



Cofinanciado por
la Unión Europea



A3.10 Conjunto de herramientas
para la creación de escenarios
didácticos en la enseñanza en
cursos diversos

Volumen II





Socios del proyecto

Coordinador

FH JOANNEUM, Instituto de Trabajo Social, Graz, Austria (FHJ)

Pareja

Fundación Docete Omnes, Granada, España (FDO)

Centro de Empleo DAFNI, Patras, Grecia (DAFNIKEK)

Docencia, Investigación y Administración SA / Instituto Universitario Atlántica, Barcarena, Portugal (EIA)

Escola Profesional Amar Terra Verde LDA, Vila Verde, Portugal (EPATV)

Sociedad Cooperativa Social Cramars, Tolmezzo, Italia (Cramars)



Este informe se encuentra bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Eres libre de:

Compartir: Copiar y redistribuir el contenido en cualquier medio o formato.

Adaptar: Remezclar, transformar y desarrollar el material para cualquier propósito, incluidos fines comerciales. El licenciente no podrá revocar estas libertades siempre que se respeten los términos de la licencia.

Todas las condiciones siguientes:

Atribución: Es esencial otorgar el crédito adecuado, incluir un enlace a la licencia e indicar si se han realizado modificaciones. Esto puede llevarse a cabo de cualquier manera razonable, siempre que no implique que el licenciente respalda a la persona ni su uso.

Compartir bajo la misma licencia: si remezclas, transformas o creas a partir del material, debes distribuir tus contribuciones bajo la misma licencia que la del original.

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de OeAD-GmbH. Ni la Unión Europea ni el organismo financiador asumen responsabilidad por estas opiniones.



1. Directrices para la ejecución
2. Herramientas y criterios de evaluación.
3. Marcos y plantillas para educadores



DIRECTRICES DE EJECUCIÓN

1



1.1 Manual detallado para la adaptación de escenarios educativos mediante el uso de “Personas” de estudiantes

1.1.1 Introducción

La educación inclusiva para adultos demanda enfoques pedagógicos que reconozcan y respondan a la diversidad de experiencias, habilidades y aspiraciones de los estudiantes. A medida que los entornos de aprendizaje para adultos se vuelven cada vez más variados, los educadores enfrentan el desafío de diseñar escenarios didácticos lo suficientemente flexibles para adaptarse a esta heterogeneidad y, al mismo tiempo, alcanzar resultados de aprendizaje específicos.

A medida que los entornos de aprendizaje para adultos se vuelven cada vez más diversos, los educadores afrontan el reto de diseñar escenarios didácticos que sean lo suficientemente flexibles para adaptarse a esta heterogeneidad y, al mismo tiempo, alcanzar resultados de aprendizaje específicos.

Los **Personas de estudiantes** ofrecen un marco práctico para comprender y abordar esta diversidad. Al capturar las características clave, las motivaciones y las posibles barreras que enfrentan los distintos grupos de estudiantes, los perfiles permiten a los educadores anticipar las necesidades y personalizar sus estrategias de enseñanza en consecuencia.

Este enfoque convierte los planes de lecciones generales en experiencias de aprendizaje personalizadas que incrementan la participación, fomentan la equidad y respaldan el éxito de los estudiantes.

Las siguientes directrices de implementación describen un proceso detallado para adaptar escenarios educativos mediante el uso de personajes estudiantiles.

Asegúrese siempre de que las adaptaciones respeten la dignidad y la individualidad de los estudiantes.

Revisar y actualizar de manera periódica las Personas para reflejar las necesidades y contextos en evolución.

Evite estereotipar a las Personas; considérelas como guías en lugar de categorías rígidas.

Involucre a los estudiantes en la co-creación de elementos de escenarios siempre que sea posible para potenciar la apropiación y la motivación.



1.1.2 ENFOQUE DE ESCENARIOS DIDÁCTICOS

Adaptar los escenarios didácticos para atender las necesidades de diversos perfiles de estudiantes es esencial para una educación de adultos inclusiva y personalizada.

Los perfiles de estudiantes proporcionan a los educadores información organizada sobre las características, motivaciones, desafíos y objetivos de sus alumnos, lo que les permite planificar y ofrecer estrategias de enseñanza que sean pertinentes y efectivas.

Identificar y analizar a las personas del alumno.

- i. Recopilar información sobre los antecedentes, las habilidades y las preferencias de aprendizaje de los estudiantes mediante formularios de inscripción, entrevistas o evaluaciones diagnósticas.
- ii. Elaborar perfiles concisos que representen a grupos clave de estudiantes, como los estudiantes migrantes, adultos con escasa cualificación y estudiantes maduros que retoman su educación.
- iii. Asegúrese de que cada personaje contenga detalles sobre las barreras a la participación, los factores motivacionales y las necesidades de apoyo.

Revisar los escenarios educativos existentes.

- i. Revise sus escenarios y materiales de enseñanza actuales para identificar qué elementos son susceptibles de adaptación.
- ii. Considere si el escenario aborda la diversidad cognitiva, lingüística o sociocultural presente entre sus estudiantes.
- iii. Priorizar escenarios que sean modulares o fácilmente reconfigurables para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

Asignar individuos a metas de aprendizaje

- i. Alinee cada personaje con los resultados de aprendizaje esperados para asegurar que los objetivos sean alcanzables para todos.
- ii. Modifique los objetivos o los pasos de progresión según sea necesario para ajustarse a diferentes niveles de partida y habilidades.
- iii. Resalte las oportunidades de diferenciación, como tareas de extensión opcionales o actividades estructuradas.



Actividad 1 - Analizar suposiciones

Diario

Piensa en una persona que conociste recientemente. ¿Dónde tuvo lugar ese encuentro? ¿Quién te la presentó?

Cuando conocemos a alguien, formulamos suposiciones; es un aspecto inherente al comportamiento humano. Intenta recordar qué suposiciones hiciste sobre esta persona al conocerla. Por ejemplo, ¿asumiste que provenía de un entorno específico o que poseía alguna característica particular?

- ¿Clase de familia?
- ¿Conjunto de creencias?
- Perspectiva política.
- ¿Contexto económico?
- ¿Ubicación geográfica?
- ¿Contexto lingüístico/cultural?
- ¿Carrera?
- ¿Habilidad o discapacidad?
- Orientación sexual.
- ¿Identidad de género?
- ¿Formación académica?

¿Cuáles considera usted que son algunos de los posibles impactos en las relaciones humanas al hacer suposiciones sobre los demás?

Ahora, reflexiona sobre un buen amigo que conozcas a fondo. Durante dos minutos, enumera todas las similitudes que se te ocurran. Luego, en los siguientes dos minutos, haz lo mismo con todas las diferencias.

¿En qué evidencia fundamentaste tus listas, es decir, qué conoces sobre tu amigo que te llevó a identificar estas similitudes y diferencias?

¿Qué impacto tiene este grado de conocimiento en tu relación con este amigo?

Por ejemplo, ¿ha evolucionado tu comprensión de ellos? En caso afirmativo, ¿ha impactado esta comprensión en tu comportamiento ocasional hacia ellos?



Alto... ¡Esta actividad es obligatoria!

DID YOU KNOW?

Las suposiciones se fundamentan exclusivamente en lo que, como individuos, construimos como nuestra propia "realidad", en lugar de en evidencia tangible. Pueden inducirnos a formular juicios apresurados, desinformados y, en ocasiones, inconscientes sobre las personas. Estos juicios aportan escaso valor a nuestro entendimiento de los demás y, en particular, a la apreciación de sus diferencias.



1.1.2 ENFOQUE DE ESCENARIOS DIDÁCTICOS

Adaptar el contenido y los métodos.

- i. Adaptar los métodos de enseñanza (visual, auditivo, cinestésico) de acuerdo con las necesidades del individuo.
- ii. Simplifique o enriquezca el contenido cuando sea necesario, empleando ejemplos culturalmente pertinentes o contextos prácticos.
- iii. Integrar actividades colaborativas para promover el aprendizaje entre pares y el intercambio intercultural.

