

# A2.1 RECOPIACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS



Cofinanciado por la Unión Europea





## Contenido:

|   |    |
|---|----|
| Introducción.....   | 4  |
| Objetivo de la colección.....   | 4  |
| Metodología .....   | 5  |
| Buenas prácticas .....  | 7  |
| 1.    PerfilPASS sin barreras en un lenguaje sencillo .....   | 7  |
| 2.    Procedimiento de evaluación en el plan de estudios del Máster en Trabajo Social.....                              | 8  |
| 3.    Cuestionario para identificar la actitud de los estudiantes con respecto al inglés como lengua extranjera .....   | 9  |
| 4.    Metodologías de aprendizaje adaptativo para diversos grupos de estudiantes  | 10 |
| 5.    Evaluación/identificación introductoria (informal) de habilidades básicas (lectura, escritura y comprensión)..... | 12 |
| 6.    Programa de educación continua de talleres sobre género, diversidad e Interseccionalidad.....                     | 14 |
| 7.    Mujeres en STEM   Ingenieras por 1 día .....  | 16 |
| 8.    Grupo de debate en clase sobre la violencia de género .....   | 18 |
| 9.    Femeco – Desayunos formativos .....   | 19 |
| 10.  El marco de aprendizaje entre iguales (la elección del alumnado) .....   | 21 |
| 11.  Tutoría entre pares para estudiantes de primera generación y estudiantes de origen migrante .....                  | 23 |
| 12.  Programa de Mentoría - MAIA .....  | 25 |
| 13.  “Letras Prá Vida” (cartas para la vida) .....  | 27 |
| 14.  “Pasaporte Qualifica” (Pasaporte cualificado) .....  | 29 |
| 15.  “Processo RVCC” – Reconocimiento, Validación y Certificación de Competencias                                       | 31 |
| 16.  TSEMY: Formación para el empleo sostenible de jóvenes y adultos jóvenes ....                                       | 32 |
| 17.  Perfilado y apoyo a estudiantes con NEE en FP.....   | 34 |
| 18.  Actividades de aprendizaje colaborativo e integración social.....  | 36 |
| 19.  Adecuación y apoyo a la Formación en Centros de Trabajo.....   | 38 |
| 20.  Proceso de selección de docentes en un entorno inclusivo.....  | 40 |
| 21.  Planificación y creación de perfiles de usuarios en situación de vulnerabilidad                                    | 41 |
| 22.  Programa de asesoramiento académico entre pares.....   | 43 |
| 23.  Perfilado de los estudiantes .....   | 44 |
| ANEXOS.....   | 47 |
| Anexo n.º 1: Listado de verificación para la recogida de la buena práctica .....  | 47 |



---

|  |    |
|--|----|
| Anexo n.º 2: Cuestionario - Actitudes de inglés .....            | 60 |
| Anexo n.º 3: Cuestionario adaptado de prácticas y de apoyo.....  | 61 |
| Anexo n.º 4: Proceso de selección de profesores inclusivos ..... | 62 |



---

## Introducción

Promover la inclusión y la diversidad es el núcleo del proyecto *Diverse Courses - Understanding and Unlocking Learners' and Educators' Potentials in Diverse Courses* (en español, "Cursos Diversos - Comprender y desbloquear el potencial de estudiantes y educadores en cursos diversos"). El proyecto tiene como objetivo contribuir a la inclusión, con el fin de apoyar la igualdad de oportunidades y el acceso para todos los estudiantes, reduciendo las barreras para la participación exitosa de aquellos con menos oportunidades. Varias barreras, como la discapacidad, problemas de salud o barreras sociales, por nombrar algunas, impiden que los estudiantes participen con éxito en los cursos sin reconocer su potencial. Por otro lado, los educadores que se enfrentan a la diversa composición de alumnos cuentan con el desafío de atender a las diferentes necesidades y orígenes.

## Objetivo de la colección

El propósito de este documento es recopilar buenas prácticas y herramientas para comprender los antecedentes, necesidades y habilidades de los estudiantes y educadores que permitan a las organizaciones educativas identificar la diversidad existente de educadores y estudiantes en los cursos para aprovechar las potencialidades.

Esta colección se hace dentro del WP2 del proyecto que busca aumentar la conciencia de los educadores sobre sus competencias y enfoques de enseñanza en un curso y, por otro lado, busca mejorar la capacidad de los educadores para comprender y satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Esto permitirá a las organizaciones explorar la diversidad y perfilar a sus educadores y estudiantes, así como sus antecedentes y competencias a través de experimentos que los socios implementarán adaptando las herramientas en sus cursos y que permitirán, a partir de los resultados, definir un tutorial para la creación de "Personas" (a través de la Metodología de Personas) de educadores y estudiantes.

El propósito de la colección es ver los métodos, herramientas, enfoques y ejercicios que diversas organizaciones educativas usan para comprender



---

a estudiantes y educadores y dar una visión de cómo obtienen esta información.

## Metodología

Para recopilar buenas prácticas entre los seis socios, se desarrolló un formato detallado y estructurado para ayudar a las organizaciones a describir y contextualizar la práctica que iban a compartir. Este formato, concebido como una lista de verificación, se adjunta al final de la presente colección como Anexo 1. Constaba de una sección inicial centrada en el contexto de la buena práctica en la que los socios podían especificar su origen, ámbito de uso, necesidades y objetivos.

Se pidió a las organizaciones que rellenaran la segunda sección del listado si la buena práctica se centraba en el alumnado, o que rellenaran la tercera sección si la buena práctica se centraba más bien en los educadores.

En la segunda sección, los socios podrían proporcionar información sobre la buena práctica y especificar los campos de información sobre el alumno que la buena práctica permitía recopilar (los aspectos sociales, demográficos y culturales, pero también los relativos a las competencias, los obstáculos, los valores, las motivaciones y los objetivos) y el modo en que se recopilaba dicha información.

En la segunda sección, centrada en los educadores, los socios podían facilitar información sobre la buena práctica y especificar los campos de información sobre los educadores que la misma permitía recopilar (aptitudes docentes, experiencias docentes previas, métodos utilizados, obstáculos, valores, motivaciones, etc.). Otras preguntas se referían a cómo se realizaban los perfiles.

La elaboración de este documento para la descripción de buenas prácticas ha permitido recopilar 23 metodologías, enfoques y herramientas, que transmitimos de forma resumida en el capítulo siguiente. Para cada buena práctica se ha preparado una ficha con un breve resumen, una tabla con la información y enlaces para obtener más información.



---

Pueden solicitarse datos adicionales sobre las buenas prácticas propuestas contactando con la coordinadora del proyecto:

[info@joanneum.at](mailto:info@joanneum.at) .



# 1. ProfilPASS sin barreras en un lenguaje sencillo

**Socio:** DAFNI KEK

| OBJETIVO  | MÉTODO DE PERFILADO                           | INFORMACIÓN RECOPIADA       |
|---|---|-----------------------------|
| Estudiantes:<br>Personas con deterioro cognitivo y dificultades de aprendizaje. | Documento con cuestionario fácil de entender. | Competencias y habilidades. |

### Descripción:

Se trata de un documento colorido y basado en ejemplos adecuado para grupos o personas con discapacidades cognitivas o dificultades de aprendizaje. El documento es fácil de entender y permite a los usuarios evaluar sus competencias.

La práctica fue desarrollada por DAFNI KEK y el Instituto Alemán de Educación de Adultos (DIE) y se implementó en Grecia.

ProfilPASS está estructurado como un cuestionario divertido y fácil de entender que puede completarse de forma individual o en grupos de talleres con la ayuda de educadores. La misma herramienta recopilará adicionalmente información sobre el alumno a través de entrevistas personales, grupos de discusión y centros de empleo.

La buena práctica aborda los siguientes tipos de diversidad (con respecto a las prioridades de Erasmus+): barreras para la educación, diferencias culturales, barreras sociales y económicas, y barreras vinculadas a la discriminación.

Por su naturaleza y adaptabilidad a contenidos y requerimientos del destinatario, el ProfilPASS es fácil de transferir a otros contextos y audiencias educativas.

### Más información:



[https://coocou.profilpass-international.eu/files/barrier-free\\_profilpass\\_in\\_easy\\_language.pdf](https://coocou.profilpass-international.eu/files/barrier-free_profilpass_in_easy_language.pdf)

## 2. Procedimiento de evaluación en el plan de estudios del Máster en Trabajo Social

**Socio:** FHJ

| OBJETIVO  | MÉTODO DE PERFILADO                      | INFORMACIÓN RECOPIADA                                     |
|---|--|---|
| Estudiantes:<br>Graduados universitarios (18 -25 años) en Trabajo Social. | Procedimiento de evaluación competitiva. | - Experiencia profesional y científica.<br>- Necesidades. |

### Descripción:

Consiste en un procedimiento de evaluación competitiva de los candidatos a estudiantes del Máster en Trabajo Social de la FHJ de Graz (Austria) con el fin de identificar y comprender las diferentes necesidades y experiencia previa (profesional y científica) de los alumnos en el plan de estudios para permitirles elevarse a un nivel común.

Los candidatos son distintos según su experiencia previa de aprendizaje, difiriendo en el grado de experiencia en formación en trabajo social, cualificaciones en otras disciplinas y experiencia profesional en trabajo social, de modo que se pueden diferenciar tres grupos.

La información sobre el alumno se adquiere durante el proceso de solicitud a través de los siguientes pasos: 1º) un Curriculum Vitae del solicitante; 2º) un ensayo o exposición sobre un tema previsto para una tesis de Máster (que refleje diferentes competencias para realizar investigación científica); y 3º) una entrevista oral con una comisión. Sobre la base de estas herramientas del proceso de solicitud, la comisión decide sobre la admisión de los estudiantes y los asigna a tres grupos diferentes. También se pregunta a los estudiantes admitidos, siendo el 4º paso llamado "autoidentificación", si pueden confirmar fundamentalmente los requisitos para la asignación de este grupo (grado de experiencia académica y profesional previa).



