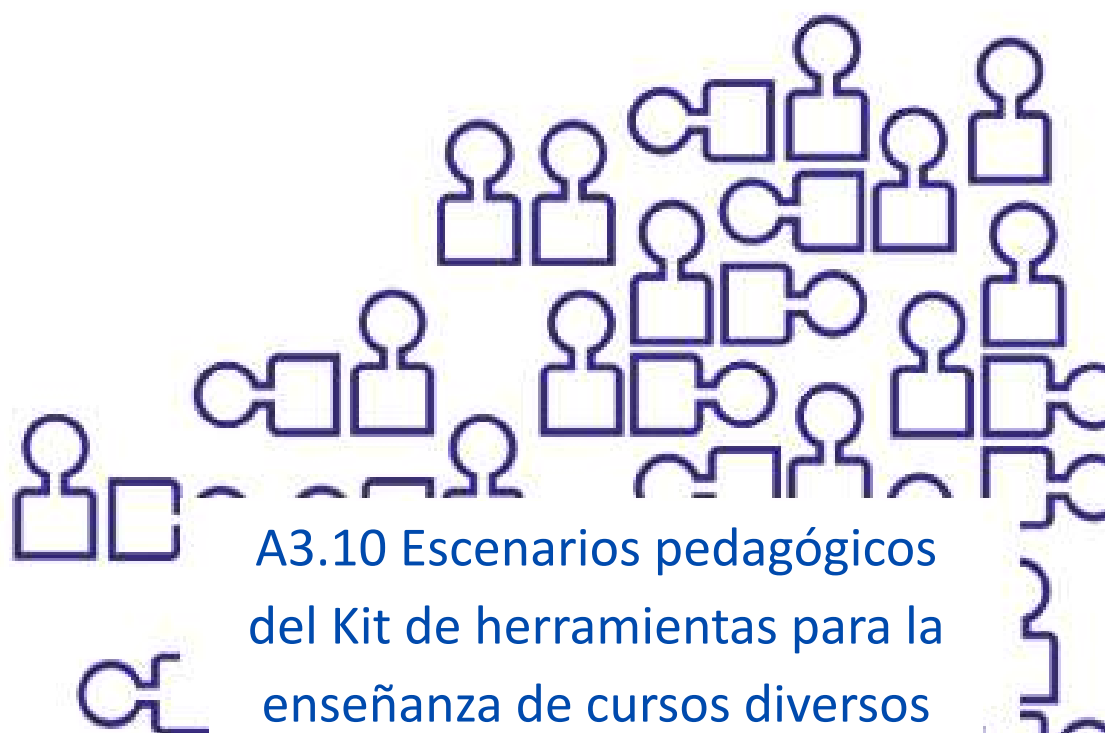


Co-funded by
the European Union



A3.10 Escenarios pedagógicos del Kit de herramientas para la enseñanza de cursos diversos

Volumen I





Colaboradores del proyecto

Coordinador

FH JOANNEUM, Instituto de Trabajo Social, Graz, Austria (FHJ)

Pareja

Fundación Docete Omnes, Granada, España (FDO)

Centro de Empleo DAFNI, Patras, Grecia (DAFNIKEk)

Docencia, Investigación y Administración, S.A. / Instituto Universitario Atlántico, Barcarena, Portugal (EIA)

Escola Profesional Amar Terra Verde, LDA, Vila Verde, Portugal (EPATV)

Sociedad Cooperativa Social Cramars, Tolmezzo, Italia (Cramars)



Este informe se encuentra bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Siéntete en libertad de:

Compartir: Copiar y redistribuir el contenido en cualquier medio o formato.

Adaptar: Remezclar, transformar y desarrollar el material para cualquier finalidad, incluidos los fines comerciales. El licenciante no podrá revocar estas libertades siempre que se respeten los términos de la licencia.

Todas las condiciones siguientes:

Atribución: Es esencial otorgar el crédito adecuado, incluir un enlace a la licencia e indicar si se han realizado modificaciones. Esto puede llevarse a cabo de cualquier manera razonable, siempre que no implique que el licenciante respalda a usted o su uso.

Compartir bajo la misma licencia: si remezclas, transformas o creas a partir del material, debes distribuir tus contribuciones bajo la misma licencia que la del original.

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de OeAD-GmbH. Ni la Unión Europea ni el organismo financiador asumen responsabilidad por estas opiniones.



CONTENIDO

1. Introducción y contexto del conjunto de herramientas.
2. Contexto teórico avanzado
3. Contextualización y resultados de la investigación.
4. Estado del arte y contexto de las políticas públicas



INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES DEL CONJUNTO DE HERRAMIENTAS

1



Socrativo

Um conjunto de empreendedores e engenheiros entusiastas da educação desenvolveu o Socrativo, uma plataforma que possibilita aos professores criar exercícios e jogos educativos que os alunos podem resolver através de smartphones, tablets ou laptops. Os educadores têm a capacidade de analisar os resultados dessas atividades e, com base nessa análise, realizar ajustes nas aulas subsequentes para proporcionar uma experiência mais personalizada.



Edmodo

O Edmodo é uma ferramenta digital notável que liga professores e alunos, estando integrada à rede social. Nesta plataforma de aprendizagem online, os educadores podem formar grupos colaborativos, disponibilizar materiais educativos aos alunos, avaliar o seu desempenho e comunicar-se com os pais, entre muitos outros recursos.



Projetoqt

O Projetoqt é uma plataforma de aprendizagem online destinada a alunos e professores, que facilita a criação de apresentações multimídia dinâmicas, permitindo a incorporação de mapas interativos, questionários online, links, vídeos e muito mais. Durante uma sessão de aula virtual, os educadores podem partilhar apresentações académicas com os alunos.

Thinglink

O Thinglink capacita educadores a desenvolver imagens interativas que incorporam sons, textos, fotografias e música. Estes podem, então, ser partilhados em outros sites ou nas suas redes sociais, como Facebook e Twitter. Além disso, permite que os professores elaborem metodologias de aprendizagem que estimulem a curiosidade dos alunos através de conteúdo interativo, diversificando assim os seus conhecimentos.





El Proyecto Diverse Courses, una asociación de cooperación Erasmus+ en la educación de adultos, tiene como finalidad promover la inclusión y la diversidad en el aprendizaje de este grupo.

Con el objetivo primordial de asistir a los educadores en la atención de las diversas necesidades de los estudiantes, se desarrollan recursos para comprender mejor estas necesidades y se ofrecen enfoques pedagógicos para una enseñanza efectiva.

El proyecto tiene como objetivo contribuir a la inclusión, fomentando la igualdad de oportunidades y el acceso para todos los estudiantes, al tiempo que se reducen las barreras para la participación exitosa de aquellos con menos oportunidades. Por otro lado, los educadores que trabajan con la variada composición del alumnado enfrentan el desafío de atender a sus diversas necesidades y orígenes.



El contenido del kit de herramientas creado para la enseñanza de diversos cursos es parte del Proyecto Diverse Courses, una iniciativa de Cooperación Erasmus+ en Educación de Adultos. Este material está concebido para promover la inclusión y la diversidad en los entornos de aprendizaje para adultos.





Diversidad

La diversidad se define como “las diferencias entre las personas que pueden estar vinculadas a su raza, etnia, género, orientación sexual, idioma, cultura, religión, capacidades mentales y físicas, clase y estatus migratorio” (UNESCO, 2017, p. 7).

Educación para adultos

Oferta educativa destinada a individuos que han sobrepasado la edad escolar convencional, que incluye entornos de aprendizaje tanto formales como no formales, y cuyo objetivo es el desarrollo personal, profesional y cívico.

Escenarios culturalmente inclusivos

Situaciones de aprendizaje concebidas para reconocer e integrar las diversas identidades, experiencias y perspectivas culturales de los estudiantes adultos en las prácticas educativas.

Escenarios educativos

Marcos de enseñanza estructurados o esquemas de lecciones que los educadores pueden personalizar para atender las necesidades específicas de los estudiantes, las consideraciones de diversidad y los objetivos de aprendizaje.

Inclusión Educativa

Un enfoque y una práctica que aseguran el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes, reconociendo la diversidad como un recurso valioso y promoviendo la participación en entornos de aprendizaje tradicionales.

Heterogeneidad en los grupos de aprendizaje.

La presencia de estudiantes con diversos orígenes, habilidades y experiencias en un mismo entorno educativo exige la implementación de métodos de enseñanza flexibles y adaptables.

Perfiles de alumnos

Descripciones exhaustivas de los antecedentes, habilidades, necesidades y preferencias de cada estudiante que sustentan estrategias de enseñanza personalizadas.