Implementar y supervisar en la práctica

- i. Introduzca escenarios adaptados de manera gradual y explique su propósito a los estudiantes para promover la participación.
- ii. Observe las respuestas de los estudiantes y recoja comentarios informales durante y después de las sesiones.
- iii. Realice modificaciones en tiempo real para atender necesidades o desafíos emergentes.

Evaluar y registrar los resultados

1. Emplee métodos de evaluación como reflexiones de los estudiantes, patrones de asistencia o evaluaciones de competencias para medir la eficacia.
2. Documentar las adaptaciones y compartir los resultados con los colegas para fomentar la mejora continua.
3. Incorporar la retroalimentación en futuras iteraciones del escenario para asegurar la relevancia y el impacto continuos.



1.1.3 ¿Qué es la Andragogía?

La andragogía es el término que se emplea para describir un conjunto de principios, métodos y prácticas destinados a la enseñanza de estudiantes adultos.

La teoría de la andragogía fue formulada por el educador Malcolm Shepherd Knowles, quien la definió como el arte y la ciencia del aprendizaje en adultos, estableciendo principios fundamentales que actualmente son ampliamente reconocidos en el ámbito educativo.

La teoría de la andragogía de Malcolm Knowles proporciona una perspectiva esencial para entender cómo aprenden los adultos y cómo los educadores pueden estructurar experiencias de aprendizaje efectivas. Según Knowles, el aprendizaje en la adultez se fundamenta en cinco supuestos clave:



Autoconcepto: Los adultos valoran la autonomía y reaccionan positivamente ante las oportunidades de aprendizaje independiente y formación autodirigida.



Experiencia: Los adultos ofrecen una valiosa variedad de experiencias personales y profesionales que enriquecen y enriquecen de manera significativa el proceso de aprendizaje.



Disposición para aprender: Los adultos muestran una mayor apertura al aprendizaje cuando identifican objetivos claros o una relevancia inmediata para su vida personal o profesional.



Orientación hacia el aprendizaje: Los adultos favorecen un enfoque de aprendizaje basado en problemas que sea directamente aplicable a situaciones de la vida cotidiana.



Motivación para aprender: Los factores internos, como el desarrollo personal, el progreso profesional o la autorrealización, suelen ser motivadores más poderosos que las presiones externas.



Actividad 2 - Variedad en las escuelas

Escribiendo

Reflexione sobre las escuelas a las que asistió como estudiante o en las que desempeñó su labor profesional.

Considere las siguientes preguntas y registre sus reflexiones:

1. ¿De qué forma se organizaban los alumnos en estas escuelas?

2. ¿Qué motivos se emplearon para justificar las agrupaciones?

3. ¿Qué convicciones sobre los estudiantes y el aprendizaje sustentaron estas razones?

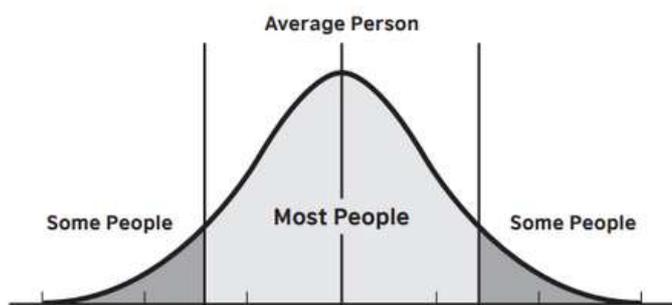


Figura - La curva de la campana

La curva de campana fue empleada inicialmente en el siglo XVIII para analizar conceptos matemáticos y mediciones astronómicas. La media o promedio de los datos analizados se presenta en el punto medio, a partir del cual se establece la «distribución normal». Los valores más comunes se localizan en el centro de la curva, mientras que los valores menos frecuentes, ya sean muy grandes o muy pequeños, se encuentran en los extremos.

DID YOU KNOW?

A menudo, las escuelas emplean un concepto específico de "normal" para clasificar a los estudiantes, el cual se fundamenta en una "curva de campana", como se ilustra a la derecha.



Alto... ¡Esta actividad es obligatoria!

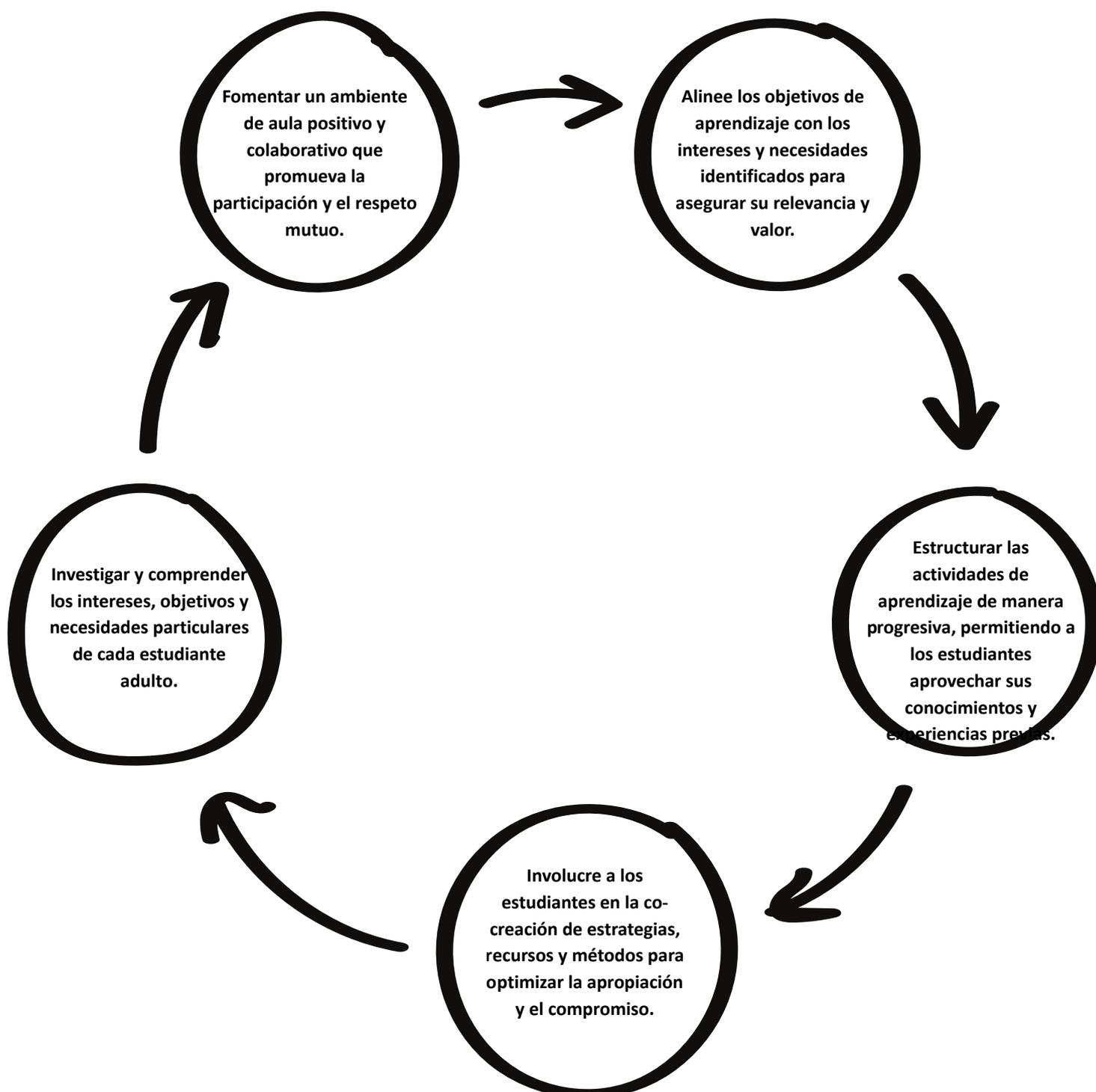




1.2 Consideraciones prácticas para docentes

1.2.1 Supuestos prácticos

Basándose en los supuestos mencionados, Knowles resalta estrategias prácticas para los educadores que desean involucrar de manera efectiva a los estudiantes adultos:





1.2.1 Quince estrategias para la enseñanza de estudiantes adultos

Enseñar a adultos exige un enfoque reflexivo y adaptable. A diferencia de los niños, los estudiantes adultos traen consigo sus propias experiencias, motivaciones y objetivos al aula. A menudo buscan conocimientos prácticos que puedan aplicar de inmediato en su vida personal o profesional. Para establecer un entorno de aprendizaje efectivo y significativo, los educadores deben emplear estrategias que respeten estas necesidades particulares y mantengan el interés de los estudiantes.