Para que los tres grupos mencionados alcancen un nivel similar de conocimientos al final del primer semestre, recibirán una formación a medida: el grupo A recibe una introducción a la teoría y el empirismo del trabajo social; el grupo B tendrá la oportunidad de adquirir más experiencia profesional en el trabajo social; el grupo C recibe un "Studium Generale" de apoyo al trabajo académico. Esta formación a medida en el primer semestre de estudios ofrece tres escenarios, metodologías o métodos para tener en cuenta la diversidad y las diferentes necesidades de los tres grupos de estudiantes.

La buena práctica aborda los siguientes tipos de diversidad (con respecto a las prioridades de Erasmus+): barreras relacionadas con el sistema educativo y la formación.

La transferibilidad de la buena práctica es limitada, ya que se trata de un procedimiento de evaluación para un programa específico. Sin embargo, es innovadora en el tratamiento de diversas barreras relacionadas con la educación y el sistema de formación y sus ideas principales son adaptables para otros contextos también.

**Más información:**

<https://www.fh-joanneum.at/soziale-arbeit/master/es/>.

### **3. Cuestionario para identificar la actitud de los estudiantes con respecto al inglés como lengua extranjera**

**Socio:** FHJ

| <b>OBJETIVO</b> | <b>MÉTODO DE PERFILADO</b> | <b>INFORMACIÓN RECOPIADA</b> |
|-----------------|----------------------------|------------------------------|
|-----------------|----------------------------|------------------------------|



|   |               |  |
|---|---------------|--|
| Estudiantes:<br>Estudiantes universitarios de la carrera de Trabajo Social de la Universidad FHJ. | Cuestionario. | - Habilidades lingüísticas.<br>- Información biográfica.<br>- Experiencia profesional.<br>- Educación. |
|---|---------------|--|

### Descripción:

Los educadores del curso "Trabajo Social internacional e intercultural" (primer semestre del grado en Trabajo Social – FHJ en Graz, Austria) utilizan este cuestionario para señalar el conocimiento y el uso del idioma inglés por parte de sus estudiantes. Esto también descubre diversas posturas de los estudiantes con respecto a su experiencia y actitud en la aplicación y uso del inglés en diversos contextos (semestre en el extranjero, prácticas en el extranjero, trabajo voluntario, antecedentes migratorios, etc.).

El cuestionario recopila información biográfica sobre escolaridad y educación, experiencia laboral, habilidades y competencias. Se recopiló específicamente información biográfica (año de graduación escolar, tipo de escuela y experiencia/estancias más largas en el extranjero). Además, el cuestionario preguntaba sobre la familiaridad con el idioma inglés.

La buena práctica se ocupa de los siguientes tipos de diversidad (en relación con las prioridades de Erasmus+): diferencias en función de la lengua, multilingüismo e internacionalización. Es altamente transferible ya que es un cuestionario.

**Más información:** <https://www.fh-joanneum.at/>.

**Anexos:** ver Anexo n.º 2.

## 4. Metodologías de aprendizaje adaptativo para diversos grupos de estudiantes

**Socio:** FDO

| OBJETIVO | MÉTODO DE PERFILADO | INFORMACIÓN RECOPIADA |
|----------|---------------------|-----------------------|
|----------|---------------------|-----------------------|



|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Estudiantes:</b><br>Estudiantes entre 16 y 50+, con diferentes orígenes culturales, nacionalidades y necesidades educativas especiales (NEE). | Enfoque flexible con diversas Metodologías de Aprendizaje Activo (para adaptarse a las necesidades y características de cada grupo de alumnos). | - Necesidades individuales de cada alumno.<br>- Composición general del grupo (edad, origen cultural, nacionalidad, NEE...). |
|--|---|--|

### **Descripción:**

El personal educativo del CDP La Blanca Paloma en La Zubia (Granada, España) implementa diariamente "Metodologías de Aprendizaje Activo" adaptadas a la composición única de cada grupo de estudiantes, que van desde los 16 hasta los 50 años o más, abordando la diversidad de edad, origen cultural, nacionalidad y NEE.

Los educadores hacen uso de diversos métodos educativos, como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y la gamificación, en función de las necesidades específicas y la composición del grupo.

La información sobre los estudiantes se lleva a cabo mediante una evaluación detallada de los estudiantes individuales y del grupo en general por parte del personal educativo.

La buena práctica se ocupa de los siguientes tipos de diversidad (con respecto a las prioridades de Erasmus+): estudiantes con discapacidad, barreras relacionadas con la discriminación, problemas de salud, barreras a la educación, diferencias culturales, barreras sociales y/o económicas y barreras geográficas.

La buena práctica es altamente adaptable a diversos entornos educativos con poblaciones estudiantiles diversas.

**Más información:** se pueden encontrar recursos en línea sobre "Metodologías de Aprendizaje Activo" para adaptarlas en diferentes contextos.



## 5. Evaluación/identificación introductoria (informal) de habilidades básicas (lectura, escritura y comprensión)

**Socio:** DAFNI KEK

| OBJETIVO  | MÉTODO DE PERFILADO         | INFORMACIÓN RECOPIADA                                      |
|---|-----------------------------|--|
| Estudiantes:<br>Estudiantes con necesidades educativas especiales y con discapacidad. | Cuestionario fácil de usar. | - Habilidades y competencias.<br>- Problemas y obstáculos. |

### **Descripción:**

La buena práctica es una herramienta informal desarrollada por los profesores de educación general (Lengua, Matemáticas, Historia y



Geografía) de una unidad escolar pública con NEE en Patras (Grecia), con el fin de comprender mejor los perfiles de los estudiantes al principio del año escolar. El colegio recibe un número considerable de estudiantes con NEE leves y/o severas, que han sido identificados por especialistas que estos estudiantes necesitan un apoyo especial y complementario.

Los educadores decidieron construir esta herramienta para lograr el equilibrio necesario entre las habilidades y competencias de los alumnos, y facilitar la potente dinámica del equipo de alumnos en lugar de aislarlos o restarles poder para participar activamente en el aprendizaje y la socialización.

La herramienta consta de un cuestionario fácil de realizar en el que los usuarios son libres de responder de forma escrita u oral. El cuestionario se propone a los estudiantes con NEE durante una entrevista personal. Los resultados del cuestionario permiten a los docentes ubicar y valorar mejor las diversidades específicas de los estudiantes.

La buena práctica se ocupa de los siguientes tipos de diversidad (con respecto a las prioridades de Erasmus+): estudiantes con discapacidad y barreras vinculadas a la discriminación.

### **Más información:**

Cuestionario disponible en el siguiente enlace:  
<https://fhjoanneum.sharepoint.com/:b:/r/sites/ISADiverseCourses/Freigegeben%20Dokumente/Work%20Package%20WP2%20activities/A2.1%20Collecting%20good%20practices%20for%20comprensión%20antecedentes/DafniKek%20GR%20Buenas%20Prácticas%20for%20entendimiento%20antecedentes/%CE%91%CE%9E%CE%99%CE%9F%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%97%CE%A3%CE%97%20%CE%91%CE%84%20%CE%93%CE%A5%CE%9C%CE%9D.pdf?csf=1&web=1&e=QHc7Hj>



## 6. Programa de educación continua de talleres sobre género, diversidad e Interseccionalidad

**Socio:** FHJ

| OBJETIVO    | MÉTODO DE PERFILADO   | INFORMACIÓN RECOPIADA  |
|-------------|---|--|
| Educadores. | Grupos de reflexión, grupos de discusión, trabajo-práctica, aprendizaje autoguiado, sensibilización y presentaciones. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Información biográfica.</li><li>- Educación.</li><li>- Experiencia laboral.</li><li>- Formación/habilidades y competencias educativas.</li></ul> |

### **Descripción:**

El programa fue desarrollado en Austria (Graz) por la "Genderwerkstätte" (red de expertos provenientes de diferentes campos que se ocupan del género y la diversidad), consta de varios seminarios y enseña principios teóricos centrales en las áreas de género, diversidad e interseccionalidad.

Es un programa de educación continua de pago que consta de varios talleres, seminarios o cursos de cualificación profesional para profesionales de educación de adultos que trabajan en entornos



diversos. El grupo objetivo del programa son personas interesadas, expertos actuales y futuros que trabajan en áreas como la educación de adultos, la universidad, la investigación, la política del mercado laboral, las relaciones públicas, el trabajo social, el género, la diversidad y la igualdad de oportunidades.

La recopilación de información sobre los educadores que asisten al curso incluye información genérica: información biográfica sobre escolaridad y formación (en particular experiencia laboral pasada), habilidades y competencias formativas/educativas.

Los métodos para recopilar información sobre los participantes incluyen grupos de discusión y reflexión (reflejos de conocimientos previos, nuevos adquiridos en el programa y transferencia de conocimientos relevantes para trabajar en diferentes campos de especialización), aprendizaje autoguiado, sensibilización, presentaciones y trabajo práctico (realizado individualmente o en grupo). El objetivo es el uso o la transferencia de los contenidos del programa al propio campo de trabajo y experiencia. Los resultados del trabajo basado en la práctica se presentan y discuten como parte del programa de la serie de seminarios.

La buena práctica se ocupa de los siguientes tipos de diversidad (con respecto a las prioridades de Erasmus+): género, sexualidad y barreras vinculadas a la discriminación.

La transferibilidad de la buena práctica a contextos adicionales de organizaciones de educación de adultos se considera muy alta.

**Más información:** <https://www.genderwerkstaette.at/lehrgang-gender-diversitaet-intersektionalitaet>



## 7. Mujeres en STEM | Ingenieras por 1 día

**Socio:** EIA PT

| OBJETIVO   | MÉTODO DE PERFILADO                                      | INFORMACIÓN RECOPIADA                                       |
|--|--|---|
| Estudiantes:<br>Niñas de escuelas de educación Primaria y Secundaria, formación profesional de entre 10 y 20 años. | Encuesta sobre edad, preferencias de actividad y gustos. | - Información sobre educación.<br>- Información biográfica. |

### Descripción:

Mujeres en STEM (del acrónimo en inglés de Science, Technology, Engineering y Mathematics), es un programa gubernamental coordinado por la Comisión para la Ciudadanía y la Igualdad de Género (CIG) y el INCoDe.2030, en colaboración con la Asociación Portuguesa para la Diversidad y la Inclusión (APPDI), el Instituto Superior Técnico y la Orden de Ingenieros y con el apoyo de una red de 101 organizaciones y escuelas asociadas que promueve la elección de la ingeniería y la tecnología entre las estudiantes Primaria y de Secundaria, formación profesional y con edades comprendidas entre los 10 y los 20 años, deconstruyendo la idea de que se trata de dominios masculinos.