Lista de acrónimos

CEDEFOP – Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional

CE – Comisión Europea

CESE – Comité Económico y Social Europeo

EQF – Marco Europeo de Cualificaciones

EPALE – Plataforma Electrónica para el Aprendizaje de Adultos en Europa

E+ / Erasmus+ – Programa Erasmus Plus (Programa de la UE para la Educación, la Formación, la Juventud y el Deporte)

UE – Unión Europea

FRA – Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea

ONG – Organización No Gubernamental

OCDE – Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

REA – Recursos Educativos Abiertos

QA – Garantía de Calidad

ODS – Objetivo de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas)

TFUE – Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea

UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

WP – Paquete de Trabajo (dentro de la estructura del proyecto)





1.1 Propósito



El propósito de este Kit de Herramientas es proporcionar a educadores, capacitadores y facilitadores una colección integral de recursos y estrategias prácticas destinadas a respaldar la enseñanza en diversos contextos de educación para adultos. Su objetivo primordial es promover la inclusión y atender las necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas, en particular aquellas con menos oportunidades.

Al ofrecer escenarios didácticos validados, este conjunto de herramientas proporciona a los educadores métodos flexibles que fomentan el aprendizaje efectivo y la participación de todos los estudiantes, sin distinción de sus antecedentes, habilidades o circunstancias personales.

1.2 Destinatarios



Este conjunto de herramientas ha sido concebido principalmente para atender las necesidades de un amplio espectro de individuos y organizaciones dedicadas a la facilitación y enseñanza de la educación para adultos. Su contenido y enfoque han sido desarrollados para respaldar a aquellos que operan en entornos de aprendizaje tanto formales como informales, reconociendo la diversidad y complejidad inherentes al aprendizaje de adultos.

Los educadores, formadores y facilitadores de adultos constituyen el grupo principal de lectores. Estos profesionales suelen estar en la vanguardia de la oferta educativa, proporcionando instrucción, orientación y apoyo a estudiantes adultos en diversos contextos.

Ya sea que se desempeñen en aulas tradicionales, centros comunitarios, programas de formación en el lugar de trabajo o plataformas en línea, estos profesionales requieren recursos prácticos que optimicen su capacidad para involucrar, motivar y enseñar de manera efectiva a diversas poblaciones de estudiantes.



El Kit de Herramientas es igualmente pertinente para instituciones educativas y organizaciones comunitarias dedicadas a promover el aprendizaje continuo. Entre estas entidades se encuentran centros de educación superior, centros de aprendizaje para adultos, organizaciones de voluntariado y asociaciones culturales, todas ellas esenciales para aumentar la participación y asegurar el acceso equitativo a la educación. Además, los proveedores de desarrollo profesional que ofrecen formación y educación continua a educadores de adultos hallarán en el Kit de Herramientas una referencia valiosa para enriquecer sus planes de estudio y metodologías de enseñanza.

Además, el Kit de Herramientas responde a las necesidades de los responsables de la formulación de políticas educativas y de los desarrolladores curriculares. Estos actores son responsables de establecer los marcos, las políticas y el contenido curricular que fundamentan la educación de adultos.

Al destacar enfoques pedagógicos inclusivos y diversos, el Kit de herramientas busca impactar el desarrollo de políticas y programas de estudio que atiendan las variadas experiencias y necesidades de los estudiantes adultos.

Finalmente, el Kit de Herramientas está diseñado para profesionales que se dedican a crear entornos de aprendizaje inclusivos y de apoyo. Estas personas se comprometen a reconocer y abordar la diversidad multifacética que caracteriza a los estudiantes adultos. Esta diversidad abarca, entre otros aspectos, las diferencias en los antecedentes culturales, las habilidades lingüísticas, el nivel socioeconómico, la formación académica y los estilos de aprendizaje preferidos.

A través de un enfoque en el respeto, la comprensión y la adaptabilidad, el Kit de herramientas tiene como objetivo empoderar a los profesionales para que diseñen e implementen experiencias de aprendizaje que reconozcan y celebren esta diversidad, mejorando de este modo la participación y el éxito de los estudiantes.



1.3 Estructura y utilización del kit

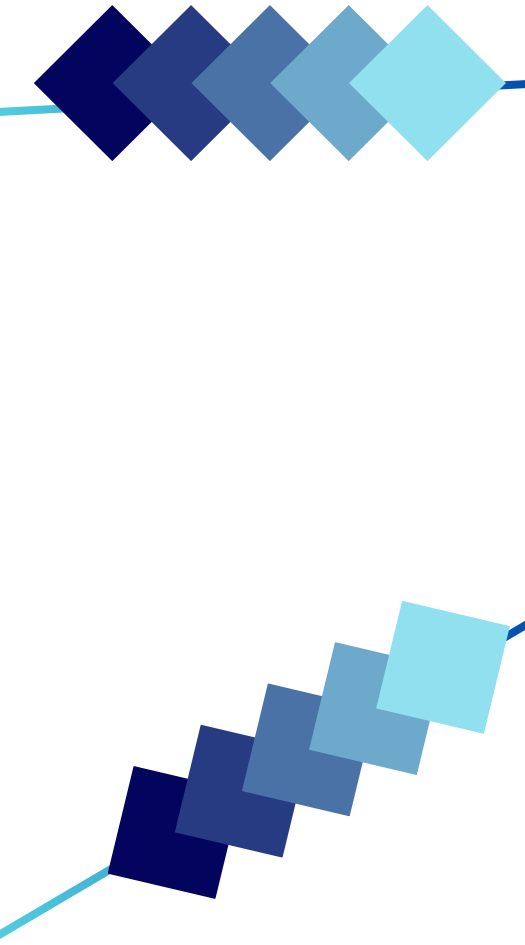
El kit de herramientas se encuentra estructurado en dos volúmenes:

Volumen 1

Introducción y marco teórico que expone la base conceptual de la diversidad en la educación, enfoques de enseñanza inclusivos y personalizados, hallazgos clave de la investigación y panoramas de las políticas actuales.

Volumen 2

Herramientas prácticas para la implementación y evaluación que proporcionan directrices efectivas, estrategias de implementación detalladas, instrumentos de evaluación y plantillas personalizables para respaldar a los educadores en su labor cotidiana.



INTRODUCCIÓN

Se anima a los educadores a utilizar el Volumen 1 para adquirir una comprensión teórica sólida antes de implementar las herramientas prácticas ofrecidas en el Volumen 2.

Ambos volúmenes están concebidos para un uso flexible, lo que permite a los educadores seleccionar, adaptar e implementar recursos que resulten más pertinentes para sus contextos de enseñanza y las poblaciones estudiantiles específicas.

A woman with long dark hair, wearing a white blouse and dark trousers, is standing and gesturing with her hands while speaking. She is in a room with bookshelves and a poster on the wall. In the foreground, the back of a person's head and shoulders are visible, looking towards the speaker. A large blue triangle is overlaid on the left side of the image, containing the text 'ANTECEDENTES TEÓRICOS' and a large number '2'.

ANTECEDENTES TEÓRICOS

2



2.1 Entender la diversidad en la educación

2.1.1 LAS DIVERSAS DIMENSIONES DE LA DIVERSIDAD

Las sociedades europeas están experimentando una creciente diversidad como resultado de la movilidad intraeuropea, la migración internacional y la globalización.



“La diversidad implica trascender la noción de tolerancia hacia un respeto auténtico y una valoración de la diferencia” (Gollob, R., y P. Krapf, (2008), Vivir en democracia)

La educación inclusiva es una filosofía y práctica pedagógica que busca proporcionar acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes, sin distinción de sus antecedentes, habilidades o discapacidades.

Fomenta la noción de que cada niño tiene el derecho a recibir educación junto a sus compañeros en un entorno de apoyo y estímulo que aprecie la diversidad y fomente el desarrollo del máximo potencial de cada individuo.

El concepto de educación inclusiva se fundamenta en la convicción de que la diversidad debe ser celebrada y que las diferencias no deben considerarse como obstáculos para el aprendizaje, sino como oportunidades para enriquecer la experiencia educativa.

La diversidad en la educación comprende una amplia variedad de diferencias entre los estudiantes, que incluyen, entre otras:

Antecedentes culturales y lingüísticos

Estatus socioeconómico

Experiencia educativa anterior

Preferencias de aprendizaje y estilos cognitivos



2.1.2 AFRONTAR LA DIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

La diversidad se refiere al conjunto de diferencias y variaciones humanas, ya sean inherentes (por nacimiento) o adquiridas. Estas diferencias pueden ser la causa de diversas formas de exclusión y dar lugar a distintas manifestaciones de discriminación.

Las sociedades, cada vez más complejas y diversas, demandan esfuerzos más significativos y específicos para abordar todas las formas de discriminación, promover la igualdad y aprovechar la diversidad como un activo.

Relevantes para esta investigación son los diversos cambios de paradigma que se pueden identificar a lo largo de los años en relación con la diversidad y la educación inclusiva.

Homogeneidad

- No se reconocen las distinciones.
- Los estudiantes organizados en una institución o entorno educativo son considerados similares y, en consecuencia, reciben el mismo enfoque y apoyo.