A continuación, se exponen 15 estrategias eficaces para la enseñanza de estudiantes adultos:

1. Mantenga sus lecciones pertinentes.
2. Relate historias mientras enseña.
3. Divida la información para prevenir la sobrecarga cognitiva.
4. Involucre a todos.
5. Mantenlos involucrados
6. Concéntrese en la vivencia de sus alumnos.
7. Tenga en cuenta los diversos estilos de aprendizaje.
8. Haz que tu material sea visualmente atractivo.
9. Permíteles explorar por su cuenta.
10. Fomentar la formulación de preguntas y el debate.
11. Proporcionar comentarios
12. Brindar aliento
13. Sé flexible.
14. Sé entusiasta

En el ámbito de la formación profesional continua, la educación de estudiantes adultos puede ser un arma de doble filo, tanto desafiante como gratificante. Sus variadas experiencias de vida y habilidades adquiridas influyen de manera significativa en la forma en que asimilan y procesan nueva información. Por lo tanto, los métodos pedagógicos utilizados por los formadores pueden potenciar o obstaculizar la experiencia de aprendizaje.

La clave radica en identificar estrategias que no solo atraigan la atención de los estudiantes, sino que también fomenten la retención del conocimiento y el éxito a largo plazo. Con los métodos apropiados, la transferencia de conocimientos se convierte en un proceso mucho más fluido de lo que muchos anticipan.



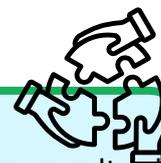
1.2.2 Estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes adultos

Aprendizaje activo.



Los formadores experimentados reconocerán que las sesiones tradicionales basadas en conferencias pueden, en ocasiones, provocar desconexión. El aprendizaje activo aborda esta cuestión al incorporar técnicas prácticas que estimulan el pensamiento crítico y la aplicación práctica. Actividades como estudios de caso, simulaciones y proyectos grupales mantienen a los estudiantes comprometidos, fomentan la participación y promueven una comprensión más profunda en un entorno colaborativo.

Aprendizaje cooperativo



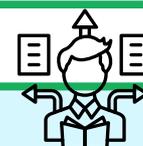
El aprendizaje colaborativo resalta la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad compartida por los resultados. A través de la participación en debates grupales, evaluaciones entre pares y proyectos conjuntos, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades interpersonales, intercambiar perspectivas y beneficiarse de la resolución colectiva de problemas. Este enfoque también potencia el pensamiento crítico y las habilidades de comunicación, ambas esenciales en contextos profesionales.

Aprendizaje a través de la experiencia



El aprendizaje experiencial permite a los estudiantes aplicar conceptos teóricos en contextos reales. Este enfoque incluye simulaciones, visitas de campo y tareas basadas en problemas que generan experiencias memorables y mejoran la retención del conocimiento. La evidencia indica que los métodos experienciales fomentan de manera significativa la participación del estudiante, lo que los convierte en herramientas especialmente eficaces en entornos de formación profesional.

Aprendizaje autónomo



Fomentar el aprendizaje autodirigido permite a los adultos asumir la responsabilidad de su desarrollo. Al establecer objetivos personales, diseñar planes de aprendizaje individualizados y reflexionar sobre su progreso, los estudiantes se convierten en participantes activos de su propio trayecto educativo. Los capacitadores pueden facilitar este proceso proporcionando herramientas de autoevaluación, marcos para el establecimiento de objetivos y oportunidades para la práctica reflexiva.



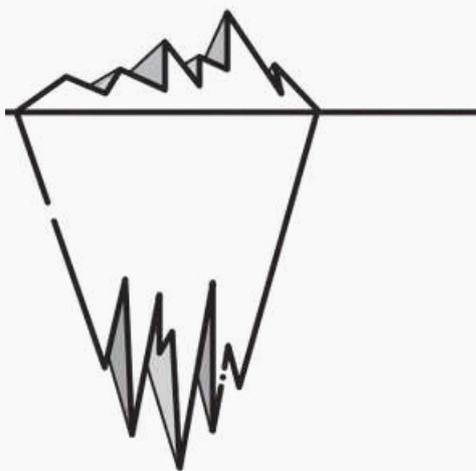
Actividad 3 - Variedad en el aula

Escribiendo

Reflexiona sobre una clase que hayas enseñado recientemente o sobre una clase a la que asististe en la escuela. ¿Qué diferencias observaste entre los estudiantes de esta clase?

Capture tantos como pueda en el formato que le resulte más significativo, ya sea escrito, gráfico o en audio.

A continuación, considere un iceberg en el que únicamente se puede observar una porción del mismo por encima de la línea de flotación, como se ilustra en el diagrama siguiente.



Observa las diferencias que has registrado sobre los alumnos en la primera parte de la actividad. Reflexiona sobre su ubicación en el contexto del iceberg, utilizando las siguientes preguntas:

¿Es posible observar todas las diferencias que registraste únicamente con mirar o escuchar? Estas se situarían por encima de la superficie del agua. Identifícalas en tu lista.

2. Si no es así, ¿qué diferencias subyacen? Son diferencias que existen entre los estudiantes, pero que no son tan evidentes en el aula. Identifíquelas también.

3. ¿Algunas de las diferencias que observaste se encuentran tanto por encima como por debajo de la superficie?

¿Puedes observar una parte de ellos, pero la diferencia es más significativa de lo que se percibe fácilmente? Si es así, ¿cuáles son?

Alto... ¡Esta actividad es obligatoria!



Aula invertida



La clase invertida transforma el modelo de enseñanza tradicional, situando al alumnado en el núcleo del proceso de aprendizaje. Los materiales didácticos, tales como clases o lecturas pregrabadas, se facilitan con antelación, lo que permite dedicar el tiempo de clase a debates interactivos, resolución de problemas y aplicación de conocimientos. Este enfoque promueve una mayor participación y se ajusta a diversos ritmos de aprendizaje.

Aprendizaje fundamentado en problemas



El aprendizaje basado en problemas invita a los estudiantes a aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales y complejas. Este enfoque promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, al tiempo que prepara a los estudiantes para los retos del mundo real. Los estudios de caso, las simulaciones y las tareas basadas en proyectos son herramientas efectivas para llevar a cabo esta estrategia.

Aprendizaje fundamentado en juegos



El aprendizaje basado en juegos capitaliza los aspectos motivacionales de los videojuegos para impartir conceptos y habilidades. Los cuestionarios, simulaciones y competiciones gamificadas pueden aumentar notablemente la participación y la retención, especialmente entre los adultos jóvenes, como la Generación Z. La inclusión de estos elementos puede generar un entorno de aprendizaje dinámico y placentero.



1.3 Abordar las barreras y los desafíos habituales

1.3.1 Introducción

Los estudiantes adultos representan casi el 40% de la totalidad de los estudiantes de educación superior en Estados Unidos. Aunque esta cifra es alentadora, las tasas de finalización de estudios en este grupo demográfico continúan siendo notablemente bajas. Las investigaciones revelan que el 38% de los estudiantes adultos abandonan sus estudios tras el primer año, y menos de la mitad logra completar su formación académica.



Equilibrar las

responsabilidades personales, como el cuidado de los hijos y el trabajo, a menudo dificulta que los adultos se involucren plenamente en la educación. Estos compromisos pueden restringir el tiempo y la energía disponibles para el aprendizaje.



Los recursos financieros limitados continúan siendo una barrera significativa, especialmente cuando se requiere que los empleados financien su propio desarrollo profesional o cuando el apoyo organizacional es inadecuado.



Los horarios ajustados a menudo complican la participación continua. Los estudiantes adultos pueden enfrentar retos para dedicar el tiempo necesario a asistir a las sesiones o a completar las tareas del curso, además de sus responsabilidades actuales.



La falta de confianza en la capacidad académica puede desincentivar a los adultos a inscribirse o proseguir con programas de formación. Esta barrera disposicional puede derivar de experiencias negativas previas con la educación formal.