La iniciativa se centra en formar, capacitar, contratar y retener a más niñas y mujeres en el campo de la tecnología y la ingeniería proponiendo diversas actividades, como prácticas de laboratorio, sesiones de modelización de roles y tutorías.

Para programar las sesiones de aprendizaje se recopila información sobre las áreas de estudio y las edades de los alumnos. El profesor encargado de la clase recogió la información, que realizó una encuesta sobre edad,



---

preferencias de actividades y gustos. Tras esta encuesta, los datos enviados fueron filtrados para saber qué actividades se adaptaban mejor a este público.

Existe una transferibilidad a áreas fuera de su público objetivo para extender la vida útil del proyecto.

La buena práctica se ocupa de los siguientes tipos de diversidad (con respecto a las prioridades de Erasmus+): barreras sociales, económicas, y barreras vinculadas a la discriminación.

**Más información:** <https://engenheirasporumdia.pt/>.



## 8. Grupo de debate en clase sobre la violencia de género

**Socio:** CRAMARS

| OBJETIVO   | MÉTODO DE PERFILADO | INFORMACIÓN RECOPIADA  |
|--|---------------------|--|
| Estudiantes:<br>Mujeres en los cursos de asistencia sanitaria. | Grupos de debate.   | - Información delicada.<br>- Información personal sobre el entorno doméstico.<br>- Problemas y obstáculos. |

### Descripción:

Esta buena práctica es implementada por la organización de formación Coop. Cramars en Italia y se ocupa de la organización de una lección de 4 horas en forma de grupo de debate con un psicólogo experto en diferentes tipos de violencia de género, para sensibilizar a las alumnas sobre el tema y dar consejos, si es necesario, sobre dónde y a quién preguntar en caso de necesidad.

Esta práctica representa una forma indirecta de perfilar a las estudiantes (teniendo en cuenta el factor de información delicada y su privacidad) ya que, por experiencia, posteriormente las participantes que se encuentran en una situación de malestar relacionada con la violencia se dirigen al profesor o al tutor/coordinador del curso. Asimismo, puede definir cómo este malestar limita la efectividad de su formación y pedir apoyo.

La práctica está dirigida a estudiantes, en particular mujeres, que participan en los cursos de asistencia sanitaria promovidos por la organización de formación. Durante el taller, el psicólogo recopila información sobre las alumnas, en este caso datos sensibles sobre su angustia familiar en relación con el tema de la violencia doméstica, a través de informes directos.

La práctica aborda la discriminación de género (con respecto a las prioridades de Erasmus+).

Es posible adaptar la buena práctica a otros contextos y públicos.



---

**Más información:** <https://www.direcontrolaviolenza.it/>  
[https://asufc.sanita.fvg.it/it/news/ssc\\_sunrise\\_sportello-antiviolenza-donne.html](https://asufc.sanita.fvg.it/it/news/ssc_sunrise_sportello-antiviolenza-donne.html)  
<https://www.pariopportunita.gov.it/it/news-e-media/news/archivio/requisiti-minimi-dei-centri-per-uomini-autori-di-violenza-raggiunta-l-intesa-in-conferencia-estato-regioni/>

## 9. Femeco – Desayunos formativos



**Socio:** CRAMARS

| <b>OBJETIVO</b>  | <b>MÉTODO DE PERFILADO</b>               | <b>INFORMACIÓN RECOPIADA</b>  |
|--|--|---|
| Estudiantes:<br>Mujeres<br>emprendedoras en<br>diferentes ámbitos. | Desayuno de<br>formación<br>(reuniones). | - Expectativas.<br>- Objetivos.<br>- Deseos.<br>- Necesidades de formación.<br>- Habilidades profesionales y<br>personales.<br>- Experiencia laboral. |

### **Descripción:**

Esta buena práctica desarrollada por la Cooperativa Cramars en Italia proviene de un proyecto financiado de igualdad de oportunidades cuyo objetivo era reunir a grupos de mujeres adultas orientadas al emprendimiento para fomentar la colaboración con el fin de crear vínculos y asociaciones creativas a largo plazo como impulsores de género, igualdad y cohesión social para inspirar a las participantes a cambiar en los campos del arte, la cultura, el turismo y el desarrollo sostenible.

Esto se logró organizando un sistema de desayunos de formación a nivel local, nacional y comunitario, involucrando a las mujeres participantes en reuniones destinadas a transferirles habilidades específicas de creatividad y pensamiento creativo, y compartir sus desafíos y opiniones.

Ya desde el primer encuentro, el modo informal, los problemas comunes, el impulso de intercambio y de cambio permitieron una apertura fácil y recíproca que permitió a los organizadores recoger datos sensibles disminuidos en expectativas, objetivos, esperanzas, necesidad de ayuda y apoyo, necesidad de intercambiar y definir necesidades formativas comunes (aunque sólo sean pastillas) y permitir que el centro educativo centre la formación en los temas solicitados.

Se pretendía promover la participación y el empoderamiento de las mujeres creando una comunidad de práctica que animara a las mujeres a apoyar causas cercanas a sus corazones y un entorno de apoyo en el que aprovecharan el aprendizaje informal y la tutoría entre pares para desarrollar nuevos proyectos o ideas de negocios para el cambio social.



---

Además de compartir un desayuno formativo, se implementó una plataforma de intercambio online que permitió al grupo de mujeres formado activar oportunidades de *networking* y compartir conocimientos y experiencias.

La buena práctica es escalable en diferentes áreas geográficas, diferentes contenidos de formación y grupos objetivo. La buena práctica aborda la diversidad basada en el género.

**Más información:** <https://www.coopcramars.it/blog/corso/sviluppo-femeco-business-al-femminile-transfrontaliero/>.

## 10. El marco de aprendizaje entre iguales (la elección del alumnado)

**Socio:** DAFNI KEK

| OBJETIVO | MÉTODO DE PERFILADO | INFORMACIÓN RECOPIADA |
|----------|---------------------|-----------------------|
|----------|---------------------|-----------------------|



|                         |         |   |
|-------------------------|---------|---|
| Estudiantes/educadores. | Taller. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Expectativas.</li><li>- Objetivos.</li><li>- Experiencias e ideas personales.</li><li>- Obstáculos y problemas.</li><li>- Experiencias pasadas traumáticas.</li></ul> |
|-------------------------|---------|---|

### Descripción:

Es un enfoque específico de la educación de adultos desarrollado en un proyecto de cooperación Erasmus basado en la toma de conciencia de la importancia de la experiencia. Se utiliza en grupos de alumnos o educadores que empiezan debatiendo y consultando entre iguales. Después, el educador entra ligeramente en la discusión dando *feedback*. El método se basa en cuatro principios fundamentales: seguridad psicológica, igualdad, apoyo mutuo y mentalidad de crecimiento. La aplicación de estos principios permite crear un espacio seguro para el aprendizaje y hacer que el grupo de alumnos se sienta lo suficientemente seguro y confiado como para compartir experiencias y debatir problemas que pueden abordar referencias traumáticas del pasado.

Parte de la información sobre los participantes la proporcionan las oficinas de empleo, otra parte resulta de la participación de pares en el taller.

La buena práctica se ocupa de los siguientes tipos de diversidad (con respecto a las prioridades de Erasmus+): estudiantes con discapacidad y barreras vinculadas a la discriminación.

La metodología se puede aplicar en cualquier contexto.

### Más información:

- 1) [FINAL\\_SUPPORT-Neer-Peer-Learning-Framework.pdf \(supportae.eu\)](#)
- 2) <https://supportae.eu/index.php/land/support-project-homepage-es/supporting-trainers-es/model-3/>



## 11. Tutoría entre pares para estudiantes de primera generación y estudiantes de origen migrante

Socio: FHJ

| <b>OBJETIVO</b>  | <b>MÉTODO DE PERFILADO</b>                      | <b>INFORMACIÓN RECOPIADA</b>   |
|--|---|--|
| Estudiantes:<br>Estudiantes que sean los primeros de su familia en obtener un título universitario y/o tengan origen migrante. | Entrevista personal y eventos (días de prueba). | <ul style="list-style-type: none"><li>- Información biográfica.</li><li>- Educación.</li><li>- Experiencia laboral pasada.</li><li>- Habilidades y competencias.</li><li>- Obstáculos y problemas.</li></ul> |



---

### **Descripción:**

La buena práctica pretende perfilar a los estudiantes, en detalle a personas de origen no universitario y/o migratorio. Su objetivo es apoyar a las personas con poco conocimiento del panorama universitario en Austria.

La Universidad de Graz, en el Departamento de Servicios para Estudiantes, desarrolló la buena práctica.

Los estudiantes pueden contactar con el Departamento si crean que necesitan apoyo por su diversa procedencia. De ahí que se haya creado una página web bien estructurada con toda la información necesaria. Además, el Departamento organiza "días de prueba" para los estudiantes en curso y organiza otros actos para conocer mejor las necesidades de su grupo destinatario. Anuncian el programa en sus propios actos, pero también en jornadas de puertas abiertas y eventos escolares. La oficina recopila información sobre los solicitantes a través de una primera charla (no guionizada) sobre su situación personal y durante los actos programados.

Información recopilada sobre los estudiantes: información genérica como información biográfica, escolaridad y educación, experiencia laboral, habilidades y competencias.

Ofrecer un sitio web estructurado y organizar actos informativos es un método muy transferible. Tipo de diversidad según las prioridades de Erasmus+ a las que se enfrenta la buena práctica: barreras relacionadas con los sistemas de educación y formación, diferencias culturales, barreras sociales y económicas, y barreras relacionadas con la discriminación.