Heterogeneidad

- Las diferencias se consideran retos que deben ser enfrentados.
 - Se considera a los alumnos como individuos únicos. Se implementan modificaciones para atender sus diversas necesidades.

Diversidad

- Las diferencias se consideran un recurso y una oportunidad.
 - Se considera a los estudiantes como individuos distintos. Su singularidad actúa como un recurso para el aprendizaje y el desarrollo tanto individual como colectivo.

La educación inclusiva no se lleva a cabo en el vacío; “las instituciones educativas están inmersas en la gravedad sociohistórica” (Erickson, 2004).

El desarrollo de una educación inclusiva no debe realizarse de manera aislada, dado que resulta complicado alcanzarlo cuando otros aspectos de los sistemas educativos, sociales y de salud continúan siendo excluyentes en sus efectos.

La educación inclusiva debe ser considerada como un componente de un objetivo más amplio: la creación de una sociedad más inclusiva (ONU, 2008).



2.1.3 LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS MARCOS Y ESTRATEGIAS DE POLÍTICA

A nivel internacional, el derecho a la educación ha sido reconocido desde hace tiempo en múltiples Declaraciones, Convenciones y Agendas.

La competencia de la UE en el ámbito educativo de los Estados miembros es bastante limitada, por lo que el Derecho derivado de la UE en este sector es prácticamente inexistente. Las competencias de la UE en educación se centran principalmente en promover el desarrollo de una educación de calidad mediante el fomento de la cooperación entre los Estados miembros, tal como se establece en el artículo 165 del Tratado de Funcionamiento de la UE (FRA, 2016).

El papel del sistema educativo consiste en formar a los individuos para que participen activamente en la comunidad y contribuyan a la configuración y sostenimiento de una sociedad y cultura en constante evolución, asegurando que todos tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación, sin importar su lugar de residencia, edad, género, nivel educativo, origen, situación económica o estatus.



2.1.4 ELEMENTOS Y CONDICIONES ESENCIALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Los entornos de aprendizaje inclusivos, meticulosamente diseñados, constituyen la base de una educación que atiende las necesidades e intereses de todos los estudiantes y del personal educativo, sin distinción de sus antecedentes.



Entornos de aprendizaje seguros que fomenten la libertad de opinión y expresión, tanto a nivel físico como social y **emocional**.



Docentes y otro personal educativo capacitados y **respaldados** en la gestión de la diversidad en la institución educativa y el diálogo intercultural.



Liderazgo de instituciones educativas dedicadas a la creación de un entorno de aprendizaje y enseñanza favorable y de apoyo, así como a la gobernanza democrática de la institución educativa.



Autoridades educativas con una **visión integral** de los sistemas educativos.



La implicación y el compromiso total de todos los **actores relevantes** son fundamentales para sostener instituciones educativas inclusivas y fomentar la diversidad y el diálogo intercultural en el ámbito educativo.



2.2.1 Los entornos culturalmente inclusivos

Los estudiantes adultos de diversos orígenes son individuos que pueden sufrir exclusión de la educación general debido a factores como el género, la capacidad física o intelectual, las circunstancias sociales o emocionales, el idioma, la cultura, la religión u otras características personales (Harris et al., 2004, pág. 10).

Estas diferencias pueden afectar sus experiencias educativas previas, su acceso a oportunidades y sus necesidades de apoyo en entornos de aprendizaje para adultos. Consulte la figura a continuación.

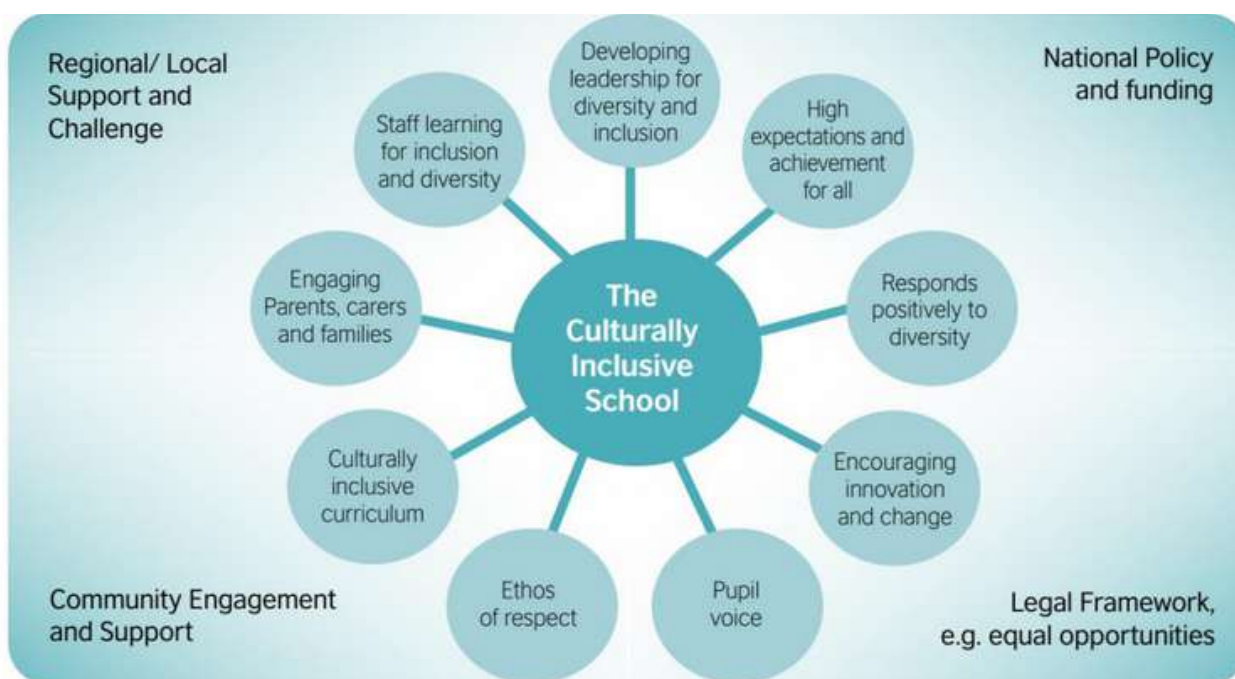


Figura 1 - La escuela inclusiva desde una perspectiva cultural (Rashid y Tikly, 2010, pág. 9)

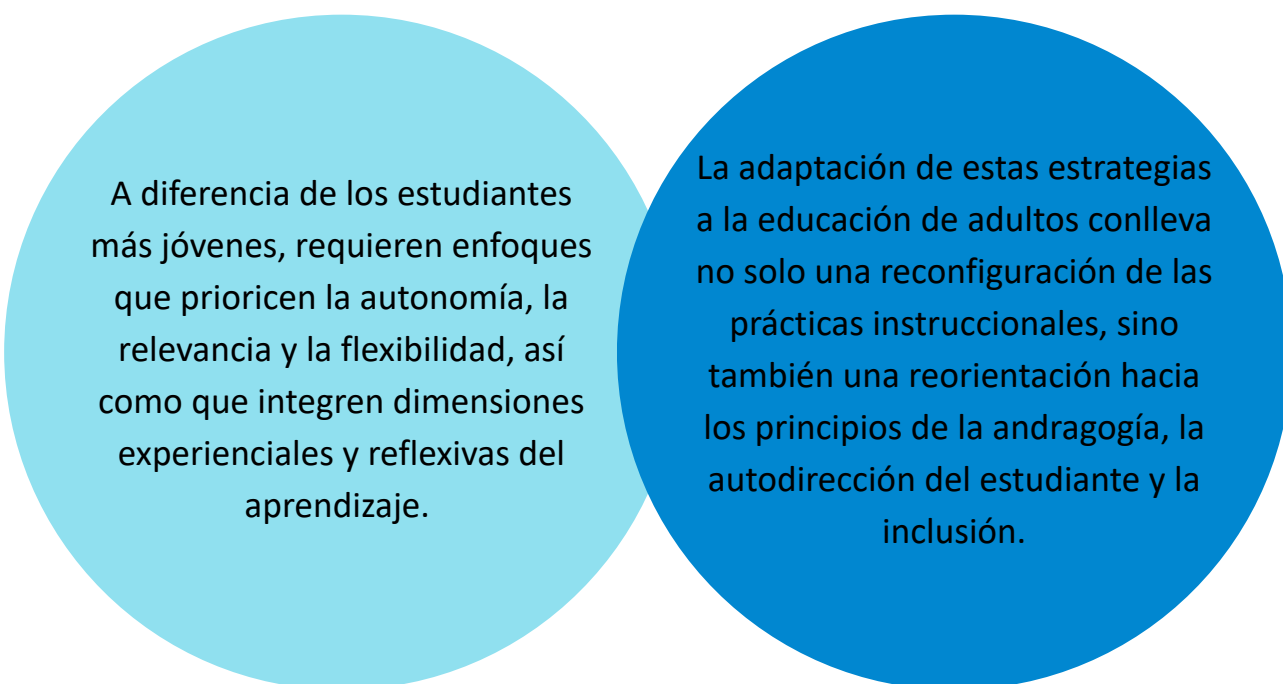
Los entornos culturalmente inclusivos se refieren a situaciones de aprendizaje diseñadas para respetar, reflejar y valorar la diversidad cultural de los estudiantes adultos. En la educación de adultos, estos entornos son especialmente relevantes, ya que los estudiantes suelen aportar experiencias culturales complejas, influenciadas por la migración, el trabajo, la familia y la vida comunitaria.



