

1 = συμφωνώ απόλυτα, 5 = διαφωνώ απόλυτα

1. Μου αρέσει η αγγλική γλώσσα

1 2 3 4 5

2. Μου άρεσαν τα μαθήματα αγγλικών στο σχολείο.

1 2 3 4 5

3. I like speaking in English

1 2 3 4 5

4. Μου αρέσει να διαβάζω βιβλία/άρθρα στα αγγλικά

1 2 3 4 5

5. Παρακολουθώ συχνά ταινίες/σειρές στα αγγλικά

1 2 3 4 5

6. Αισθάνομαι άνετα να χρησιμοποιώ αγγλικά σε μια ομάδα συνομηλίκων μου

1 2 3 4 5

7. Χαίρομαι που υπάρχουν αγγλικά στο FH-Joanneum, νομίζω ότι είναι λογικό.

1 2 3 4 5

Βιογραφικές Πληροφορίες:

Πότε (ποια χρονιά) κάνατε τα "A" levels (Matura); _____

Σε ποιο τύπο σχολείου φοιτήσατε/που πήρατε τα "A" levels (Matura); (παρακαλώ κυκλώστε)

NMS, AHS, BHS, HTL

Abend Matura Studienberechtigungsprüfung

Άλλο: (προσδιορίστε): _____

Έχετε μείνει στο εξωτερικό για διάστημα μεγαλύτερο του ενός μήνα;

Εάν ναι, πού και για πόσο χρονικό διάστημα; _____



Παράρτημα νο. 3: Ερωτηματολόγιο αντιστοίχισης και υποστήριξης της πρακτικής άσκησης

ΠΡΩΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

1. Τι πιστεύετε ότι θα σας προσφέρει η Διπλή Επαγγελματική Κατάρτιση σε σύγκριση με την παραδοσιακή επαγγελματική κατάρτιση;
2. Πώς αξιολογείτε την ομαδική εργασία;
3. Θα ήσασταν πρόθυμος να εργαστείτε εκτός Γρανάδας;
4. Γιατί επιλέξατε αυτό το πρόγραμμα σπουδών;
5. Τι θα θέλατε να κάνετε στο τέλος των σπουδών σας;
6. Στο τέλος των σπουδών σας, θα θέλατε να συνεχίσετε την εκπαίδευσή σας;
7. Ποια είναι η μεγαλύτερη αδυναμία σας και ποια η μεγαλύτερη αρετή σας;
8. Έχετε οικογενειακές υποχρεώσεις;
9. Πώς θα μπορούσατε να συνεισφέρετε στην εταιρεία;
10. Πού βλέπετε τον εαυτό σας σε 10 χρόνια από τώρα;
11. Πώς πιστεύετε ότι είναι η αγορά στον τομέα μας; Πώς πιστεύετε ότι θα εξελιχθεί; Πώς πιστεύετε ότι θα εξελιχθεί;

ΔΕΥΤΕΡΟ ΤΜΗΜΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

1. Ποιοι είναι οι λόγοι για τους οποίους επιλέξατε να συμμετάσχετε στο πρόγραμμα Διπλής Επαγγελματικής Κατάρτισης;
2. Τι χρόνο έχετε στη διάθεσή σας;
3. Έχετε προηγούμενη εργασιακή εμπειρία και πού;
4. Ποια είναι η τρέχουσα κατάσταση της απασχόλησής σας;
5. Έχετε δικό σας όχημα ή μπορείτε να μετακινηθείτε εύκολα;
6. Σχολιάστε τις γλωσσικές σας δεξιότητες και αν μπορείτε να τις αποδείξετε.
7. Σχολιάστε τις γνώσεις σας στη χρήση των νέων τεχνολογιών και αν μπορείτε να τις αποδείξετε.
8. Τυχόν αμφιβολίες ή ανησυχίες που μπορεί να έχετε σχετικά με την ένταξή σας στη διαδικασία της διπλής εκπαίδευσης.
9. Σας είναι εύκολο να οργανώσετε τις σπουδές σας;
10. Αφιερώνετε επί του παρόντος αποκλειστικά στις σπουδές σας;
11. Ποια είναι τα χόμπι ή τα ενδιαφέροντά σας;



ΤΡΙΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

1. Ποιες είναι οι ομάδες-στόχοι με τις οποίες ταυτίζεστε περισσότερο; Γιατί;
2. Για το πρόγραμμα διπλής κατάρτισης, κατατάξτε κατά σειρά προτίμησης τις ομάδες-στόχους που σας ενδιαφέρουν. Ποιες θα ήταν οι ομάδες-στόχοι που σας ενδιαφέρουν;
3. Αφού έχετε προτείνει και ταξινομήσει τις ομάδες που σας ενδιαφέρουν περισσότερο για τη διπλή σας κατάρτιση, πείτε μας τι πιστεύετε ότι μπορείτε να συνεισφέρετε σε αυτές τις ομάδες.
4. Τέλος, αφού αναλύσετε το συνημμένο έγγραφο με τον κατάλογο των διαθέσιμων κέντρων διπλής κατάρτισης, κάντε μια καλά αιτιολογημένη. Το πρώτο είναι αυτό που μας ενδιαφέρει περισσότερο από τα τρία ζητούμενα, και ούτω καθεξής με τα υπόλοιπα.

*Στην πρόταση κάθε κέντρου, πρέπει να αιτιολογήσετε πολύ καλά την επιλογή σας.

Παράρτημα νο. 4: Διαδικασία επιλογής εκπαιδευτικών χωρίς αποκλεισμούς

- 1-. Συνέντευξη (μέγιστο 5): Μετά τη συνέντευξη με τον υποψήφιο, απονέμονται το πολύ 5 βαθμοί.
- 2-. Εμπειρία (μέγιστο 3,5): 0,5 για κάθε 6 μήνες εργασίας στη θέση που πρόκειται να καλυφθεί.
- 3-. Άλλη εμπειρία (μέγιστο 2): Χορηγείται 0,5 για κάθε 12 μήνες εργασίας σε ρόλους διαφορετικούς από αυτούς για τους οποίους σκοπεύετε να υποβάλετε αίτηση, αλλά σχετικούς με έναν εσωτερικό ρόλο.
- 4-. Προσόντα (μέγιστο 1): Απονέμεται 1 βαθμός εάν οι σπουδές σχετίζονται με τον προς πλήρωση ρόλο, 0,5 βαθμός εάν έχετε πτυχίο αλλά δεν σχετίζεται με τον ρόλο και 0 βαθμός εάν δεν έχετε πτυχίο. Εάν η θέση απαιτεί πτυχίο και ο υποψήφιος δεν διαθέτει, η αξιολόγηση ολοκληρώνεται και ο υποψήφιος αποκλείεται.
- 5-. Άλλα προσόντα (μέγιστο 1): 0,5 για κάθε πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (μεταπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό, άλλο πανεπιστημιακό πτυχίο...).
- 6-. Μαθήματα εξειδίκευσης (μέγ. 0,5): 0,1 χορηγείται για κάθε μάθημα διάρκειας άνω των 40 ωρών, που σχετίζεται με τη θέση που πρόκειται να αναλάβει.
- 7-. Πρώην υπάλληλοι/απόφοιτοι του Ιδρύματος που έχουν εμπειρία ή κατάρτιση σε θέματα ένταξης και αναπηρίας (μέγιστο 1): απονέμεται σε πρώην υπαλλήλους που χαίρουν εκτίμησης από το Ίδρυμα.
- 8-. Γνώση άλλων γλωσσών με ιδιαίτερη προσοχή στην αγγλική γλώσσα (μέγ. 1).
- 9-. Στην περίπτωση ατόμων με την ίδια βαθμολογία, η σειρά τους θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τα σημεία 1, 2, 7 και 8.