### **Más información:**

- 1) <https://www.uni-graz.at/en/study/studying-at-the-university-of-graz/peer-mentoring/>
- 2) <https://www.uni-graz.at/de/neuigkeiten/ein-stueck-gemeinsam-gehen/>



## 12. Programa de Mentoría - MAIA

**Socio:** EIA PT

| <b>OBJETIVO</b>   | <b>MÉTODO DE PERFILADO</b>  | <b>INFORMACIÓN RECOPIADA</b>   |
|---|---|--|
| Estudiantes:<br>Estudiantes de movilidad nacional e internacional en educación universitaria.<br>Educadores:<br>Estudiantes universitarios de diferentes niveles como guías y mentores voluntarios. | Proceso de solicitud y selección:<br>- Para estudiantes: formulario en línea, entrevista personal y grupos de discusión.<br>- Para educadores: formulario en línea y carta de motivación. | - Información biográfica.<br>- Educación.<br>- Experiencia laboral.<br>- Habilidades y competencias.<br>- Obstáculos y problemas.<br>- Miedos.<br>- Necesidades. |

### **Descripción:**

El Programa MAIA del Instituto Universitário Atlântica, implementado en el curso 2021/2022, tiene como objetivo acoger, ayudar e integrar a todos



los nuevos estudiantes (estudiantes nacionales y de movilidad internacional) en la institución. Para facilitar la transición de los nuevos estudiantes del curso académico (mentores) a un nuevo ciclo de enseñanza superior, el Instituto Atlântica cuenta con la ayuda de diversos estudiantes de Grado (mentores). Estos estudiantes, de forma voluntaria, reúnen las características ideales para integrar a los nuevos alumnos. Además de los estudiantes nacionales, los mentores también apoyan a los estudiantes extranjeros que vienen a estudiar al técnico en el marco de diversos programas de movilidad.

Los estudiantes de movilidad nacional e internacional pueden provenir de países y culturas completamente diferentes, y una rápida integración a la ciudad y a la institución es esencial para el éxito de esta experiencia. El apoyo necesario se centra en resolver algunos obstáculos burocráticos (abonos de transporte y teléfonos móviles, entre otros), introducirles en la cultura portuguesa y encontrarles alojamiento, así como ayudarles con diversas cuestiones relacionadas con las unidades curriculares, las clases y los profesores. Proporcionar apoyo en las primeras semanas de clases con visitas guiadas a la institución, sesiones informativas, ayuda con el material y la bibliografía necesarios para las unidades del curso, apoyo personal, si es necesario, entre otras cosas.

La información sobre los alumnos se recopila a través de un formulario en línea, una entrevista personal y la organización de grupos de debate.

La información sobre los educadores se proporciona mediante el proceso de solicitud en línea (formulario en línea que proporciona datos personales, carta de motivación y cumplimiento de los criterios).

El proyecto de mentoría acaba siendo transversal a varios ámbitos y permite la cohesión entre ellos. La buena práctica se ocupa de los siguientes tipos de diversidad (con respecto a las prioridades de Erasmus+): barreras a la educación, barreras sociales, económicas, barreras geográficas y barreras vinculadas a la discriminación.

### **Más información:**

<https://www.aeroatla.com/projetos/mentorica-academica-do-instituto-universitario-atlantica-maia>



## 13. “Letras Prá Vida” (cartas para la vida)

**Socio proponente:** EPATV

| OBJETIVO   | MÉTODO DE PERFILADO  | INFORMACIÓN RECOPIADA  |
|--|----------------------|--|
| Estudiantes:<br>Mayoritariamente mujeres, personas de etnia gitana y/o migrantes, personas mayores no institucionalizadas e institucionalizadas, algunas con demencia en fase inicial y necesidades educativas especiales. | Talleres de trabajo. | - Información biográfica.<br>- Información sobre educación.<br>- Experiencia profesional.<br>- Habilidades y competencias.<br>- Información personal (número de teléfono, dirección...). |

### **Descripción:**

Taller implementado por la Escuela de Educación Superior de Coimbra en Portugal que promueve la alfabetización, la igualdad de oportunidades de aprendizaje, la formación y el empoderamiento, estimulando la autoestima, la participación y la inclusión social de los participantes.

Los participantes tienen entre 20 y 95 años, en su mayoría mujeres, personas de etnia gitana, inmigrantes, ancianos no institucionalizados e institucionalizados, algunos con demencia en fase inicial y necesidades educativas especiales. Se reúnen una vez a la semana, en distintos



---

lugares, días y horarios. Esta buena práctica se inspira en el planteamiento de Paulo Freire.

La información biográfica (sobre escolarización y educación, pero también experiencia laboral, aficiones) es facilitada por las partes interesadas después de que el trabajo de la asociación Letras Prá Vida se haya dado a conocer en centros de empleo, asociaciones de ayuda, centros de refugiados y municipios.

La buena práctica aborda los siguientes tipos de diversidad (en relación con las prioridades de Erasmus+): diferencias culturales en función del idioma, discapacidades, problemas de salud y barreras relacionadas con la discriminación.

Considerando que esta buena práctica utiliza una metodología que valora al individuo y que los recursos para su implementación pueden ser producidos dependiendo de cada grupo, creemos que esta buena práctica es fácilmente transferible a otras áreas. De hecho, desde su creación hasta hoy, ha sido replicada en otros lugares.

#### **Más información:**

- 1) <https://www.esec.pt/investigacao-projetos/projetos-de-investigacao-intervencao/letras-pra-vida/>
- 2) <https://www.facebook.com/letraspravida/about>



## 14. “Pasaporte Qualifica” (Pasaporte cualificado)

**Socio:** EPA TV

| OBJETIVO  | MÉTODO DE PERFILADO    | INFORMACIÓN RECOPIADA  |
|---|------------------------|--|
| Estudiantes:<br>Personas que buscan una cualificación profesional y personas que abandonaron prematuramente los estudios. | Cuestionario en línea. | - Información biográfica (educación, edad, sexo, situación profesional, aficiones, etc.).<br>- Necesidades.<br>- Expectativas.<br>- Objetivos. |

### **Descripción:**

El “Pasaporte Qualifica” (o Pasaporte cualificado en español) es un instrumento tecnológico que permite registrar las calificaciones y habilidades adquiridas o desarrolladas a lo largo de la vida de un adulto y orientar sus itinerarios de aprendizaje.

Esta herramienta permite al usuario acceder a todas las posibilidades de cualificación disponibles según sus necesidades/expectativas. El objetivo principal de esta buena práctica es mejorar las habilidades y motivar a las personas para que sigan aprendiendo durante toda la vida.

La herramienta en línea está promovida por ANQEP (Agencia Nacional de Cualificación y Educación y Formación Profesional) y es utilizada por los centros de Educación de Adultos en Portugal.

Siempre que se registre en la plataforma, cualquier alumno puede utilizar esta herramienta. En términos prácticos, está más dirigido a personas que



---

buscan una cualificación profesional y a personas que abandonaron prematuramente los estudios.

Recoge información biográfica (sobre escolaridad y educación, edad, sexo, situación profesional, aficiones, etc.) para comprender y construir el perfil del participante y proponer un camino de cualificación.

Esta herramienta ya se utiliza a nivel nacional, pero sólo da respuesta a un perfil específico. De esta manera, para que sea transferible, deberá adaptarse a otros contextos.

La buena práctica aborda los siguientes tipos de diversidad (con respecto a las prioridades de Erasmus+): barreras a la educación (las personas que luchan por desempeñarse en los sistemas de educación y formación por diversas razones, los que abandonan prematuramente la escuela, los *ninis* y los adultos poco cualificados pueden enfrentar barreras).

**Para más información:**

<https://www.passaportequalifica.gov.pt/cicLogin.xhtml>



## 15. “Processo RVCC” – Reconocimiento, Validación y Certificación de Competencias

**Socio:** EPA TV

| OBJETIVO  | MÉTODO DE PERFILADO                                  | INFORMACIÓN RECOPIADA   |
|---|--|---|
| Estudiantes:<br>Todos los estudiantes mayores de 25 años que deseen volver a capacitarse o mejorar sus habilidades. | Aprendizaje reflexivo y marco de competencias clave. | - Habilidades personales y profesionales.<br>- Información biográfica (educación, edad, sexo, situación profesional, aficiones, etc.).<br>- Necesidades.<br>- Expectativas.<br>- Objetivos. |

### Descripción:

Metodología impulsada por ANQEP (Agencia Nacional de Cualificación y Formación Profesional) para reconocer las competencias adquiridas en contextos formales, no formales e informales, según un marco de cualificaciones (EQF - Marco Europeo de Cualificaciones) que permite a los estudiantes obtener un título de calificación académica o profesional.

Esta buena práctica está dirigida a todos los estudiantes, a partir de 25 años (y sin límite), que deseen reciclar o mejorar sus habilidades. El instrumento se utiliza en todos centros de Educación de Adultos en Portugal por lo que su adaptabilidad está garantizada.

La recopilación de información sobre el alumno se basa en un enfoque biográfico (se invita a los alumnos a escribir su biografía y reflexionar sobre temas de acuerdo con el marco de competencias clave, documento utilizado para guiar a los formadores). El proceso se basa en la construcción de un portafolio de aprendizaje reflexivo.

La buena práctica aborda los siguientes tipos de diversidad (con respecto a las prioridades de Erasmus+): barreras a la educación (las personas que luchan por desempeñarse en los sistemas de educación y formación por diversas razones, los que abandonan prematuramente la escuela, los *ninis* y los adultos poco cualificados pueden enfrentar barreras).



---

Para más información:

<https://www.qualifica.gov.pt/#/>

## 16. TSEMY: Formación para el empleo sostenible de jóvenes y adultos jóvenes

Socio: EIA PT

| OBJETIVO | MÉTODO DE PERFILADO | INFORMACIÓN RECOPIlada |
|----------|---------------------|------------------------|
|----------|---------------------|------------------------|



|  |  |   |
|--|--|---|
| Estudiantes:<br>Población<br>desempleada de 20<br>a 29 años con<br>Educación Superior. | Formularios en línea y<br>entrevistas. | - Necesidades profesionales.<br>- Información personal y<br>académica, nombre, edad y<br>aficiones. |
|--|--|---|

### **Descripción:**

Nueva metodología desarrollada por Atlântica - Institución Superior en Portugal, que conduce a la producción de contenidos formativos que responden a las necesidades de los empleadores e integra la formación en el mercado empresarial y la tutoría a través de una plataforma digital para el seguimiento de los alumnos. El *e-learning* se basa en una plataforma digital que monitorea a los aprendices y les permite ingresar al mercado laboral y mejorar continuamente sus habilidades.