2.2.2 La influencia de la experiencia profesional en las estrategias de enseñanza

El diseño de estrategias docentes de alto impacto se fundamenta en un extenso conocimiento empírico que ha evidenciado su efectividad para optimizar los resultados de aprendizaje en entornos educativos. No obstante, su adecuación a la educación de adultos demanda un cambio pedagógico y contextual significativo, que reconozca las características, motivaciones y experiencias previas únicas que definen a los estudiantes adultos.

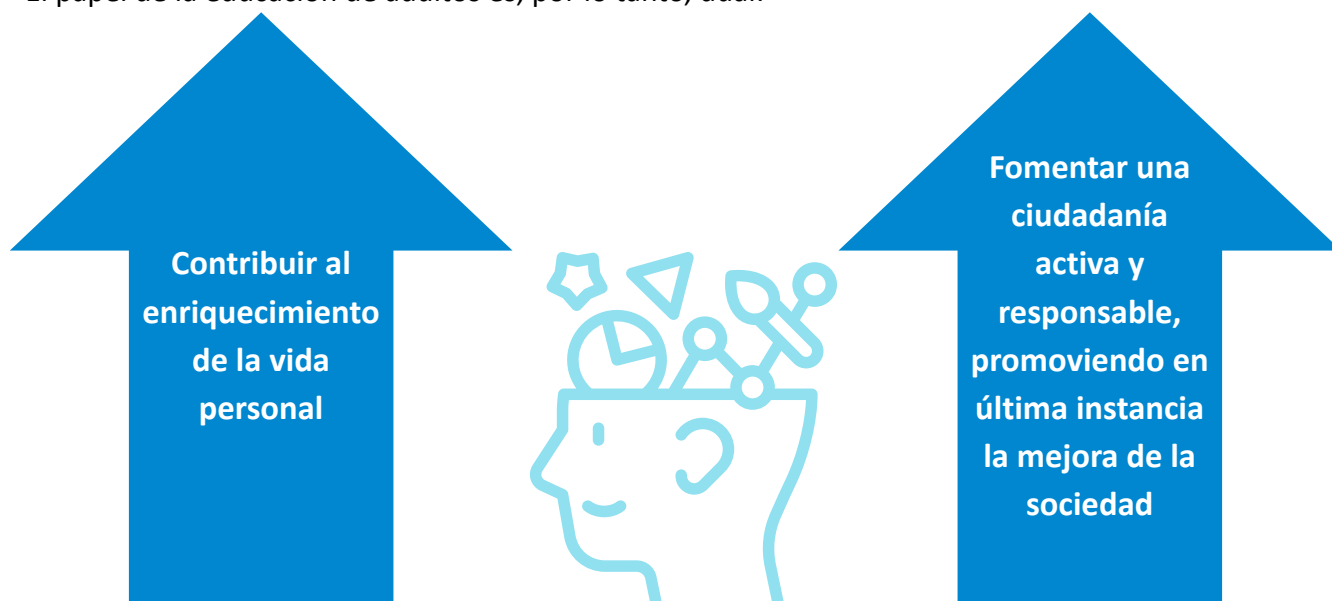
Los estudiantes adultos suelen ofrecer una vasta experiencia vital y profesional, así como objetivos personales y vocacionales bien definidos, además de una inclinación hacia oportunidades de aprendizaje prácticas, orientadas a metas y de aplicación inmediata.



La educación de adultos también se centra en abordar los desafíos sociales más apremiantes que enfrentan las comunidades, tales como la pobreza, los deficientes resultados en salud, el crimen y la violencia, la privación de derechos políticos, la exclusión social por motivos de género, clase u otras características, la adquisición de competencias laborales y la degradación ambiental.



El papel de la educación de adultos es, por lo tanto, dual:



Para alcanzar este doble objetivo, es fundamental que los alumnos se sientan empoderados e integrados en el proceso educativo.



“El educador de adultos debe avanzar de la mera aceptación de que cada alumno es diferente a una postura que fomente una atmósfera de inclusión.”

Barrett (2012)

2.2.3 Sugerencias y recomendaciones para estrategias de enseñanza inclusivas

Reflexividad

La reflexividad en la educación de adultos se refiere a la habilidad del educador para examinar de manera crítica cómo sus propias suposiciones, creencias y disposiciones moldean sus actitudes hacia la enseñanza e impactan en sus interacciones con los estudiantes (Barrett, 2012).

Este proceso implica examinar los valores y perspectivas que consideramos evidentes, así como reconocer cómo estos elementos influyen en las relaciones dentro del entorno educativo.

Una práctica reflexiva efectiva exige que los educadores se involucren en la reflexión en diversas etapas de su labor (antes, durante y después de la instrucción), integrando de este modo la reflexión para la acción, la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción (Dewey, 1933; Schön, 1983; Loughran, 2005).



La reflexión sobre la acción conlleva un análisis retrospectivo para evaluar enfoques alternativos (consulte la figura a continuación), mientras que la reflexión en la acción implica la adaptación de prácticas en tiempo real, lo que a menudo se denomina “pensar sobre la marcha”.

Al hacerlo, no solo se profundiza en la comprensión profesional, sino que también se promueven enfoques de enseñanza inclusivos y receptivos, los cuales son fundamentales para los entornos de aprendizaje de adultos.

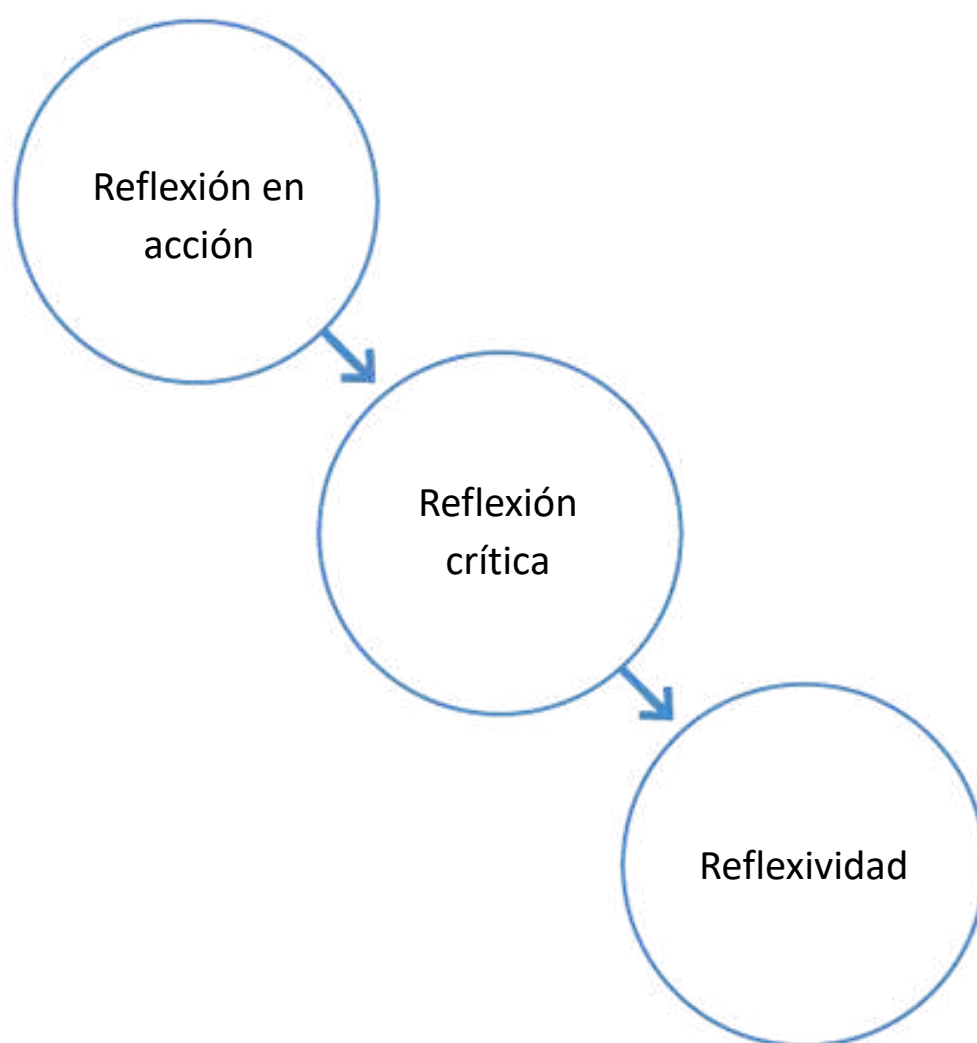


Figura 2 – La reflexividad como un espectro de reflexión.