A diferencia de la educación tradicional destinada a estudiantes más jóvenes, las oportunidades de aprendizaje para adultos a menudo carecen de una estructura definida o de una orientación accesible, lo que dificulta aún más la participación y el avance.



Actividad 4 - Comprender el bienestar psicosocial de sus alumnos

Diario

Considere a un estudiante que conozca: podría ser alguien a quien esté enseñando o haya enseñado, o alguien que pertenezca a su familia o comunidad.

Utilizando el continuo al inicio de esta sección, ¿cómo caracterizarías su bienestar psicosocial general? Examinemos qué te lleva a esta conclusión. Imagina a este estudiante como una cebolla con capas:

2. ¿Qué observaciones y notas realizas sobre su piel exterior y su comportamiento?

3. ¿Qué opinas —en la medida de lo posible, basándote en tu experiencia y empatía— que podrían ser algunos de sus pensamientos y sentimientos acerca de sí mismos y del mundo? ¿De qué manera crees que se vinculan con su comportamiento?

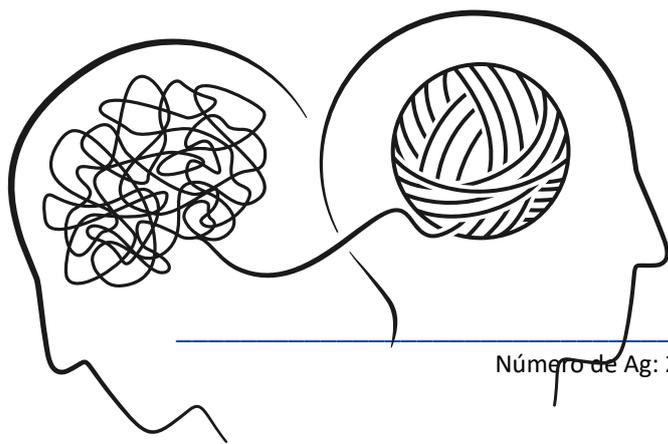
4. Para este estudiante, ¿cuáles considera usted que son las circunstancias y experiencias en su vida que influyen, tanto de manera positiva como negativa, en sus pensamientos, sentimientos y comportamientos?

5. Revisa nuevamente las necesidades de Maslow (ten en cuenta que la jerarquía no es tan relevante). ¿En qué medida consideras que se están cumpliendo las necesidades psicosociales de este alumno? Explica tu razonamiento.

6. ¿Cuál considera usted que es su función como docente para fomentar el bienestar psicosocial de sus alumnos?



Alto... ¡Esta actividad es obligatoria!





1.4.1 Estrategias para superar las dificultades en la formación de adultos

Los programas efectivos de educación para adultos abordan las barreras situacionales y disposicionales mencionadas anteriormente. Los siguientes enfoques son ampliamente reconocidos como beneficiosos:

Proporcionar asistencia continua

El respaldo de educadores, instituciones y compañeros es fundamental. Las reuniones regulares, los programas de mentoría y las evaluaciones de progreso contribuyen a que los estudiantes se mantengan motivados y enfrenten los desafíos de manera proactiva.

Una cultura de aprendizaje solidaria, que valora el esfuerzo, celebra los logros y promueve la colaboración entre compañeros, genera un sentido de pertenencia y refuerza el compromiso con el programa.

Proporcionar alternativas de aprendizaje flexibles

La flexibilidad en el diseño de los cursos es esencial. Alternativas como módulos en línea asincrónicos, formatos de aprendizaje híbridos y estudio autodirigido se ajustan a diferentes horarios y responsabilidades.

Permitir que los estudiantes personalicen su trayectoria de aprendizaje (eligiendo temas, ritmo o formatos de entrega) fomenta la autonomía y la relevancia, lo que resulta en un mayor compromiso y persistencia.



1.4.1 Estrategias para superar las dificultades en la formación de adultos

Estructurar el contenido en secciones manejables.

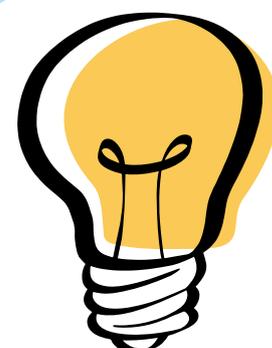
El microaprendizaje, que proporciona contenidos en segmentos breves y específicos de 5 a 10 minutos, enfrenta las barreras cognitivas y las vinculadas al tiempo.

Dividir temas complejos en segmentos manejables permite a los estudiantes interactuar con el contenido de manera progresiva, lo que disminuye la sobrecarga y fomenta la confianza a lo largo del tiempo.

Integrar estrategias de gamificación

La gamificación tiene el potencial de convertir el aprendizaje en una experiencia interactiva y estimulante. Estrategias como puntos, insignias, tablas de clasificación y recompensas tangibles (como cupones o días libres adicionales) promueven la participación y refuerzan la sensación de logro.

Las tablas de clasificación pueden fomentar una competencia saludable, mientras que el reconocimiento de los logros refuerza la confianza y el compromiso de los estudiantes.





Co-funded by
the European Union

HERRAMIENTAS Y MARCOS DE EVALUACIÓN

2



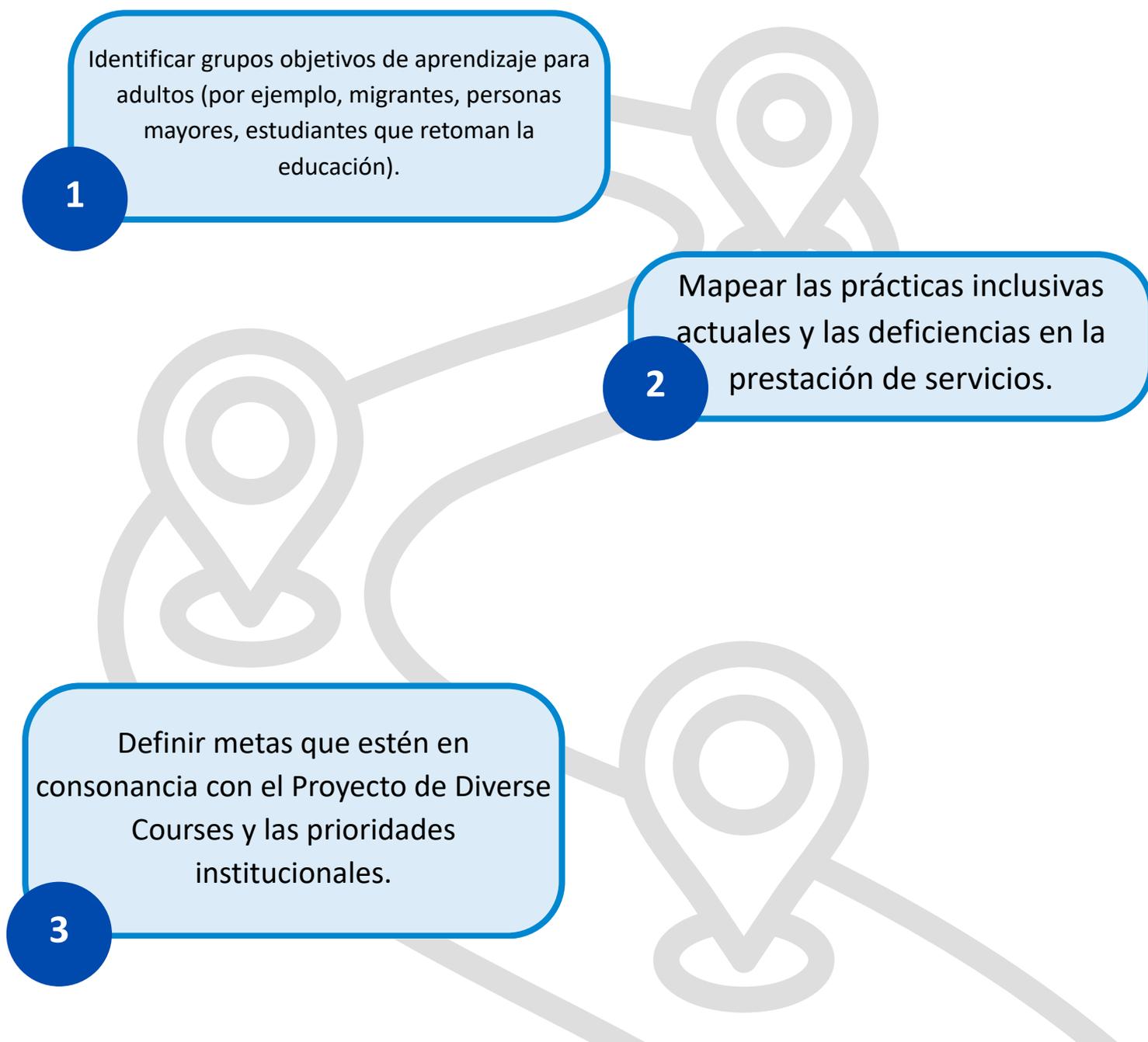
2.1 Plan de acción para pruebas e implementación