El objetivo general del proyecto es ayudar a reducir el desempleo entre la población desempleada de 20 a 29 años con Educación Superior.

No se recopila información sobre los alumnos más que la necesaria: formación académica, nombre, edad y aficiones. El objetivo es simplificar la muestra y mantener lo esencial.

Hubo un intercambio de conocimientos que permitió a los participantes transferir sus conocimientos a áreas dentro de sus respectivos mercados laborales. La información sobre su cuenta se recopiló mediante formularios en línea y entrevistas.

En términos de transferibilidad, el proyecto TSEMY podría ser utilizado fácilmente por formadores y alumnos y se adapta eficazmente a las necesidades de los usuarios. Con la presencia de un conjunto de herramientas fácil de interpretar, sus usuarios podrían adaptarlo para desarrollar nuevas formas de aprendizaje.

La buena práctica aborda la diversidad como barreras a la educación, Barreras sociales, económicas y barreras vinculadas a la discriminación.

**Para más información:** <https://tsemy.org/>.



## 17. Perfilado y apoyo a estudiantes con NEE en FP

Socio: FDO

| OBJETIVO   | MÉTODO DE PERFILADO  | INFORMACIÓN RECOPIADA   |
|--|--|---|
| Estudiantes de Formación Profesional con NEE diagnosticadas por la Junta de Educación de Andalucía - Consejo | Evaluación del personal educativo, datos del diagnóstico de la Junta de Andalucía (evaluaciones) | Identificación de: <ul style="list-style-type: none"><li>– Fortalezas.</li><li>– Debilidades.</li><li>– Aprendiendo estilos.</li><li>– Barreras potenciales.</li><li>– Trasfondo educativo.</li><li>– Necesidades específicas de apoyo.</li></ul> |



|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| de Educación o identificadas por el personal educativo. | iniciales y continuas). | – Informes de diagnóstico de especialistas (psicólogos, logopedas, etc.) de la Junta de Educación de Andalucía – Consejo de Educación. |
|---|-------------------------|--|

### **Descripción:**

Proceso de evaluación y adaptación de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) implementado en el CDP La Blanca Paloma de Granada (La Zubia, España). Implica evaluaciones iniciales y continuas para identificar y abordar necesidades específicas. El objetivo de la buena práctica es garantizar el apoyo integral y la inclusión a través de estrategias educativas personalizadas.

Está dirigido a estudiantes de FP con NEE diagnosticadas por la Junta de Andalucía - Consejería de Educación o identificadas por el personal educativo.

La información del estudiante se recopila a través de una evaluación inicial realizada por el personal educativo, complementada con un diagnóstico gubernamental.

La práctica aborda la diversidad en relación con los estudiantes con discapacidad, problemas de salud, barreras a la educación y discriminación. La práctica es altamente transferible a otros entornos educativos, adaptable a varios tipos de NEE.

### **Para más información:**

[Anexo I - Protocolo.pdf \(juntadeandalucia.es\).](#)



## 18. Actividades de aprendizaje colaborativo e integración social

**Socio:** FDO

| <b>OBJETIVO</b>  | <b>MÉTODO DE PERFILADO</b>  | <b>INFORMACIÓN RECOPIADA</b>   |
|--|---|--|
| Estudiantes de Integración Social y Animación Sociocultural y Turismo, y usuarios del Centro de Día Laboral "Padre Villoslada" para personas con discapacidad intelectual. | Participación directa de todos los estudiantes y usuarios en actividades y/o eventos comunes. | Fomentar un entorno naturalmente inclusivo a través de experiencias compartidas, en lugar de una recopilación exhaustiva de datos. |

**Descripción:**



---

El CDP La Blanca Paloma y el Centro de Día Ocupacional "Padre Villoslada " involucran a sus alumnos y usuarios en actividades conjuntas como teatro, talleres y deportes, potenciando las habilidades sociales y la integración.

La práctica está destinada a estudiantes de Integración Social y Animación Sociocultural y Turismo, y usuarios del Centro de Día Ocupacional para personas con discapacidad psíquica. Enfatiza la importancia de comprender y atender las diversas necesidades, promoviendo la inclusión en los contextos educativos y sociales.

Participación directa de todos los estudiantes y usuarios en actividades conjuntas. Esto permite una experiencia de integración e inclusión total, donde todos se sienten valorados y parte del grupo.

El enfoque es muy adaptable como modelo para el aprendizaje inclusivo y la integración social en diversos entornos. La práctica aborda la diversidad en relación con los estudiantes con discapacidades, problemas de salud, barreras a la educación y discriminación. La buena práctica es altamente transferible a otros entornos educativos, adaptable a varios tipos de NEE.

**Para más información:**

[Página web](#) y redes sociales ([Facebook](#), [Instagram](#) y [Twitter](#)) de Fundación Docete Omnes.



## 19. Adecuación y apoyo a la Formación en Centros de Trabajo

**Socio:** FDO

| OBJETIVO   | MÉTODO DE PERFILADO   | INFORMACIÓN RECOPIADA  |
|--|---|--|
| Estudiantes:<br>Estudiantes de Integración Social y Animación Sociocultural y Turismo. | Un proceso de selección de varios pasos que combina las preferencias de los estudiantes, el rendimiento académico y la evaluación de habilidades interpersonales. | <ul style="list-style-type: none"><li>– Interés de los estudiantes en lugares específicos de prácticas.</li><li>– Rendimiento académico a través de calificaciones promedio en cursos relevantes.</li><li>– Habilidades blandas evaluadas a través de entrevistas y cuestionarios.</li></ul> |

### **Descripción:**

Programa integral de formación en Centros de Trabajo desarrollado por el personal docente del CDP La Blanca Paloma. Eso implica perfilar y conectar a los estudiantes con empresas y organizaciones adecuadas dentro de una amplia red de partes interesadas externas. Garantiza ajustes en el lugar de trabajo si es necesario y proporciona un seguimiento continuo durante las prácticas, estableciendo un alto estándar en comparación con otros centros de Formación Profesional en España.



---

La organización lleva a cabo la elaboración de perfiles de usuarios a través de los procedimientos establecidos por el personal educativo para elaborar perfiles y relacionar a los estudiantes con las partes interesadas. Previamente, el estudiante hace un listado de organizaciones donde está interesado en realizar las prácticas. La selección de estudiantes considera el desempeño académico en cursos relevantes de 1º y 2º año. Sigue la siguiente estructura: nota media de cada asignatura (60%), entrevista personal (20%) y cuestionario de selección (20%). Una vez finalizados, cada estudiante tendrá acceso a las prácticas elegidas.

La práctica aborda la diversidad en relación con los estudiantes con discapacidad, problemas de salud, barreras a la educación y discriminación.

La práctica es altamente transferible a otros entornos educativos, adaptable a varios tipos de NEE. Con todo, esta práctica es transferible a otras instituciones educativas para mejorar las oportunidades de pasantías y colaboraciones.

**Para más información ver el documento adjunto:** Anexo n.º 3.



## 20. Proceso de selección de docentes en un entorno inclusivo

**Socio:** FDO

| OBJETIVO   | MÉTODO DE PERFILADO  | INFORMACIÓN RECOPIADA   |
|--|----------------------|---|
| Educadores:<br>Candidatos a docentes del CDP La Blanca Paloma. | Entrevista personal. | - Habilidades lingüísticas.<br>- Diplomados.<br>- Entrenamiento especial.<br>- Experiencia profesional en el trabajo con personas con discapacidad. |

### **Descripción:**

El Departamento de Recursos Humanos del CDP La Blanca Paloma en La Zubia (Granada, España), implementa un proceso de selección de docentes que enfatiza la experiencia con personas con discapacidad y el alineamiento con el enfoque inclusivo de Fundación Docete Omnes.

La información sobre los educadores se recopila mediante la selección y el cumplimiento de criterios como conocimientos de idiomas, diplomas, formación especial y, en particular, experiencia en el trabajo con personas con discapacidad.

El proceso de selección de docentes inclusivos es aplicable a otras instituciones educativas enfocadas en la educación inclusiva.

La buena práctica aborda la diversidad en relación con los estudiantes con discapacidad, problemas de salud, barreras a la educación y discriminación.



Para más información ver el documento adjunto: Anexo n.º 4.

## 21. Planificación y creación de perfiles de usuarios en situación de vulnerabilidad

**Socio:** CRAMARS

| OBJETIVO  | MÉTODO DE PERFILADO   | INFORMACIÓN RECOPIADA   |
|---|---|---|
| Estudiantes:<br>Estudiantes (entre 18 y 65 años) que están formalmente bajo la asistencia de los servicios sociales y de salud. | Un proceso de 4 pasos:<br>1) Reunión con Servicios Sociales.<br>2) Formulario de llenado.<br>3) Encuentro entre servicios sociales, educadores y educandos.<br>4) Mantener relación con los Servicios Sociales. | - Información personal.<br>- Problemas sociales o de comportamiento.<br>- Obstáculos.<br>- Necesidades educativas o personales. |

### Descripción:

Es una planificación de capacitación individual o grupal personalizada dirigida a estudiantes (de 18 a 65 años) que están formalmente bajo la asistencia de los Servicios Sociales y de Salud. La práctica es utilizada por el equipo educativo de Cooperativa Cramars en Tolmezzo, Italia.

Inicialmente consiste en compartir un plan con los Servicios Sociales en relación con las necesidades del alumno específico para: 1º, identificar las desventajas, necesidades y dificultades de los usuarios; 2º, crear una ruta de formación específica para ellos; y 3º, encontrar educadores adecuados para el usuario.

La recogida de datos de los usuarios se organiza como se describe:

- 1) Información: el responsable de la formación presenta a los Servicios Sociales las posibilidades de formación para el alumno.
- 2) Reuniones con Servicios Sociales para rellenar el formulario con datos y necesidades del participante. Si es conveniente, el participante puede asistir en las reuniones.



- 
- 3) Se organizan reuniones con asistentes, profesores y alumnos para presentar el curso y organizar el horario (los educadores se eligen según la familiaridad de los educadores con la diversidad del participante).
  - 4) Durante el curso, el coordinador/tutor mantiene una estrecha relación con los Servicios Sociales y los educadores.