Es momento de practicar



Lista de tareas por hacer

Reflexión acerca de incidentes críticos

 45 minutos

Objetivo particular



Mejorar el pensamiento crítico y la reflexividad para abordar situaciones de enseñanza complejas, facilitando prácticas más adaptativas e inclusivas.

Instrucciones



Identifique un momento desafiante en su enseñanza en el que la diversidad, la retroalimentación o la alineación de objetivos constituyeron un factor (por ejemplo, un alumno que se desconecta, un conflicto entre estudiantes, instrucciones mal interpretadas).

Analice su respuesta y contemple enfoques alternativos que podría adoptar fundamentándose en la reflexividad y estrategias inclusivas.

Preguntas de reflexión

- ¿Qué supuestos moldearon mi reacción en ese momento?
- ¿Cómo podría haber respondido de forma distinta para respaldar a todos los estudiantes?
- ¿Qué haré en una situación análoga en el futuro?





2.2.3 Sugerencias y recomendaciones para estrategias de enseñanza inclusivas

Establecer objetivos

En la educación de adultos, los objetivos definidos son un factor motivador fundamental, alineando la formación con las metas personales y profesionales. A diferencia del contexto escolar, donde los objetivos de aprendizaje determinan el éxito, en la educación de adultos están directamente relacionados con las aspiraciones de los alumnos, lo que promueve la motivación y el interés en el contenido.



Los objetivos claramente definidos fomentan la participación cognitiva y proporcionan una guía práctica para alcanzar competencias específicas. Establecer de manera precisa los objetivos al inicio de cada sesión evidencia cómo la formación impacta directamente en el rendimiento laboral, lo que a su vez potencia la motivación y el compromiso.



Los objetivos SMART constituyen un marco para la formulación de metas efectivas. El acrónimo representa Específico, Medible, Alcanzable, Relevante y Limitado en el Tiempo. Al aplicar estos criterios, se pueden establecer objetivos claros, enfocados y con una mayor probabilidad de ser alcanzados.



Figura 3 – Objetivos SMART: ¿Cómo implementarlos?



Es momento de practicar



Lista de tareas por hacer

Actividad de alineación de metas

 30 minutos

Objetivo particular



Para optimizar la coherencia del diseño de la lección, asegurando que cada componente de la sesión contribuya a lograr los resultados de aprendizaje establecidos.

Instrucciones

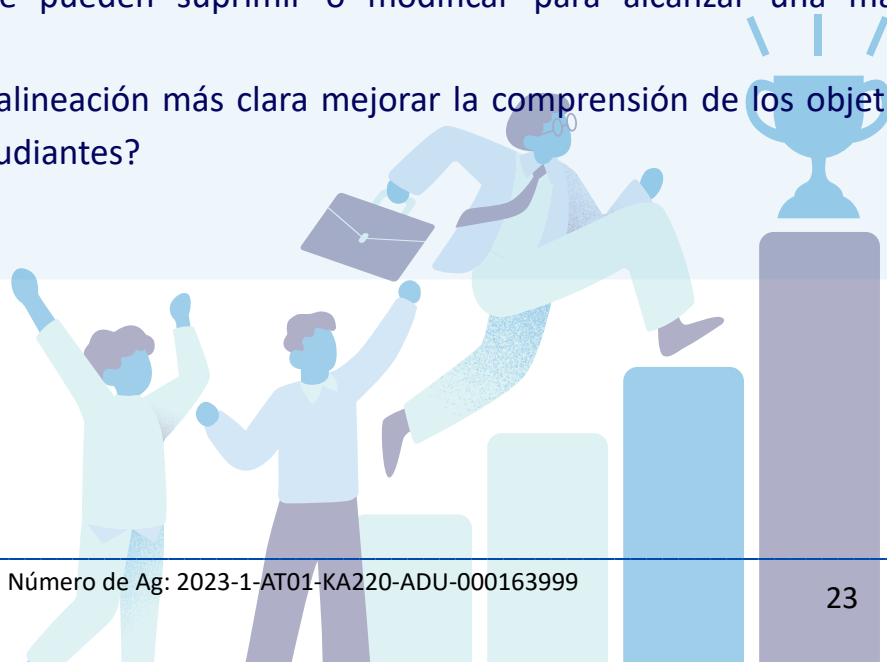


Revise un plan de clase existente y verifique si todas las actividades y evaluaciones programadas se alinean con los objetivos de aprendizaje establecidos. Examine cualquier elemento que no contribuya de manera directa al logro de los objetivos.

Preguntas de reflexión

¿Están todas las tareas y evaluaciones en consonancia con los objetivos?

- ¿Qué elementos se pueden suprimir o modificar para alcanzar una mayor coherencia?
- ¿Cómo puede una alineación más clara mejorar la comprensión de los objetivos por parte de los estudiantes?





2.2.3 Sugerencias y recomendaciones para estrategias de enseñanza inclusivas

Lecciones organizadas

Ofrecer clases estructuradas resulta especialmente ventajoso para los estudiantes adultos que a menudo deben equilibrar múltiples responsabilidades. Esta organización les facilita abordar temas complejos con mayor eficacia y concentrarse en la información y las actividades más pertinentes.



Mantener una estructura coherente en el programa disminuye la carga cognitiva, lo que permite a los empleados enfocarse y localizar lo que les resulta más útil. Este enfoque sistemático facilita la recopilación y el procesamiento de información, asistiendo a los adultos en la aplicación efectiva de los nuevos conocimientos en sus funciones laborales.



Planificar y estructurar clases efectivas es esencial para el éxito de la educación de adultos. Para muchos educadores, especialmente aquellos que comienzan en el sector, la complejidad de atender las diversas necesidades de los alumnos, las limitaciones de tiempo y los requisitos curriculares puede resultar abrumadora.



Figura 4 - Cinco consejos para una planificación de lecciones exitosa.



Es momento de practicar



Lista de tareas por hacer

Mapeo del flujo de clases

 30 minutos

Objetivo particular



Practique la estructuración de lecciones en una secuencia lógica (introducción, práctica, aplicación, reflexión) adaptada a estudiantes adultos.

Instrucciones



Elija un tema para una futura clase (por ejemplo, habilidades para entrevistas laborales, gestión del presupuesto, práctica del idioma).

Divida una página en blanco en **cuatro secciones** designadas:

Introducción: ¿Cómo atraerás el interés y comunicarás la relevancia?

Práctica guiada: ¿Qué ejemplos o demostraciones ofrecerá?

Aplicación autónoma: ¿De qué manera practicarán los estudiantes sus propias habilidades?

Reflexión/Resumen: ¿De qué manera facilitará a los estudiantes la síntesis y la conexión del aprendizaje con sus metas personales?

Preguntas de reflexión

- ¿El desarrollo de la lección resultó natural y cohesionado para los estudiantes?
- ¿Fueron fluidas las transiciones entre secciones?
- ¿Qué sección de la estructura requiere más o menos tiempo?





Es momento de practicar



Lista de tareas por hacer

Rutina diaria de microestructura

 30 minutos

Objetivo particular



Establezca un marco coherente para cada sesión con el fin de disminuir la confusión y potenciar la concentración del estudiante.

Instrucciones



Cree una estructura recurrente sencilla para todas las sesiones (por ejemplo, Bienvenida → Objetivo → Actividad principal → Resumen).

Muestre la estructura de manera visual en una pizarra o diapositiva al inicio de la clase.

- Presente brevemente cada etapa a medida que lleva a cabo la transición (“Hemos examinado ejemplos, ahora apliquémoslos nosotros mismos”).
- Al final, sintetice las conclusiones principales y los pasos a seguir, relacionándolos con los objetivos de los estudiantes.

Preguntas de reflexión

- ¿Los estudiantes parecían más serenos al conocer qué esperar?
- ¿La rutina contribuyó a la gestión del tiempo y al ritmo?
- ¿Cómo se podría modificar la estructura para lograr mayor variedad y, a la vez, preservar la claridad?



2.2.3 Sugerencias y recomendaciones para estrategias de enseñanza inclusivas

Instrucción explícita

La enseñanza explícita favorece la comprensión y el dominio de nuevas habilidades al proporcionar instrucciones y directrices claras sobre cómo alcanzar el resultado deseado. Este enfoque disminuye la incertidumbre, lo que fortalece la confianza de los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza explícitas se fundamentan en nuestro conocimiento sobre el aprendizaje de los estudiantes. Los educadores emplean su experiencia profesional para seleccionar la estrategia más adecuada en el momento preciso y con el propósito correcto.



En el núcleo del gráfico de enseñanza explícita se halla el ciclo de enseñanza y aprendizaje. Este está circundado por los factores facilitadores. Alrededor de estos factores se sitúan las estrategias fundamentadas en la evidencia.