2.1.1 Introducción

La hoja de ruta ofrece un proceso detallado para guiar e implementar estrategias de enseñanza inclusivas en entornos de aprendizaje para adultos. Asegura que las evaluaciones sean sistemáticas, éticamente fundamentadas y se adapten a los diversos perfiles de estudiantes y educadores. Esto se alinea con los objetivos de los paquetes de trabajo 3.3 a 3.8, que buscan perfeccionar las herramientas de evaluación y medir su eficacia en la práctica.

2.1.2 Fases de la hoja de ruta

a. Preparación y análisis del entorno





b. Co-diseño con los interesados

1

Involucrar a educadores, estudiantes y colaboradores comunitarios para co-crear proyectos piloto.

2

Incorporar comentarios sobre la relevancia cultural y lingüística.

3

Asegúrese de que los requisitos de accesibilidad se incorporen desde el inicio.



c. Ensayo preliminar

1

Implementar escenarios de enseñanza inclusivos, como estudios de casos culturalmente receptivos.

2

Emplee herramientas estructuradas y semiestructuradas (encuestas, listas de verificación de observación) para la recopilación de información de referencia y la retroalimentación continua.

3

Documentar los desafíos, las adaptaciones y las respuestas inmediatas de los estudiantes.



d. Evaluación y reflexión

1

Analizar los datos cualitativos y cuantitativos recopilados durante la fase piloto.

2

Comparar los resultados con los indicadores de inclusión y compromiso, como las tasas de participación y la satisfacción de los alumnos.

3

Llevar a cabo grupos focales para profundizar en la comprensión de las experiencias de los estudiantes.



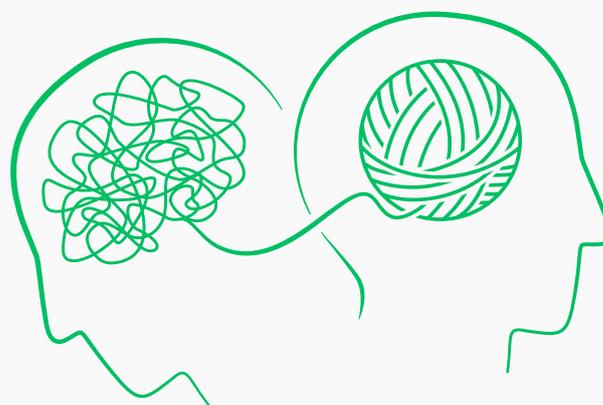
Actividad 4 - Reflexión sobre modelos sociales

Escribiendo

Reflexiona sobre una clase en la que participaste durante tu etapa escolar. ¿Qué acciones podría haber implementado tu profesor para fomentar el pensamiento sobre modelos sociales en el aula?



Alto... ¡Esta actividad es obligatoria!



Actividad 5 – Considerar la diversidad como un obstáculo

Diario

Reflexiona sobre alguna ocasión en la que hayas percibido que la singularidad de un alumno representaba un impedimento para la enseñanza y el aprendizaje en una clase que impartiste. O considera a alguien de tu familia o comunidad a quien le hayas enseñado algo, cuya singularidad considerabas un obstáculo para la enseñanza y el aprendizaje.

¿Cuáles eran algunas de sus convicciones y expectativas respecto al alumno?

¿Cuáles eran algunas de sus convicciones respecto a su habilidad para instruir a este estudiante?

3. ¿Cuál fue el impacto de percibir la diferencia de este estudiante como un obstáculo en su enseñanza y su aprendizaje?





2.2 Instrumentos de evaluación estructurados y semiestructurados

2.2.1 Propósito

Proporcionar herramientas fiables y adaptables para evaluar el impacto de las estrategias de enseñanza inclusiva en la participación, la satisfacción y los resultados de los estudiantes adultos.

Estos instrumentos apoyan tanto las evaluaciones formativas (en curso) como las sumativas (finales) en el marco de WP3.3-WP3.8.

2.2.2 Instrumentos estructurados

Los instrumentos de evaluación estructurados proporcionan un método fiable y coherente para evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza inclusiva en entornos de aprendizaje para adultos. Estas herramientas son particularmente valiosas para obtener datos cuantificables que puedan respaldar tanto el desarrollo inmediato de los cursos como la mejora a largo plazo de las prácticas inclusivas.

Es fundamental señalar que las herramientas estructuradas facilitan la comparación entre diversos contextos, lo que las convierte en opciones idóneas para proyectos multisitio o evaluaciones longitudinales. Al integrarse con métodos cualitativos más flexibles, como entrevistas y grupos focales, enriquecen la comprensión integral de cómo los estudiantes viven la inclusión, la accesibilidad y la pertinencia en entornos de educación para adultos.

Encuestas y formularios

Preguntas estandarizadas que emplean escalas de Likert para evaluar las percepciones de los estudiantes acerca de la inclusión, la relevancia y la accesibilidad.

Se puede aplicar antes y después del curso para evaluar las variaciones en las actitudes o la confianza.

Métricas de ejemplo: “Sentí que mi cultura fue valorada en este curso”; “Tuve las mismas oportunidades de participar”.



Listas de verificación de observación.

Para que los educadores o evaluadores documenten prácticas inclusivas durante las sesiones de enseñanza (por ejemplo, el uso de lenguaje inclusivo y la representación en los materiales).

Los criterios consistentes facilitan la comparación entre diversas clases o entrenadores.

Preguntas estandarizadas que emplean escalas de Likert para evaluar las percepciones de los estudiantes acerca de la inclusión, la relevancia y la accesibilidad.

Indicadores de rendimiento

Datos de asistencia, tasas de finalización y progresión desglosados por características demográficas de los estudiantes (por ejemplo, edad, género, situación migratoria).

2.2.3 Instrumentos semiestructurados

Diarios de reflexión

Los estudiantes registran experiencias, desafíos y momentos significativos de aprendizaje a lo largo del curso.

Permite a los evaluadores registrar ideas personales y perspectivas matizadas.

Entrevistas semiestructuradas.

Entrevistas individuales o en grupos reducidos, dirigidas por temas clave, que permiten respuestas abiertas.

Ideal para entender las barreras que enfrentan los grupos subrepresentados.



Las herramientas estructuradas le permiten comparar resultados entre diversos grupos y le proporcionan datos fiables que puede cuantificar.

Las herramientas semiestructuradas facilitan a los estudiantes la posibilidad de compartir sus experiencias personales, proporcionando mayor detalle y contexto. El uso conjunto de ambos tipos ofrece una visión más integral de cuán inclusiva es realmente su enseñanza.



Practique usted mismo: Manual para la utilización de herramientas de evaluación inclusiva

Guía para la utilización de herramientas de evaluación inclusiva

Objetivo particular



Practicar la utilización de herramientas de evaluación inclusiva en un entorno de aprendizaje para adultos.

Instrucciones



Seleccione una actividad de aprendizaje breve.

Utilice una sesión auténtica o de ejemplo con estudiantes adultos (o simule una con colegas).

Utilice la lista de verificación de observación.

Al observar o dirigir la sesión, considere lo siguiente:

¿Quién se expresa y quién no?

¿Se encuentran representados diversos orígenes en los materiales?

¿El lenguaje es claro e inclusivo?

Distribuya una encuesta breve.