La buena práctica aborda los siguientes tipos de diversidad (con respecto a las prioridades de Erasmus+): barreras a la educación, barreras sociales y económicas.

Esta buena práctica se hace con grupos ya reconocidos. Este método también se puede utilizar con otros objetivos al recoger necesidades y dificultades reales para seguir los cursos (quizá a petición de los padres o centros de empleo) y desarrollar un programa de formación que siga las necesidades y dificultades de la persona en cuestión.

**Para más información:**

Se puede obtener información adicional con la coordinadora del proyecto: [info@joanneum.at](mailto:info@joanneum.at)



## 22. Programa de asesoramiento académico entre pares

**Socio:** FHJ

| OBJETIVO  | MÉTODO DE PERFILADO                             | INFORMACIÓN RECOPIADA  |
|---|---|--|
| Estudiantes o educadores con discapacidad que quieran seguir una carrera en el campo del asesoramiento académico entre pares. | Reunión informativa previa más entrevista oral. | - Información sobre discapacidades y problemas de salud.<br>- Experiencia personal.<br>- Información biográfica general. |

### Descripción:

La buena práctica se dirige a un grupo específico de estudiantes, así como de educadores y pares: estudiantes con discapacidad que desean seguir una carrera en el campo del asesoramiento académico entre pares. Los alumnos del curso están calificados para combinar sus propias experiencias de sus diversas situaciones de la vida con sus habilidades en el campo del asesoramiento como base para un asesoramiento entre pares exitoso.

La buena práctica es desarrollada por FH Joanneum del Departamento de Trabajo Social en Graz, Austria.

Las personas interesadas deben tener una reunión previa de información con una asociación o institución social que se ocupe de su particular y diversa experiencia en materia de discapacidades y problemas de salud. Posteriormente se recopila información genérica sobre el becario a través de una entrevista oral con al menos una institución regional experta en el campo de la representación de grupos con discapacidad y problemas de salud.

Dimensión de la diversidad según las prioridades de Erasmus+: discapacidad, problemas de salud y barreras vinculadas a la discriminación.



---

La buena práctica puede trasladarse a otros ámbitos de la diversidad.

**Para más información:**

[404 » Akademische Peer-Beraterin / Akademischer Peer-Berater \(fh-joanneum.at\)](#)

## **23. Perfilado de los estudiantes**

**Socio:** CRAMARS



| OBJETIVO   | MÉTODO DE PERFILADO   | INFORMACIÓN RECOPIADA  |
|--|---|--|
| Estudiantes de 18 a 65 años que iniciarán un curso de formación larga. | Entrevista personal más un formulario de inscripción regional formal. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Información biográfica.</li><li>- Educación y experiencia laboral.</li><li>- Motivaciones.</li><li>- Objetivos.</li><li>- Obstáculos y problemas.</li><li>- Necesidades.</li></ul> |

### Descripción:

La buena práctica se utiliza en la Cooperativa Cramars en Tolmezzo, Italia, para perfilar a los estudiantes que asistirán a un curso de larga duración con el fin de obtener la mayor cantidad de información posible para evitar problemas y abandonos.

El proceso comienza con una reunión individual con el alumno interesado en participar en el curso que implica información sobre experiencias anteriores en el aprendizaje y el trabajo, durante la reunión el coordinador del curso evalúa, junto con el futuro alumno, las motivaciones y la propensión hacia los objetivos del curso. A continuación, se pide al alumno que rellene el formulario de inscripción formal (facilitado por la Región Friuli Venezia Giulia, que financia el curso a través del Fondo Social Europeo). Tras iniciar el curso, el alumno con dificultades siempre puede reunirse individualmente con el tutor/coordinador del curso para encontrar soluciones.

Al perfilar a los alumnos, el formulario regional recoge la información genérica sobre los alumnos, como la información biográfica, escolarización y educación, experiencia laboral anterior, habilidades y competencias, y la entrevista individual se centra en guiar al alumno para elegir el curso adecuado y recoger información relacionada con problemas de movilidad, disponibilidad de tiempo, barreras de aprendizaje motivacionales, aprendizaje físicas, expectativas y objetivos personales.

Al perfilar a los educadores, los métodos permiten recopilar información genérica de fondo: información biográfica, sobre la escolarización y la formación, experiencia laboral pasada, habilidades y competencias formativas/educativas.

La entrevista individual para definir la motivación del educando y orientar a los educandos hacia la formación puede transferirse a otros cursos o



---

niveles educativos e incluye toda forma de diversidad; el formulario de recogida formal proporcionado específicamente por la Región incluye contenidos fácilmente reproducibles.

La buena práctica aborda los siguientes tipos de diversidad (con respecto a las prioridades de Erasmus+): la entrevista individual permite recopilar información relacionada con todo tipo de diversidad, pero la buena práctica está destinada a tratar con todos los estudiantes, no solo para un tipo específico de diversidad.

**Para más información:**

Se puede obtener información adicional poniéndose en contacto con la dirección de correo electrónico de referencia: [info@joanneum.at](mailto:info@joanneum.at)



## ANEXOS

### Anexo n.º 1: Listado de verificación para la recogida de la buena práctica

Socio:

Nombre del autor:

Fecha:

| EL CONTEXTO DE LA BUENA PRÁCTICA (BP) |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| 1.                                    | Título o denominación de la buena práctica:                                |   |
| 2.                                    | Nombre de la institución de donde proviene la buena práctica:              |   |
| 3.                                    | Tipo de organización educativa donde se ha implementado la buena práctica: | <input type="checkbox"/> Educación Formal<br>(si es el caso, especificar a continuación):<br><br><input type="checkbox"/> Bachillerato<br><input type="checkbox"/> Formación Profesional Básica, Media o Superior<br><input type="checkbox"/> Grado o nivel equivalente<br><input type="checkbox"/> Máster o equivalente<br><input type="checkbox"/> Doctorado o equivalente<br><br><input type="checkbox"/> Formación Profesional (no formal)<br><input type="checkbox"/> Educación de adultos<br><input type="checkbox"/> Otro nivel: |
| 4.                                    | País de la institución de donde proviene la buena práctica:                |   |
| 5.                                    | Año de desarrollo de la BP (si existe):                                    |   |



| <b>OMS – Proporcionar información sobre las personas que utilizan la BP:</b> |  |  |
|--|--|--|
| <b>6.</b>  | <b>¿Quién utilizó esta BP?</b>   | <input type="checkbox"/> Coordinador<br><input type="checkbox"/> Tutor<br><input type="checkbox"/> Secretaría<br><input type="checkbox"/> Educador<br><input type="checkbox"/> Otro (especificar):   |
| <b>7.</b>  | <b>Persona de contacto para obtener información adicional sobre el uso de la BP:</b> |  |
| <b>CUÁNDO - Describir el momento en que se utiliza la BP:</b>                |  |  |
| <b>8.</b>  | <b>¿Cuándo se utiliza la BP?</b>   | <input type="checkbox"/> En una fecha/evento específico. Especifique si es relevante:<br><br><input type="checkbox"/> En un tiempo recurrente<br><input type="checkbox"/> A diario<br><input type="checkbox"/> Semanalmente<br><input type="checkbox"/> Quincenal<br><input type="checkbox"/> Mensual<br><input type="checkbox"/> Trimestral<br><input type="checkbox"/> Semestral<br><input type="checkbox"/> Anual |
| <b>DÓNDE – Proporcionar información sobre el contexto de uso de la BP:</b>   |  |  |
| <b>9.</b>  | <b>El lugar de proveniencia:</b>   | <input type="checkbox"/> Ciudad<br><input type="checkbox"/> Rural<br><input type="checkbox"/> Otra (especificar):  |
| <b>10.</b>   | <b>¿En qué contexto se utilizó?</b>  | <input type="checkbox"/> Clase (en caso afirmativo, complete la tabla al final de la presente sección)<br><input type="checkbox"/> Reunión<br><input type="checkbox"/> Laboratorio<br><input type="checkbox"/> Visita externa<br><input type="checkbox"/> En una organización<br><input type="checkbox"/> Otro (especificar):  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| 11.  | Describir si el espacio en el que se utiliza la buena práctica debe tener características o funciones especiales:                                      |   |
| <b>POR QUÉ - Explicar las razones por las que se adopta la BP:</b> |  |   |
| 12.  | Por qué se ha implementado la BP (motivaciones y necesidades):   |   |
| 13.  | Cuáles son los objetivos de la BP:   |   |
| <b>CÓMO - Explicar de qué manera se entregó la BP al objetivo:</b> |  |   |
| 14.  | Recursos necesarios para utilizar o implementar la BP:   | <input type="checkbox"/> Materiales (especificar):<br><br><input type="checkbox"/> Profesionales<br><input type="checkbox"/> Testimonios<br><input type="checkbox"/> Mentores<br><input type="checkbox"/> Supervisores<br><input type="checkbox"/> Otros:<br><br><input type="checkbox"/> Otro (especificar): |
| 15.  | ¿Cuál es la duración del uso de la buena práctica/cuánto tiempo se tarda en utilizar la buena práctica en el contexto pertinente? En minutos, horas... |   |
| 16.  | A quién va dirigida la buena práctica:   | <input type="checkbox"/> Individuos<br><input type="checkbox"/> Un grupo de personas (especificar el número aproximado):  |
| 17.  | ¿Qué otras personas están involucradas en el proceso de uso de la BP?  | <input type="checkbox"/> Organizaciones   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <input type="checkbox"/> Otras organizaciones educativas<br><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro<br><input type="checkbox"/> Asesores específicos<br><input type="checkbox"/> Otro:   |
| <b>QUÉ – Explicar en qué consiste la BP:</b> |   |   |
| 18.  | <b>Breve descripción de la buena práctica recogida:</b>   |   |
| 19.  | <b>Añadir un enlace o cualquier material agregando más información sobre la buena práctica y su método de uso:</b>  |   |
| 20.  | <b>¿Cuál es la naturaleza de la BP?</b>   | <input type="checkbox"/> Protocolo<br><input type="checkbox"/> Método<br><input type="checkbox"/> Enfoque<br><input type="checkbox"/> Intervención específica<br><input type="checkbox"/> Práctica de la empresa<br><input type="checkbox"/> Servicio adicional<br><input type="checkbox"/> Otro: |
| 21.  | <b>Herramientas, prácticas o enfoques pedagógicos utilizados:</b>   |   |
| 22.  | <b>¿De dónde viene la buena práctica?</b>   | <input type="checkbox"/> Metodología del educador individual<br><input type="checkbox"/> Protocolos de institución/centro<br><input type="checkbox"/> Métodos didácticos clásicos/nuevos.<br><input type="checkbox"/> Otro (especificar):   |
| 23.  | <b>Si la BP no es genérica y se refiere a una categoría específica de diversidad, ¿a cuál se refiere? (varias opciones están disponibles en <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-</a></b> | <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidad<br><input type="checkbox"/> Problemas de salud<br><input type="checkbox"/> Barreras a la educación (las personas que luchan por desempeñarse en los sistemas de educación y formación por   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>guide/part-a/priorities-of-the-erasmus-programme):</b>   | diversas razones, los que abandonan prematuramente la escuela, los <i>ninis</i> y los adultos poco cualificados pueden enfrentar barreras)<br><input type="checkbox"/> Diferencias culturales<br><input type="checkbox"/> Barreras sociales y económicas<br><input type="checkbox"/> Barreras geográficas<br><input type="checkbox"/> Barreras vinculadas a la discriminación<br><input type="checkbox"/> Otro (especificar): |
| 24.  | <b>En qué medida la BP es adecuada para crear sinergias entre diferentes ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte (en qué medida tiene un fuerte impacto potencial en uno o varios de esos ámbitos):</b> |   |
| <b>OBJETIVO – Indicar a quién va dirigida la buena práctica:</b> |   |   |
| 25.  | <b>Especificar el enfoque de la BP:</b>   | <input type="checkbox"/> Alumnos (ir a la Tabla A)<br><input type="checkbox"/> Educadores (ir a la Tabla B)   |