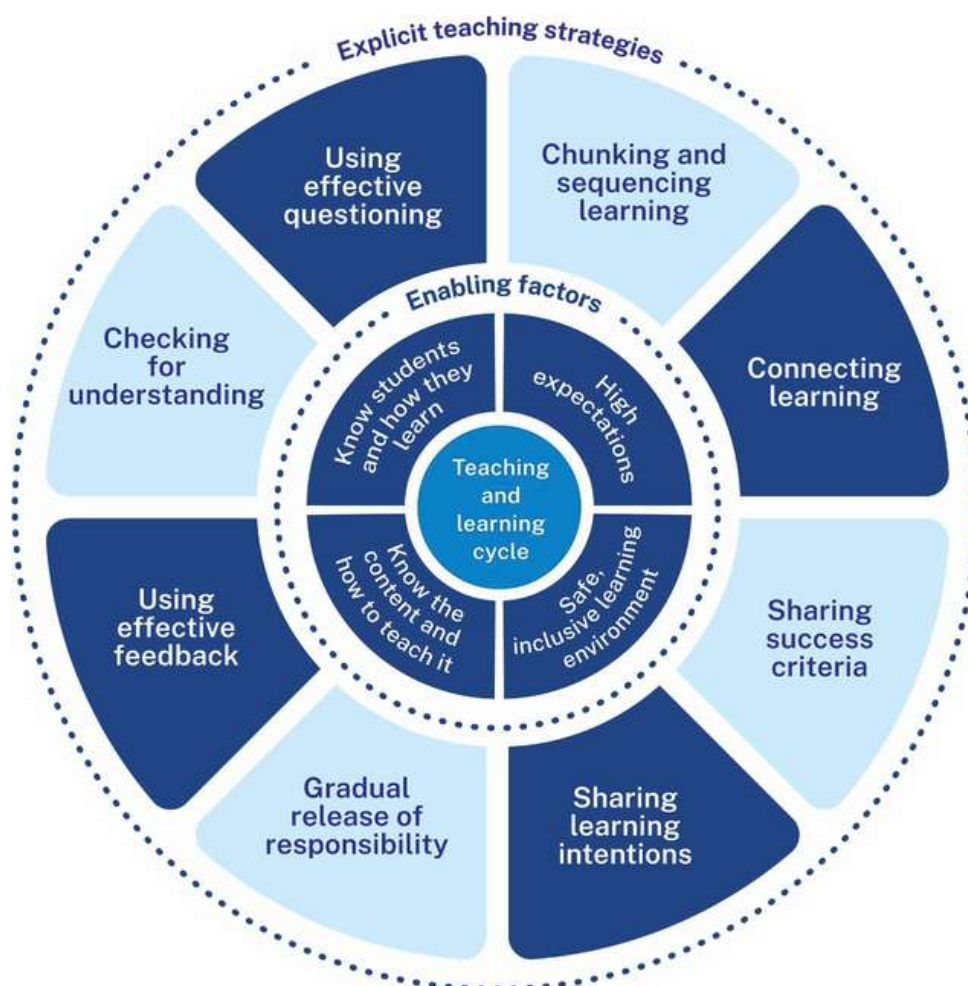


Figura 5 – Recomendaciones para la enseñanza explícita



Es momento de practicar



Lista de tareas por hacer

Planificación de la instrucción explícita



45 minutos

Objetivo particular



Fortalecer la habilidad del docente para presentar la información de forma clara y sistemática, disminuyendo la ambigüedad y mejorando la comprensión de los estudiantes.

Instrucciones



Seleccione un tema que se enseñe con regularidad en su contexto de educación para adultos (por ejemplo, habilidades digitales, alfabetización, formación profesional). Elabore un plan de clase detallado que divida el tema en pasos pequeños y manejables. Describa con claridad:

- Objetivos de aprendizaje.
- Puntos o conceptos fundamentales a impartir
- Pasos secuenciales para presentar el material de manera explícita.
- Oportunidades para la práctica guiada y la aplicación autónoma

Preguntas de reflexión

¿Las instrucciones están organizadas de manera lógica y son sencillas de seguir?

- ¿Un estudiante adulto con escasos conocimientos previos comprendería los pasos?
- ¿Cómo puedo verificar la comprensión en cada etapa?





2.2.3 Sugerencias y recomendaciones para estrategias de enseñanza inclusivas

Comentario

La retroalimentación es crucial en la educación de adultos, siendo esencial para el crecimiento personal y el desarrollo profesional. La retroalimentación constructiva y específica permite a los estudiantes perfeccionar sus habilidades y reconocer su progreso.

En entornos dirigidos a adultos, como nuestros programas de formación, los participantes suelen intercambiar retroalimentación valiosa, aprovechando sus diversas experiencias. Esta retroalimentación entre pares, junto con la orientación de los formadores, establece un ambiente propicio para el crecimiento y el aprendizaje continuo.



En entornos de aprendizaje para adultos, donde los participantes contribuyen con experiencias, objetivos y expectativas variadas, la retroalimentación debe ser individualizada y precisa. Consulte la figura siguiente con recomendaciones sobre qué hacer y qué evitar.



Figura 6 – ¿Cuáles son los consejos más importantes para la retroalimentación?



Es momento de practicar



Lista de tareas por hacer

Proporcionar comentarios específicos



30 minutos

Objetivo particular



Practicar la elaboración de retroalimentación centrada en el alumno que sea específica, constructiva y motivadora, promoviendo la mejora sin desanimar a los estudiantes.

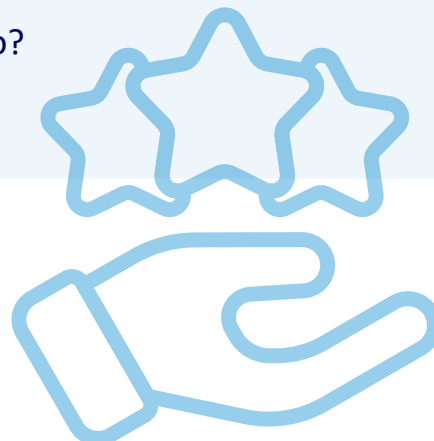
Instrucciones



Revise el trabajo real o de muestra del estudiante (por ejemplo, tareas, ejercicios prácticos). Elabore comentarios personalizados que resalten las fortalezas, identifiquen áreas de mejora y ofrezcan pasos a seguir claros y factibles. Asegúrese de que el tono promueva el esfuerzo y el progreso continuo.

Preguntas de reflexión

- ¿La retroalimentación se refiere de manera clara al desempeño individual del alumno?
- ¿Inspira y respalda el aprendizaje futuro?
- ¿He equilibrado la crítica constructiva con el aliento?





Es momento de practicar



Lista de tareas por hacer

Observación entre colegas e intercambio de retroalimentación

 30 minutos

Objetivo particular



Mejorar la habilidad para identificar estrategias de enseñanza efectivas en la práctica y proporcionar retroalimentación constructiva entre colegas que promueva el desarrollo profesional.

Instrucciones



Observa la clase de un compañero (o visualiza una sesión grabada). Enfócate en cómo lleva a cabo la instrucción explícita, ofrece retroalimentación, diferencia el aprendizaje y establece objetivos.

Elabore comentarios constructivos que resalten estrategias efectivas y áreas de mejora potencial.

Preguntas de reflexión

¿Qué estrategias observé que podría implementar?

- ¿Cómo la observación de otro profesor amplía mi perspectiva?
- ¿Fueron mis comentarios equilibrados y constructivos?





2.2.3 Sugerencias y recomendaciones para estrategias de enseñanza inclusivas

Enseñanza personalizada

1 En la educación de adultos, se reconocen y abordan las diversas necesidades, orígenes y aspiraciones de los estudiantes. Este enfoque implica personalizar la experiencia educativa según los objetivos y preferencias de cada individuo, maximizando de este modo la participación y la efectividad del aprendizaje.

2 Al ajustar tanto el contenido como los métodos pedagógicos, los educadores pueden atender las necesidades particulares de los estudiantes adultos, asegurando que el proceso de aprendizaje sea pertinente y significativo.

3 La adaptación de estrategias didácticas fundamentadas en la evidencia a los contextos de educación de adultos propicia una experiencia de aprendizaje más individualizada. Estos enfoques personalizados generan experiencias más atractivas y significativas que promueven la inclusión y el dinamismo en el entorno educativo.

4 La enseñanza diferenciada valora las variadas experiencias de vida y metas de los estudiantes adultos, promoviendo la adquisición y aplicación efectiva de habilidades en contextos del mundo real.



La diferenciación se refiere a las respuestas que ofrecen los docentes ante las necesidades de los alumnos.