Pídeles a los estudiantes (o compañeros) que evalúen la sesión empleando afirmaciones como:

“Me sentí integrado durante esta sesión.”

“Los ejemplos presentados reflejan mi experiencia.”

(Utilice una escala del 1 al 5 o simplemente exprese su acuerdo o desacuerdo).

Reflexionar por escrito o en una discusión.

Utilice las interrogantes que se presentan a continuación.

Preguntas de reflexión.

¿Todos los estudiantes contaron con las mismas oportunidades de participar?

¿Qué factores contribuyeron a que la sesión se percibiera como inclusiva (o no)?

¿Qué herramienta de evaluación ofreció la retroalimentación más valiosa?

¿Qué modificaría en mi próxima sesión?





2.3 Directrices para grupos focales y retroalimentación escrita

2.3.1 Propósito

Los grupos focales y la retroalimentación escrita ofrecen información cualitativa sobre las experiencias de estudiantes y educadores. Estos métodos facilitan la identificación de problemas que no se detectan fácilmente a través de encuestas estructuradas, lo que respalda la mejora continua de las estrategias de enseñanza inclusiva.

2.3.2 Organización de grupos focales



a. Selección de los participantes

Intente alcanzar una representación diversa (género, cultura, edad, capacidad) que refleje la composición del aula.

Involucre tanto a los estudiantes como a los educadores cuando sea pertinente.

b. Facilitación

Utilice moderadores capacitados que posean sensibilidad cultural y neutralidad.

Cree un entorno seguro en el que los participantes se sientan a gusto al compartir abiertamente.

- Fomentar la participación equitativa (evitar la preeminencia de una única voz).

c. Temas de debate

Experiencias de inclusión y respeto en el aula.

Barreras para la participación (por ejemplo, idioma, acceso, conocimientos previos).

- Sugerencias para optimizar los enfoques y recursos de enseñanza.

d. Documentación

Grabar las sesiones (con consentimiento) y sintetizar los temas, citas y conocimientos fundamentales.

- Asegurar la confidencialidad y el anonimato en los informes.

2.3.3 Directrices para la retroalimentación escrita

Entregue a los estudiantes un breve formulario de retroalimentación al final de cada sesión o módulo. Incluya preguntas con escalas de calificación y preguntas abiertas que les permitan expresar sus ideas. Utilice un lenguaje claro y accesible, y ofrezca traducciones si es necesario. Formule preguntas que fomenten la reflexión de los alumnos sobre aspectos concretos de la sesión, tales como los materiales empleados, el método de enseñanza y la colaboración con sus compañeros. Después de recopilar la retroalimentación, analícela junto con las notas del grupo focal para identificar patrones comunes o ideas valiosas que puedan enriquecer las sesiones venideras.

A photograph of a student in a classroom, seen from the back, with their right hand raised. They are wearing a black and white checkered shirt. In the background, other students' hands are also raised, though they are out of focus. A large blue triangle is overlaid on the left side of the image, containing white text and a large number.

**MARCOS Y PLANTILLAS
PARA DOCENTES**

3



3.1 Estructuras y plantillas para educadores

3.1.1 Introducción a la sección de plantillas

Este capítulo tiene como finalidad asistir a los educadores en el diseño y la adaptación de cursos de aprendizaje para adultos que sean inclusivos, flexibles y culturalmente pertinentes.

Ofrece herramientas prácticas para ajustar el contenido, los métodos de enseñanza y las interacciones en el aula a las necesidades de un alumnado diverso. El propósito es dotar a los educadores de recursos accesibles y fáciles de implementar que puedan aplicar directamente en su planificación y enseñanza.

Se ofrecerán tres plantillas distintas para cada una de las siguientes secciones:

Marco de Adaptación Fundado en la Didáctica: recursos para ajustar las estrategias de enseñanza según la diversidad del alumnado.

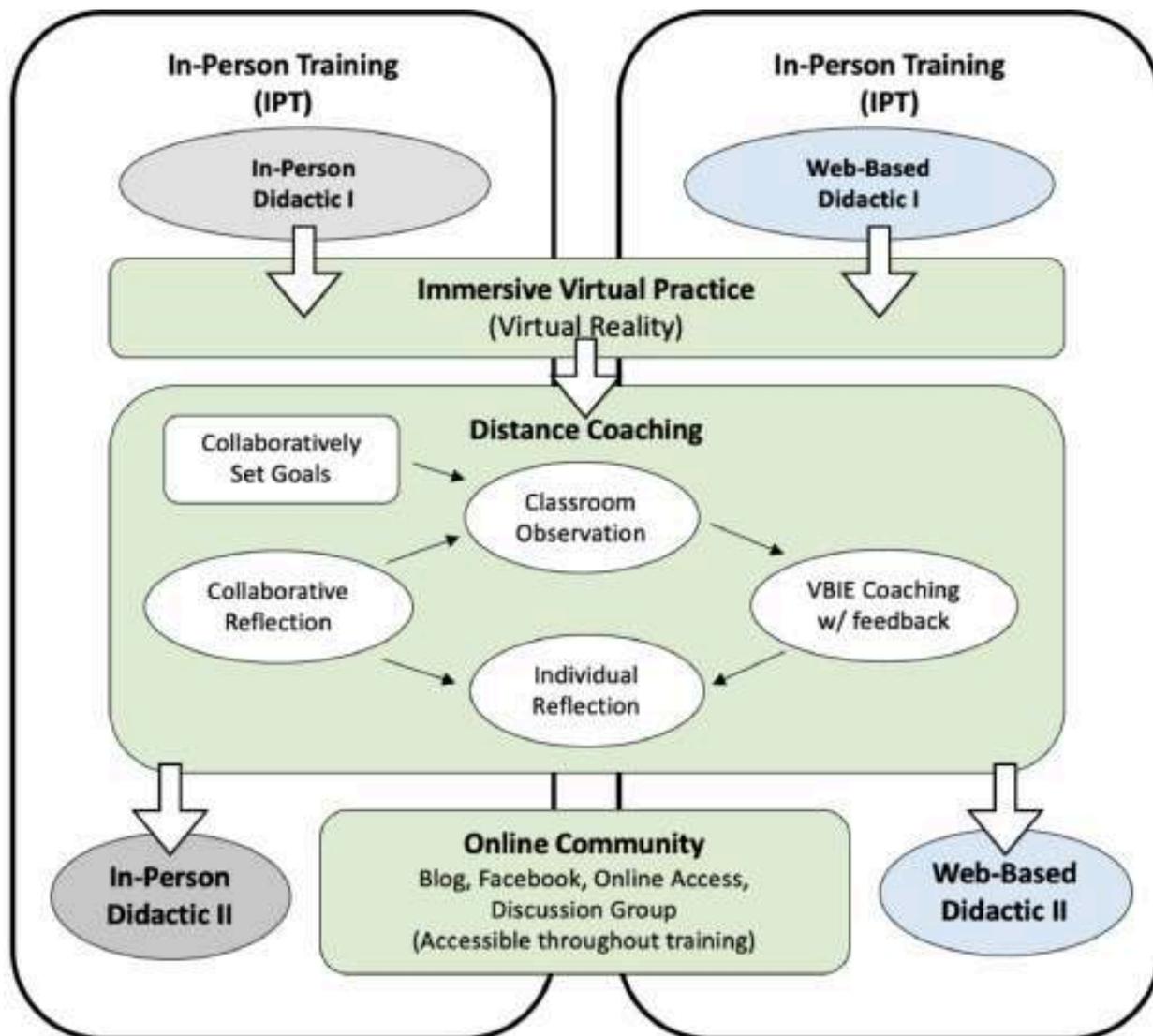
Plantillas para la planificación de lecciones: formatos organizados para crear sesiones inclusivas y cautivadoras.

Herramientas interactivas para la personalización de cursos: recursos prácticos para adaptar el contenido y los materiales en tiempo real o entre distintos grupos de estudiantes.