| <b>EN EL AULA</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Si la BP se utilizó en el contexto de un curso/conferencia, incluir detalles:</b> |   |  |
| 26.  | <b>¿Para qué tipo de curso/conferencia se ha utilizado la BP?</b> | <input type="checkbox"/> Formal<br><input type="checkbox"/> No formal<br><input type="checkbox"/> Otro (especificar):  |
| 27.  | <b>Información general sobre el curso:</b>                        | Duración del curso/conferencia (en horas/meses/años):<br><br>Tema tratado (especificar):<br><br>Número de estudiantes en el grupo (si está disponible):  |
| 28.  | <b>Modo:</b>  | <input type="checkbox"/> En persona<br><input type="checkbox"/> Híbrido<br><input type="checkbox"/> Sincrónico en línea<br><input type="checkbox"/> Asíncrono en línea<br><input type="checkbox"/> Otro (especificar): |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 29. | <b>Metodología utilizada</b><br><b>(<a href="https://www.indeed.com/career-advice/career-development/teaching-methods">https://www.indeed.com/career-advice/career-development/teaching-methods</a>):</b> | <input type="checkbox"/> Instrucción diferenciada<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en conferencias<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en tecnología<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje grupal/colaborativo<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje individual<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en la investigación<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje cinestésico<br><input type="checkbox"/> Aprender haciendo<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en juegos<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje expedicionario<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje en base a proyectos<br><input type="checkbox"/> Otro (especificar): |
|-----|---|---|



**TABLA A – ESTUDIANTES (Seleccionar los contenidos a los que se refiere la buena práctica)**

**En esta sección, puedes especificar qué información sobre los alumnos te permite profundizar la BP.**

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>30.</b> | <b>Rango de edad de los alumnos:</b>                                     | <input type="checkbox"/> 18-24 (Universidad – FP – FP específico)<br><input type="checkbox"/> 25-32 (Máster – Educación de Adultos – FP)<br><input type="checkbox"/> 33-60 (Educación de Adultos – FP)<br><input type="checkbox"/> Mayores de 60 años (Educación de Adultos - Universidad de la Tercera Edad)  |
| <b>31.</b> | <b>Si los datos se recopilaron antes de la BP, ¿cómo se recopilaron?</b> | <input type="checkbox"/> Formulario/marco de papel<br><input type="checkbox"/> Formulario en línea<br><input type="checkbox"/> Entrevista personal<br><input type="checkbox"/> Recopilación de información indirecta (a través de padres, amigos, información de redes sociales, etc.)<br><input type="checkbox"/> Grupo de enfoque<br><input type="checkbox"/> Información proveniente de instituciones específicas (especificar a continuación):<br><br><input type="checkbox"/> Centro de trabajo:<br><input type="checkbox"/> Agencias temporales<br><input type="checkbox"/> Empresa de salud<br><input type="checkbox"/> Asociaciones de cooperación<br><input type="checkbox"/> Centros de refugiados<br><input type="checkbox"/> Otra (especificar):<br><br><input type="checkbox"/> Otro (especificar): |



| INFORMACIÓN SOBRE LOS ESTUDIANTES QUE RECOGE LA BP: |   |   |
|---|---|---|
| 32.   | <b>Información personal de los estudiantes:</b> | <input type="checkbox"/> Nombre<br><input type="checkbox"/> Dirección<br><input type="checkbox"/> Teléfono de contacto<br><input type="checkbox"/> Correo electrónico<br><input type="checkbox"/> Fecha de nacimiento/edad<br><input type="checkbox"/> Género<br><input type="checkbox"/> Información familiar (estado civil, hijos, etc.)<br><input type="checkbox"/> Nacionalidad<br><input type="checkbox"/> Religión<br><input type="checkbox"/> Grupo étnico<br><input type="checkbox"/> Otro (especificar): |
| 33.   | <b>Información sobre educación/formación:</b>   | <input type="checkbox"/> Nivel educativo<br><input type="checkbox"/> Educación formal<br><input type="checkbox"/> Educación informal<br><input type="checkbox"/> Formación específica<br><input type="checkbox"/> Calificación<br><input type="checkbox"/> Otro (especificar):  |
| 34.   | <b>Información profesional:</b>                 | <input type="checkbox"/> Experiencias laborales pasadas<br><br><input type="checkbox"/> Experiencias laborales actuales   |
| 35.   | <b>Habilidades y destrezas:</b>                 | <input type="checkbox"/> Habilidades blandas (por ejemplo: inteligencia emocional, comunicación, adaptabilidad...)<br><br><input type="checkbox"/> Habilidades duras (por ejemplo: hablar un segundo idioma, programación, usar una herramienta específica...)<br><br><input type="checkbox"/> Habilidades transferibles (por ejemplo: habilidades de comunicación, organización, pensamiento analítico, pensamiento crítico, informática, escritura...)  |



|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <input type="checkbox"/> Habilidad personal (por ejemplo: independencia, integridad, paciencia, compasión, asertividad, resiliencia...)<br><br><input type="checkbox"/> Habilidades basadas en conocimientos (por ejemplo: programación informática...)<br><br><input type="checkbox"/> Otro (especificar):   |
| 36. | <b>Principales barreras prácticas/físicas para participar en el curso:</b>                                 | <input type="checkbox"/> Disponibilidad de tiempo<br><input type="checkbox"/> Distancias geográficas<br><input type="checkbox"/> Problemas económicos<br><input type="checkbox"/> Problemas familiares<br><input type="checkbox"/> Enfermedades conductuales<br><input type="checkbox"/> Enfermedades de salud<br><input type="checkbox"/> Otro (especificar):  |
| 37. | <b>¿Qué tipos de obstáculos/resistencias al aprendizaje han puesto de manifiesto las buenas prácticas?</b> | <input type="checkbox"/> Obstáculos emocionales del aprendizaje<br><input type="checkbox"/> Obstáculos motivacionales del aprendizaje<br><input type="checkbox"/> Obstáculos personales de aprendizaje<br><input type="checkbox"/> Otro (especificar):  |
| 38. | <b>¿Qué otra información permite identificar la BP?</b>  | <input type="checkbox"/> Dificultades previas en la experiencia de aprendizaje<br><input type="checkbox"/> Experiencias exitosas (trabajo, estudio, familia, relaciones, pasatiempos, tiempo libre, etc.)<br><input type="checkbox"/> Experiencias fallidas/difíciles (trabajo, estudio, familia, relaciones, pasatiempos, tiempo libre, etc.)<br><input type="checkbox"/> Valores<br><input type="checkbox"/> Aspiraciones<br><input type="checkbox"/> Motivación para participar en el curso<br><input type="checkbox"/> Expectativas<br><input type="checkbox"/> Objetivos |



|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <input type="checkbox"/> Pasatiempos y actividades de tiempo libre |
| 39. | <b>Añade cualquier otro contenido útil para implementar y explicar mejor la BP:</b> |  |