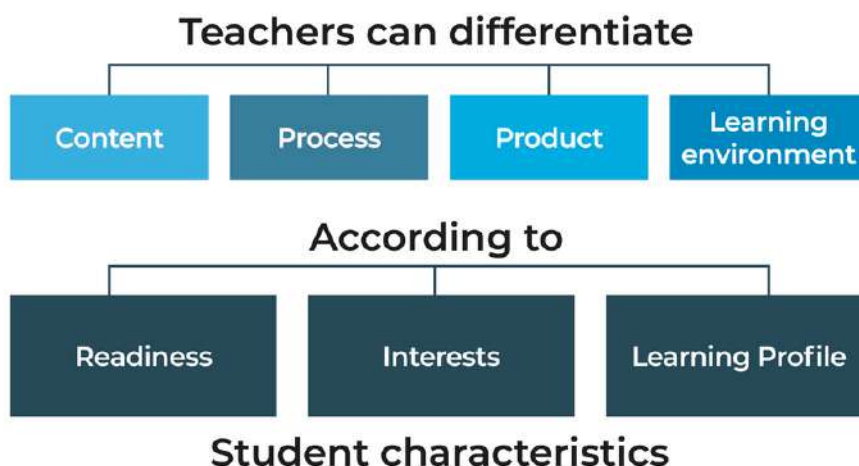


Figura 7 - Funciones de diferenciación eficaces



Es momento de practicar



Lista de tareas por hacer

Creación de un entorno de aprendizaje personalizado

 60 minutos

Objetivo particular



Cultivar la habilidad de diseñar entornos de aprendizaje, ya sean físicos o virtuales, que fomenten el aprendizaje diferenciado y eliminen las barreras a la participación.

Instrucciones



Dibuje un aula o una disposición de aprendizaje virtual concebida para respaldar a estudiantes diversos.

Considere la disposición de los asientos, la accesibilidad a los recursos, la agrupación y la utilización de la tecnología. Redacte notas que expliquen cómo cada elemento fomenta la inclusión y la diferenciación.

Preguntas de reflexión

- ¿El entorno disminuye las barreras para los estudiantes con necesidades diversas?
- ¿Cómo fomenta la autonomía y el compromiso?
- ¿Qué modificaciones podrían potenciar aún más la inclusividad?





2.3 Enfoques personalizados de aprendizaje

2.3.1 Introducción a los enfoques individualizados

El aprendizaje personalizado constituye un enfoque revolucionario en la educación de adultos, proporcionando trayectorias que se ajustan de manera directa a las variadas necesidades, aspiraciones y experiencias previas de cada estudiante.

En lugar de proporcionar contenidos homogéneos a todos los participantes, el aprendizaje personalizado reconoce que los adultos llegan al aula con diversos objetivos, tales como el avance profesional, el desarrollo personal o la mejora de habilidades.

Al adaptar meticulosamente los planes de aprendizaje, los educadores pueden promover la participación, aumentar la motivación y mejorar la relevancia general de la experiencia educativa.

El proceso de personalización de las trayectorias de aprendizaje abarca diversas etapas:

3. Incluir una variedad extensa de recursos adaptados a diversas preferencias de aprendizaje

4. Supervisión continua del progreso

1. Identificar los objetivos del estudiante

2. Elaborar un plan personalizado que se ajuste a estos objetivos

En lugar de proporcionar contenidos homogéneos a todos los participantes, el aprendizaje personalizado reconoce que los adultos llegan al aula con diversos objetivos, tales como el avance profesional, el desarrollo personal o la mejora de habilidades.

Ahora nos enfocaremos en las ventajas y desventajas.



Ventajas

Relevancia y motivación

Al alinear el contenido con sus objetivos e intereses personales, es más probable que los estudiantes mantengan su compromiso con los estudios.

Flexibilidad

El aprendizaje personalizado permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y ajustar su horario a sus responsabilidades personales y profesionales.

Resultados optimizados

Se ha demostrado que los enfoques personalizados optimizan la adquisición de habilidades y fomentan una comprensión más profunda del tema.

Empoderamiento

Fomentar la participación activa de los estudiantes en la configuración de su trayectoria de aprendizaje promueve la autodirección y el desarrollo de hábitos de aprendizaje continuo.



Desventajas

Potencial de aislamiento

Si bien los enfoques personalizados priorizan los objetivos individuales, pueden disminuir inadvertidamente las oportunidades de colaboración entre pares y de aprendizaje conjunto.

Desafíos en la evaluación

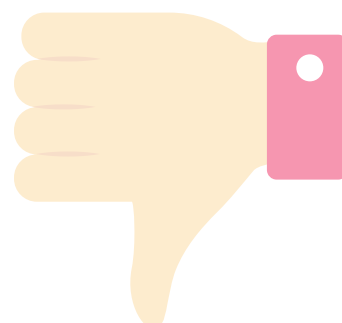
Evaluar el progreso a través de diversos caminos de aprendizaje puede resultar complejo, especialmente cuando los resultados son altamente individualizados.

Dependencia tecnológica

Evaluar el progreso a través de diversos caminos de aprendizaje puede resultar complejo, especialmente cuando los resultados son altamente individualizados.

Uso intensivo de recursos

El desarrollo de planes individualizados puede resultar una tarea desafiante para los educadores, dado que implica una considerable inversión de tiempo y el acceso a una variedad de materiales educativos.





Al elaborar itinerarios de aprendizaje personalizados en la educación de adultos, existen diversos aspectos que requieren una atención meticulosa:

1

Identificación de los objetivos y las preferencias de los estudiantes

Emplear entrevistas, encuestas o evaluaciones diagnósticas para comprender las motivaciones y objetivos personales.

2

Elaboración de planes de aprendizaje individualizados

Describir objetivos de aprendizaje precisos, recursos y cronogramas que se ajusten a las necesidades de cada estudiante.

3

Incorporación de diversos recursos de aprendizaje

Integrar cursos en línea, simulaciones, estudios de caso y tareas colaborativas para fomentar el compromiso y adaptarse a diversos estilos de aprendizaje.

4

Aprovechar la tecnología y el análisis del aprendizaje

Usar herramientas de aprendizaje adaptativo y análisis de datos para optimizar la instrucción y proporcionar apoyo oportuno.

5

Monitoreo constante y retroalimentación

Evaluar periódicamente el avance y ajustar los planes para asegurar la relevancia y eficacia continuas.



A woman with long dark hair, wearing a white blouse and dark trousers, is standing and gesturing with her hands while speaking. She is in a room with bookshelves and a poster on the wall. A large blue triangle is overlaid on the left side of the image, containing white text. In the bottom right corner, the number 37 is visible.

CONTEXTUALIZACIÓN Y DESCUBRIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3



3.1 Diversidad educativa: perspectivas europeas y nacionales

3.1.1 Introducción a las perspectivas europeas

Datos recientes destacan la existencia de significativas disparidades en la participación en el aprendizaje permanente entre los Estados miembros de la UE.



En 2022, únicamente el 39,5% de los adultos se involucraban en actividades educativas, con tasas que variaban desde el 9,5% en Bulgaria hasta el 66,5% en Suecia (Comisión Europea, 2023).

La participación continúa siendo notablemente baja entre los adultos de 55 años o más (29,9%), aquellos con escasas cualificaciones (18,4%) y las personas que residen en áreas rurales (34,4%) (Comisión Europea, 2023).

Desde una óptica política.



El pilar europeo de derechos sociales establece como objetivo que el 60 % de los adultos participe anualmente en actividades de aprendizaje para el año 2030 (Comisión Europea, 2020).

El Plan de Acción de Educación Digital 2021-2027 enfatiza la equidad en las competencias digitales, y menos del 40 % de los educadores expresan confianza en el uso de las tecnologías digitales.



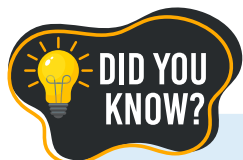
La Comisión Europea continúa subrayando la importancia del aprendizaje de adultos como impulsor de la inclusión, la transición digital y ecológica, así como de la cohesión social.

La diversidad educativa representa un desafío y una oportunidad fundamental en la educación de adultos en toda Europa.

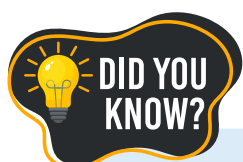


3.1.2 Introducción a las perspectivas nacionales

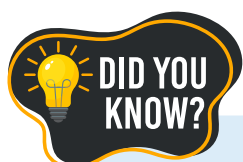
A nivel nacional, la diversidad se manifiesta de maneras específicas según los contextos demográficos, culturales y económicos locales.



España e Italia continúan albergando importantes comunidades inmigrantes y reflejan diversas identidades culturales regionales, como los estudiantes catalanes y vascos, en los programas de educación para adultos.



En toda Europa, los grupos minoritarios y las personas con discapacidad continúan estando notablemente subrepresentados en la educación de adultos, a pesar de su mayor necesidad de mejorar sus competencias e integración cívica (Comisión Europea, 2023).



Alemania, Suecia y el Reino Unido se enfrentan a desafíos vinculados a la expansión de la participación en la educación superior y al desarrollo de competencias entre estudiantes adultos y grupos con escasa cualificación (Tavares y Cardoso, 2024; Kurek-Ochmańska, 2023).