3.1 Estructuras y plantillas para educadores

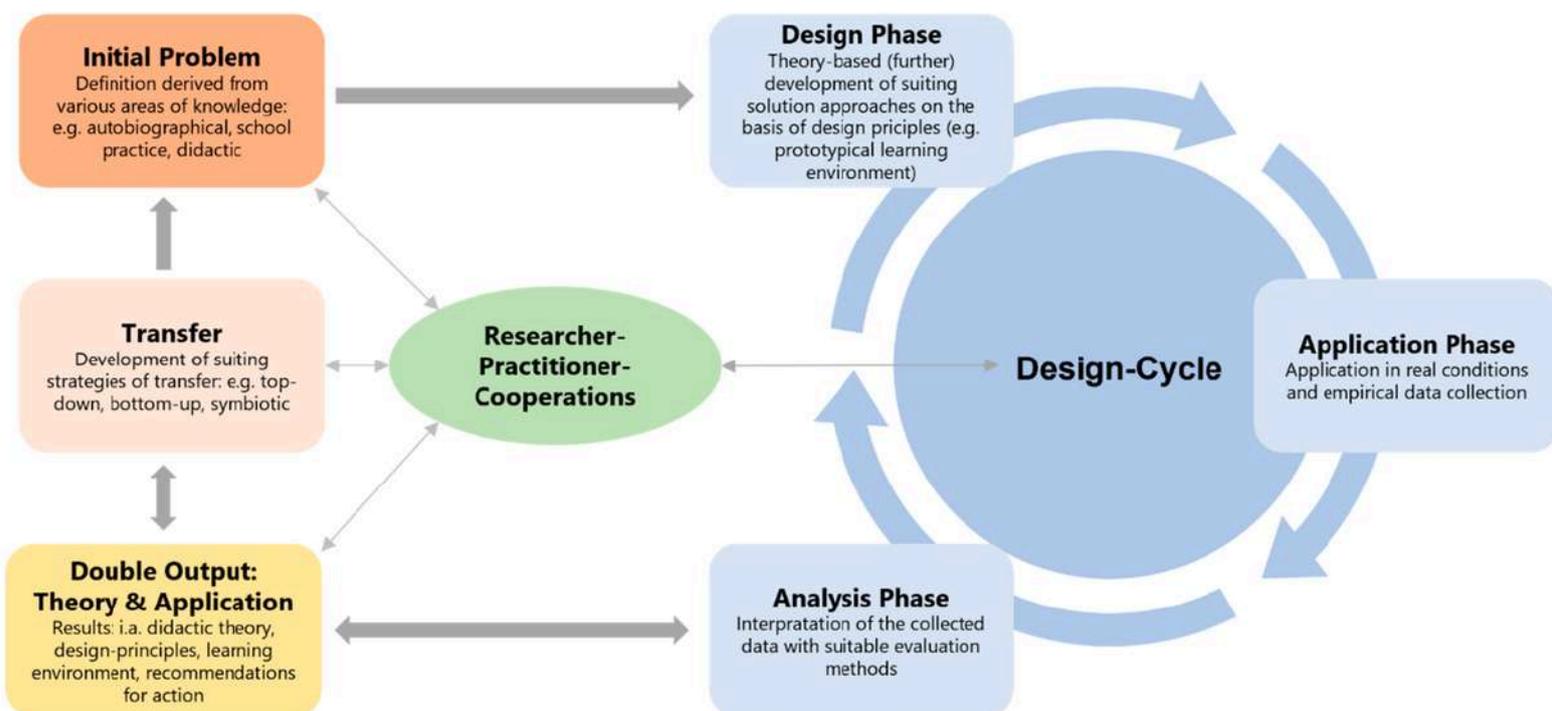
Marco de adaptación fundamentado en la didáctica





3.1 Estructuras y plantillas para educadores

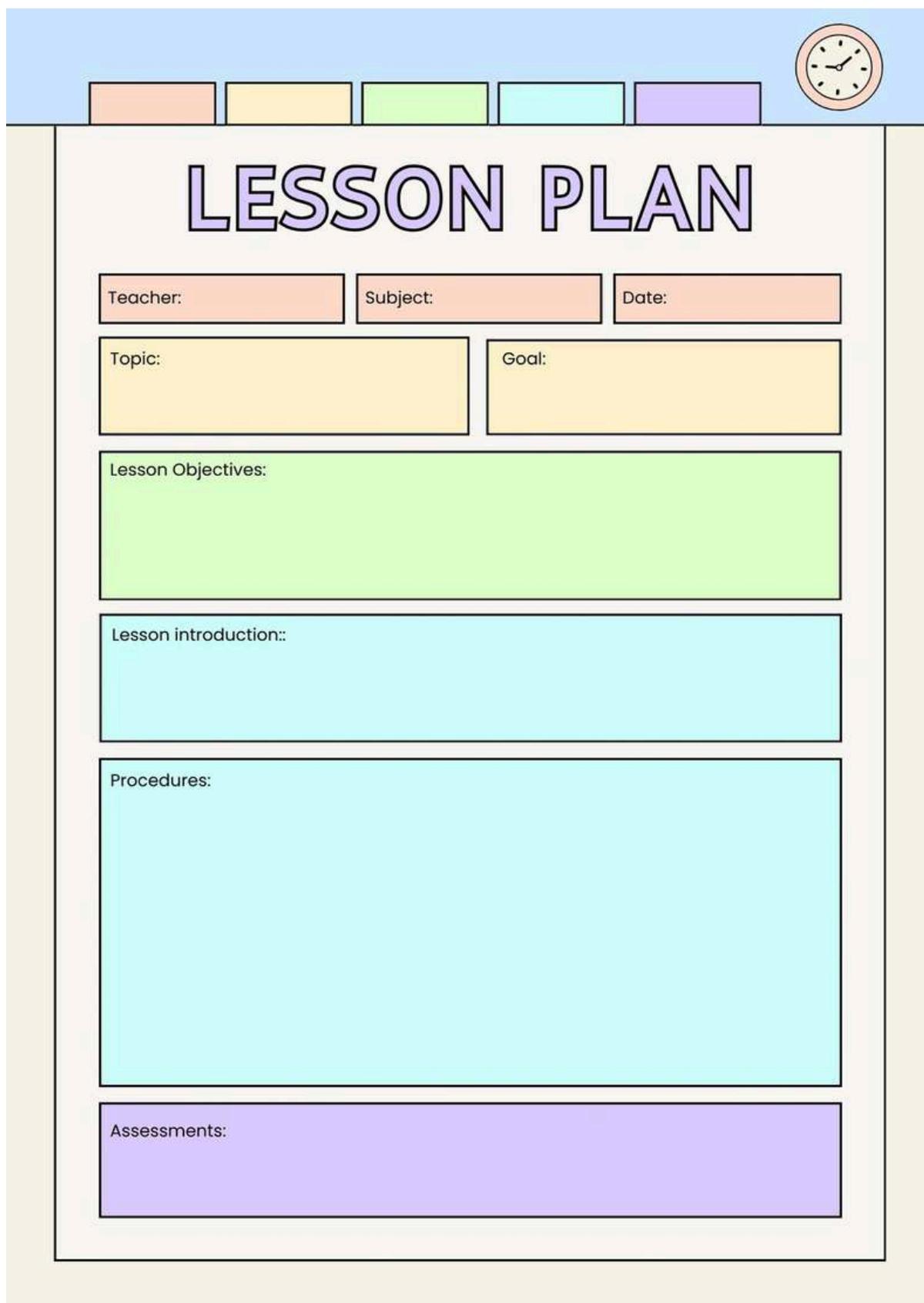
Marco de adaptación fundamentado en la didáctica





3.1 Estructuras y plantillas para educadores

Plantillas para la planificación de lecciones



The image shows a lesson plan template with a light blue header bar containing a clock icon and five colored boxes (orange, yellow, green, cyan, purple). The main content area is a large rectangle with a light beige background and a black border. At the top of this area, the words "LESSON PLAN" are written in large, bold, purple-outlined letters. Below the title, there are several colored boxes for input: three orange boxes for "Teacher:", "Subject:", and "Date:"; two yellow boxes for "Topic:" and "Goal:"; a large green box for "Lesson Objectives:"; a cyan box for "Lesson introduction:."; a large cyan box for "Procedures:"; and a purple box for "Assessments:".