#### **TABLA B – EDUCADORES (seleccionar los contenidos a los que se refiere la BP)**

**En esta sección, puedes especificar qué información sobre los educadores te permite profundizar la BP.**

|   |  |  |
|---|--|--|
| 40.   | <b>¿Cómo la institución/escuela recopila la información del educador?</b>      | <input type="checkbox"/> Currículum Vitae<br><input type="checkbox"/> Formulario/marco de papel<br><input type="checkbox"/> Formulario en línea<br><input type="checkbox"/> Entrevista personal<br><input type="checkbox"/> Recopilación de información indirecta (boca a boca, indicación de otros educadores, redes sociales...)<br><input type="checkbox"/> Información proveniente de otras instituciones/escuelas<br><input type="checkbox"/> Otro (especificar): |
| 41.   | <b>Los educadores se ocupan de la siguiente franja de edad de los alumnos:</b> | <input type="checkbox"/> 18-24 (Universidad – FP - FP específico)<br><input type="checkbox"/> 25-32 (Máster – Educación de Adultos – FP)<br><input type="checkbox"/> 33-60 (Educación de Adultos – FP)<br><input type="checkbox"/> Mayores de 60 años (Educación de Adultos - Universidad de la Tercera Edad)  |
| <b>INFORMACIÓN SOBRE LOS EDUCADORES QUE RECOGE LA BP:</b> |  |  |
| 42.   | <b>Información personal de los educadores:</b>                                 | <input type="checkbox"/> Nombre<br><input type="checkbox"/> Domicilio<br><input type="checkbox"/> Teléfono de contacto<br><input type="checkbox"/> Correo electrónico<br><input type="checkbox"/> Fecha de nacimiento/edad<br><input type="checkbox"/> Género<br><input type="checkbox"/> Información familiar (estado civil, hijos, etc.)   |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <input type="checkbox"/> Nacionalidad<br><input type="checkbox"/> Religión<br><input type="checkbox"/> Grupo étnico<br><input type="checkbox"/> Otra (especificar):   |
| 43. | <b>Información sobre educación/formación:</b>                                     | <input type="checkbox"/> Nivel educativo<br><input type="checkbox"/> Educación formal<br><input type="checkbox"/> Educación no formal<br><input type="checkbox"/> Formación específica<br><input type="checkbox"/> Calificación<br><input type="checkbox"/> Otro (especificar):   |
| 44. | <b>Información profesional:</b>   | <input type="checkbox"/> Experiencias laborales y docentes pasadas.<br><input type="checkbox"/> Experiencias reales de trabajo y enseñanza.   |
| 45. | <b>¿En qué entorno del curso trabaja el educador?</b>                             | <input type="checkbox"/> En el aula<br><input type="checkbox"/> Laboratorio<br><input type="checkbox"/> Espacio abierto (al aire libre)<br><input type="checkbox"/> Empresa<br><input type="checkbox"/> Otro (especificar):   |
| 46. | <b>Si el educador trabaja en clase, ¿en qué modalidad de curso imparte clase?</b> | <input type="checkbox"/> En persona<br><input type="checkbox"/> Híbrido<br><input type="checkbox"/> Sincrónico en línea<br><input type="checkbox"/> Asíncrono en línea<br><input type="checkbox"/> Otra (especificar):  |
| 47. | <b>¿Qué métodos didácticos utiliza el docente?</b>                                | <input type="checkbox"/> Enseñanza diferenciada<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el aula<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en tecnología<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje grupal<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje individual<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en la investigación<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje cinestésico<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en juegos<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje de orientación<br><input type="checkbox"/> Otro (especificar): |
| 48. | <b>Mayor resistencia a los obstáculos en las clases:</b>                          | <input type="checkbox"/> Obstáculos emocionales del aprendizaje:  |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Resistencia al cambio</li><li>- Miedo al fracaso</li><li>- Falta de concentración</li><li><input type="checkbox"/> Obstáculos motivacionales del aprendizaje:<ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de conocimientos previos</li><li>- Falta de visión del futuro</li><li>- Falta de objetivos</li></ul></li><li>- Aburrimiento</li><li>- Aislamiento</li><li><input type="checkbox"/> Obstáculos personales de aprendizaje:<ul style="list-style-type: none"><li>- Diferentes estilos de aprendizaje</li><li>- Discapacidad</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> Otra (especificar):</li></ul> |
| 49. | <b>Diversidad:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Experiencias educativas exitosas abordando la diversidad</li><li><input type="checkbox"/> Experiencias educativas fallidas/difíciles/desafiantes que abordan la diversidad</li></ul>  |
| 50. | <b>Para los educadores, ¿qué es importante al enseñar en un curso/institución?</b> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Estabilidad del aula</li><li><input type="checkbox"/> Relación con otros educadores</li><li><input type="checkbox"/> Tratar con estudiantes centrados</li><li><input type="checkbox"/> Desarrollo de competencias personales/profesionales</li><li><input type="checkbox"/> Autonomía</li><li><input type="checkbox"/> Impacto de su enseñanza</li><li><input type="checkbox"/> Reconocimiento social</li><li><input type="checkbox"/> Otro (especificar):</li></ul>  |
| 51. | <b>¿Qué otra información permite identificar la BP?</b>                            | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Dificultades previas en la experiencia formativa</li><li><input type="checkbox"/> Experiencias exitosas (trabajo, estudio, familia, relaciones, pasatiempos, tiempo libre, etc.)</li><li><input type="checkbox"/> Experiencias fallidas/difíciles (trabajo, estudio, familia, relaciones, pasatiempos, tiempo libre, etc.)</li><li><input type="checkbox"/> Valores</li><li><input type="checkbox"/> Aspiraciones</li><li><input type="checkbox"/> Motivación para enseñar en el curso</li><li><input type="checkbox"/> Expectativas docentes</li></ul>                               |



|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <input type="checkbox"/> Objetivos de enseñanza |
| 52. | <b>Añade cualquier otro contenido útil para implementar y explicar mejor la BP recopilada:</b> |   |

**Si está disponible, añadir aquí cualquier imagen, símbolo u otro contenido visual que represente la buena práctica identificada.**

|  |
|--|
|  |
|--|



## Anexo n.º 2: Cuestionario - Actitudes de inglés

El módulo de Trabajo Social Internacional se impartirá en inglés y nos gustaría saber qué actitudes y sentimientos tienes hacia el idioma inglés.

Por favor responde a todas las preguntas de forma espontánea y honesta.

**A continuación, lee las afirmaciones y marca con un círculo la respuesta más precisa, siendo:** 1 = totalmente de acuerdo; 5 = totalmente en desacuerdo.

1. Me gusta el idioma inglés.  
**1 2 3 4 5**
2. Disfrutaba de mis clases de inglés en la escuela.  
**1 2 3 4 5**
3. Me gusta hablar en inglés.  
**1 2 3 4 5**
4. Me gusta leer libros/artículos en inglés.  
**1 2 3 4 5**
5. A menudo veo películas/series en inglés.  
**1 2 3 4 5**
6. Me siento cómodo usando el inglés en un grupo de mis compañeros.  
**1 2 3 4 5**
7. Me alegro de que haya inglés en el FH-Joanneum: creo que tiene sentido.  
**1 2 3 4 5**

### Información biográfica:

¿En qué año hiciste el Bachillerato?

¿A qué tipo de escuela fuiste/dónde cursaste el bachillerato? (Marca con un círculo)

- NMS, AHS, BHS, HTL
- Abend Matura Estudios de investigación
- Otros (especificar):

¿Has estado en el extranjero por un período superior a un mes?

Si es así, ¿dónde y por cuánto tiempo?



## Anexo n.º 3: Cuestionario adaptado de prácticas y de apoyo

### PRIMER BLOQUE

1. ¿Qué crees que te aportará la Formación Profesional Dual (FPD) respecto a la Formación Profesional tradicional?
2. ¿Cómo valoras el trabajo en equipo?
3. ¿Estarías dispuesto a trabajar fuera de Granada?
4. ¿Por qué has elegido este programa de estudios?
5. ¿Qué te gustaría hacer al finalizar tus estudios?
6. Al finalizar tus estudios, ¿te gustaría continuar tus estudios?
7. ¿Cuál es tu mayor debilidad y virtud?
8. ¿Tienes responsabilidades familiares?
9. ¿Qué podrías aportar a la empresa?
10. ¿Dónde te ves dentro de 10 años?
11. ¿Cómo crees que está el mercado en nuestro sector? ¿Cómo crees que evolucionará? ¿Cómo crees que va a evolucionar?

### SEGUNDO BLOQUE

1. ¿Por qué has elegido participar en la Dual?
2. ¿Qué disponibilidad horaria tienes?
3. ¿Tienes experiencia laboral previa? ¿Dónde?
4. ¿Cuál es tu situación laboral actual?
5. ¿Tienes vehículo propio y/o puedes desplazarte con facilidad?
6. Comenta sobre tus habilidades lingüísticas y si puedes demostrarlas.
7. Comenta tus conocimientos en el uso de las nuevas tecnologías, y si puedes demostrarlo.
8. Cualquier duda o inquietud que tengas sobre incorporarte al proceso de formación Dual.
9. ¿Te resulta fácil organizar tus estudios?
10. ¿Actualmente te dedicas exclusivamente a tus estudios?
11. ¿Cuáles son tus pasatiempos o intereses?



---

## TERCER BLOQUE

1. ¿Cuáles son los grupos objetivo con los que te sientes más identificado? ¿Por qué?
  2. Para el proceso de Formación Dual, ordena por orden de preferencia tus grupos de interés objetivo. ¿Cuáles serían tus grupos objetivo de interés?
  3. Una vez que hayas propuesto y ordenado tus grupos más interesantes para tu Formación Dual, cuéntanos: ¿qué crees que puedes aportar a estos grupos?
  4. Por último, una vez analizado el documento adjunto con la relación de centros de Formación Dual disponibles, hacer una justificada. Siendo el primero el que más nos interese de los tres solicitados, y así con los demás.
- \* En la propuesta de cada centro deberás justificar muy bien tu elección.

### Anexo n.º 4: Proceso de selección de profesores inclusivos

1. Entrevista (máx. 5): Tras la entrevista con el candidato se otorgará un máximo de 5 puntos.
2. Experiencia (máx. 3,5): Se otorga 0,5 por cada 6 meses trabajados en el puesto a cubrir.
3. Otra experiencia (máx. 2): Se otorga 0,5 por cada 12 meses de trabajo en roles distintos a aquellos para los que pretende postularse, pero relacionados con un rol interno.
4. Cualificaciones (máx. 1): Se otorga 1 punto si los estudios están relacionados con el puesto a desempeñar, 0,5 si tiene una titulación, pero no está relacionada con el puesto y 0 si no tiene titulación. Si el puesto requiere titulación y el candidato no la tiene, se da por concluida la evaluación y se descalifica al candidato.
5. Resto de titulaciones (máx. 1): Se concede 0,5 por cada título de educación superior cursado (máster, posgrado, doctorado, otra titulación universitaria...).



---

6. Cursos de especialización (máx. 0,5): Se otorga 0,1 por cada curso de más de 40 horas, relacionado con la función a desempeñar.

7. Antiguos empleados/alumnos de la Fundación que tengan experiencia o formación en inclusión y discapacidad (máx. 1): se concede a antiguos empleados que gozan de buena consideración por la Fundación.

8. Conocimiento de otros idiomas con especial atención al inglés (máx. 1).

9. En el caso de personas con igual puntuación se tendrán en cuenta los puntos 1, 2, 7 y 8.