LESSON PLAN		
Teacher:	Subject:	Date:
Topic:	Goal:	
Lesson Objectives:		
Lesson introduction:.		
Procedures:		
Assessments:		



3.1 Estructuras y plantillas para educadores

Plantillas para la planificación de lecciones

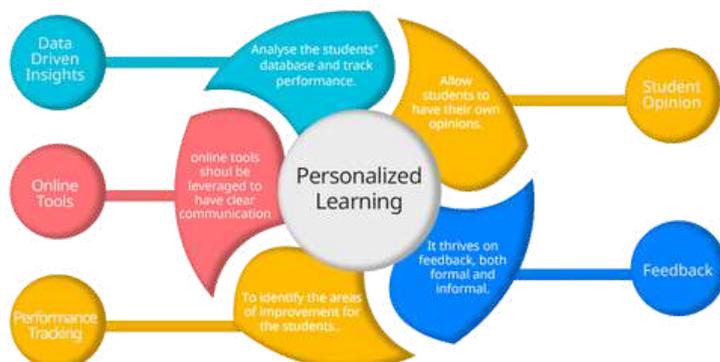
LESSON PLAN

Grade:	Subject:	Date:
Topic:	Lesson #	
Lesson Focus and Goals:		
Materials Needed:	Learning Objectives:	
Structure / Activity:		
Assessment:		



3.1 Estructuras y plantillas para educadores

Herramientas interactivas para la customización de cursos



Las herramientas interactivas son fundamentales para que el aprendizaje resulte más atractivo y significativo para los estudiantes adultos. Promueven la participación activa, permitiendo a los estudiantes compartir sus ideas, formular preguntas y aplicar lo aprendido en tiempo real. Esto contribuye a generar confianza y a mantener la motivación de los estudiantes.

Personalizar el aprendizaje implica ajustar el contenido, el ritmo o los métodos para que se alineen mejor con las necesidades, intereses y antecedentes de cada estudiante. Los adultos suelen acceder a la educación con diversos niveles de experiencia, habilidades y objetivos. Cuando el aprendizaje se adapta para reflejar estas diferencias, se vuelve más pertinente y efectivo.

Canva

Canva proporciona un extenso repositorio de plantillas y herramientas de inteligencia artificial que permiten a los docentes crear presentaciones atractivas, hojas de trabajo y recursos para el aula de manera eficiente. Con la asistencia de diseño impulsada por IA, los educadores pueden generar rápidamente imágenes profesionales, ya sea para planes de clase o proyectos estudiantiles. El plan educativo gratuito de Canva ofrece a los docentes acceso a funciones premium, convirtiéndolo en una herramienta poderosa y económica para fomentar la creatividad en el aula y optimizar el tiempo dedicado a tareas de diseño.



Mizuho

Mizou permite a los docentes desarrollar chatbots de IA personalizados para brindar apoyo a los estudiantes a través de retroalimentación, tutoría y calificación individualizadas. Es una herramienta excepcional que hace que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo, especialmente en las aulas de educación primaria y secundaria. Los docentes tienen el control del contenido y pueden monitorear el progreso de los estudiantes mediante informes detallados.





Escuela de Hechicería

MagicSchool AI, una herramienta diseñada para educadores, elabora planes de lecciones y actividades, fomentando el aspecto creativo de la enseñanza y disminuyendo el tiempo de preparación.



Instrucción dinámica

Brisk es una extensión de Chrome impulsada por inteligencia artificial, concebida para optimizar el tiempo de los docentes al integrarse con herramientas como Google Docs, Slides y YouTube. Automatiza tareas como la elaboración de cuestionarios, presentaciones y planes de clase diferenciados. Además, Brisk facilita la realización de tareas administrativas, como la redacción de correos electrónicos, boletines informativos y cartas de recomendación, convirtiéndose en una herramienta esencial para gestionar de manera eficiente las necesidades cotidianas del aula.



Adobe FireFly

Firefly integra inteligencia artificial en las aplicaciones creativas de Adobe, lo que permite a los educadores generar imágenes y efectos de texto con facilidad. Con herramientas como Generar Imagen y Texto a Imagen, los docentes pueden asistir a los estudiantes en la materialización de sus ideas, lo que resulta ideal para proyectos de clase. Firefly potencia la expresión creativa y es accesible para todos los niveles, ofreciendo una variedad de funciones que ayudan a los estudiantes a visualizar conceptos complejos y a fomentar su alfabetización digital.



Alegría intelectual

Facilita a estudiantes y educadores la construcción y utilización de modelos de aprendizaje automático de manera sencilla, haciendo que la inteligencia artificial sea más accesible para aplicaciones prácticas en el aula.



Castaña de Indias

Conker emplea inteligencia artificial para generar cuestionarios de manera rápida y eficiente, proporcionando una variedad de tipos de preguntas que cumplen con los estándares establecidos. Se integra con herramientas como Google Forms y Canvas, lo que facilita una distribución y calificación sin inconvenientes de los cuestionarios.





Socrative

Un conjunto de emprendedores e ingenieros entusiastas de la educación desarrolló Socrative, una herramienta que permite a los docentes crear ejercicios y juegos educativos que los estudiantes pueden resolver utilizando sus teléfonos inteligentes, tabletas o computadoras portátiles. Los docentes tienen la capacidad de analizar los resultados de estas actividades y, a partir de dicho análisis, realizar ajustes en lecciones futuras para ofrecer una experiencia más personalizada.



Edmodo

Edmodo es una herramienta digital sobresaliente que vincula a docentes y alumnos, integrada en la red social. En esta plataforma de aprendizaje en línea, los educadores pueden formar grupos colaborativos, ofrecer recursos educativos a los estudiantes, evaluar su desempeño y comunicarse con los padres, entre muchas otras funcionalidades.



Proyectoqt

Projeqt es una plataforma de aprendizaje en línea destinada a estudiantes y docentes que facilita la creación de presentaciones multimedia interactivas, permitiendo la integración de mapas interactivos, cuestionarios en línea, enlaces, videos y más. Durante una sesión de clase virtual, los educadores pueden compartir presentaciones académicas con los alumnos.

Enlace de elementos

Thinglink permite a los educadores crear imágenes interactivas que incorporan sonidos, textos, fotografías y música. Estas pueden ser compartidas en otros sitios web o redes sociales como Facebook y Twitter. Además, facilita a los docentes el diseño de metodologías de aprendizaje que fomenten la curiosidad de los estudiantes a través de contenido interactivo que enriquezca sus conocimientos.





Referencias

- Adult Learning Principles in Corporate Diversity, Equity, and Inclusion Training – Jeffries, D. J. (2023). *Adult Learning*, 34(4). <https://doi.org/10.1177/10451595231184927>
- Chen, J. C. (2017). Nontraditional adult learners: The neglected diversity in postsecondary education. *Sage Open*, 7(4). <https://doi.org/10.1177/2158244017697161>
- Jones, M., & Jones, D. (Eds.). (2024). *Inclusive Adult Education: Embedding Diversity and Supporting Alternative Learning Environments in UK Higher Education*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-67099-2>
- Townsend, R. (2008). Adult education, social inclusion and cultural diversity in regional communities. *Australian Journal of Adult Learning*, 48(1).
- Mujtaba, B. G., & Mujtaba, L. (n.d.). Diversity awareness and management in adult education. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*.
- Kuhn, et al. [ou o(s) autor(es) correto(s) se souberes] – artigo: Training design for social inclusion: The impact of sociodemographic factors on immigrant learners in Dutch adult education programs. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09936-w>
- Gupta, A., & MacLellan, C. (2025). Intelligent tutors beyond K-12: An observational study of adult learner engagement and academic impact. *arXiv*. <https://arxiv.org/abs/2502.16613> arXiv
- Muczyński, B., Skorupska, K., Abramczuk, K., et al. (2023). VR accessibility in distance adult education. *arXiv*. <https://arxiv.org/abs/2309.04245> arXiv
- Marienko, M., Nosenko, Y., & Shyshkina, M. (2020). Personalization of learning using adaptive technologies and augmented reality. *arXiv*. <https://arxiv.org/abs/2011.05802> arXi
- Hill, L. H., Rogers-Shaw, C. A., & Carr-Chellman, D. J. (2023). But, is it adult education? Disciplinary boundaries of adult education and higher education. *Adult Learning*. <https://doi.org/10.1177/10451595231159430>