Este panorama resalta la necesidad de respuestas pedagógicas que consideren la heterogeneidad del alumnado. Las variaciones en edad, nivel educativo, estatus socioeconómico, alfabetización digital, contexto cultural y circunstancias vitales demandan enfoques didácticos flexibles e inclusivos.



”

3.1.3 Referencias

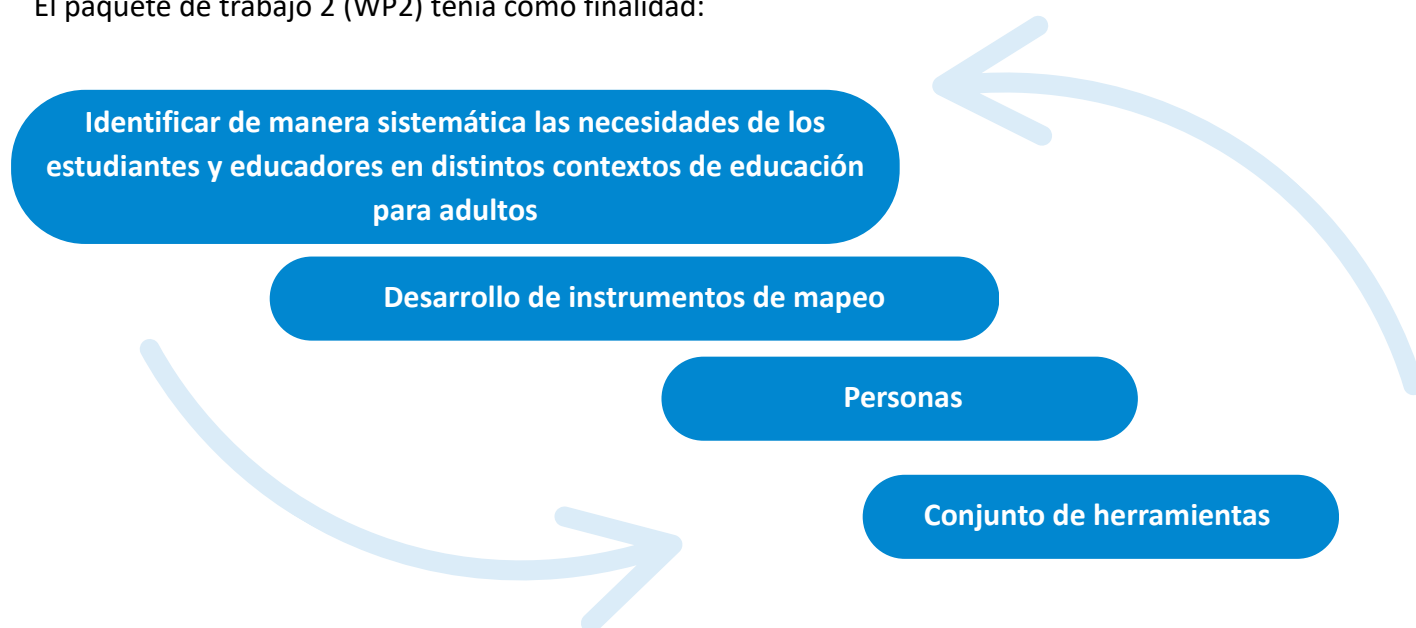
- **Comisión Europea. (2020).** Pilar Europeo de Derechos Sociales: Plan de Acción. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1226&langId=es>
- **Comisión Europea. (2023).** Monitor de la educación y la formación 2023 – Informe comparativo. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor/es/informe-comparativo/capitulo-6.html>
- **Red Europea de Aprendizaje Digital (2021).** Nuevas vías para la educación de adultos y el aprendizaje a lo largo de la vida. <https://dlearn.eu/news/2021/09/new-pathways-for-adult-education-and-life-long-learning/>
- **Registro Europeo de Educación Superior (ETER) (2023).** Estudiantes adultos en la educación superior: Una perspectiva europea. <https://eter-project.com/2023/06/28/mature>
- **Kurek-Ochmańska, A. (2023).** Aprendizaje continuo e inclusión digital: Desafíos para la educación de adultos. En Aprendizaje digital continuo en Europa (pp. 113-129). Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-14109-6_6
- **Tavares, O., y Cardoso, S. (2024).** Equidad y acceso a la educación superior en Europa: Tendencias y desafíos recientes. *Frontiers in Education*, 9, 1380865. <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024.1380865/full>



3.2 Hallazgos clave del WP2: Determinación de las necesidades de los estudiantes

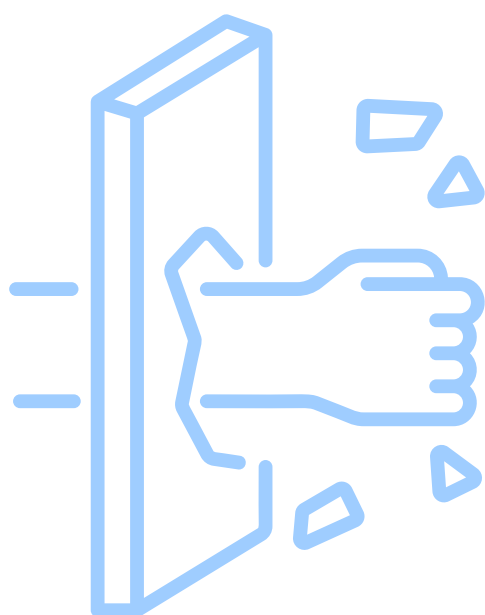
3.2.1 Objetivo del WP2

El paquete de trabajo 2 (WP2) tenía como finalidad:



El análisis se fundamentó en información cualitativa (grupos focales, entrevistas con expertos, informes narrativos) y datos cuantitativos (encuestas, documentación de buenas prácticas) obtenidos de instituciones asociadas.

3.2.1 Obstáculos para el éxito



Brechas de accesibilidad

Falta de materiales accesibles para estudiantes con discapacidad visual o auditiva

Brecha digital

Acceso limitado a la tecnología o escasa alfabetización digital

Obstáculos culturales y lingüísticos

Barreras idiomáticas, desajuste cultural en el contenido

Barreras estructurales

Currículos inflexibles, recursos institucionales limitados



3.2.3 Necesidades de los educadores

Los hallazgos del WP2 subrayan una dimensión fundamental para promover la educación inclusiva de adultos: la preparación y la competencia de los educadores para gestionar grupos de estudiantes cada vez más diversos. Aunque la diversidad estudiantil brinda oportunidades para enriquecer los entornos de aprendizaje, también plantea desafíos pedagógicos complejos.

Los educadores frecuentemente participan en cursos que incluyen a individuos con variados perfiles lingüísticos, culturales, socioeconómicos y de capacidad; sin embargo, muchos de ellos informan que no poseen la preparación adecuada para abordar eficazmente estas diferencias.

Las necesidades identificadas no son solo pedagógicas, sino también institucionales, y reflejan una brecha más amplia entre las aspiraciones políticas de educación inclusiva y las realidades prácticas que se encuentran en los entornos de aprendizaje para adultos.

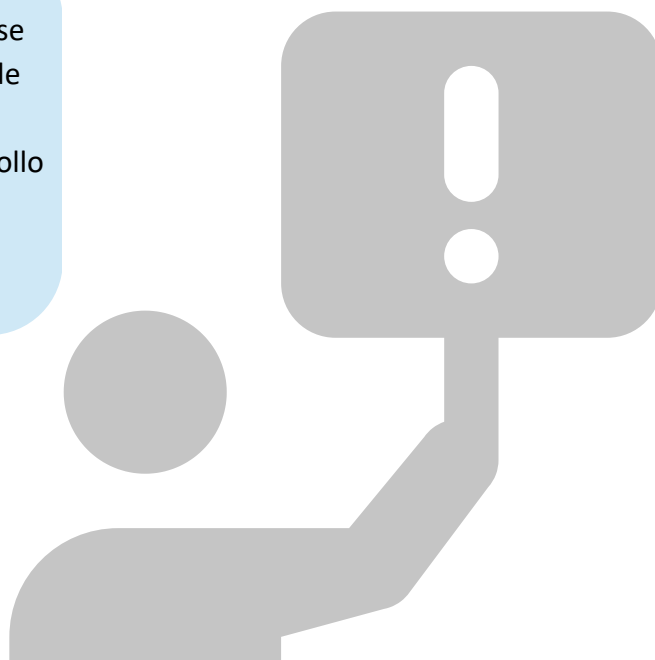
Conciencia restringida de los distintos perfiles de estudiantes y sus necesidades particulares.

Deficiencia en la formación en pedagogía inclusiva y en estrategias para adaptar los métodos de enseñanza.

Recursos limitados y falta de apoyo institucional para la personalización de materiales.

Interés por el aprendizaje colaborativo y el intercambio de buenas prácticas en los contextos europeos.

Además, los perfiles de aprendices ofrecieron un marco replicable que puede extenderse más allá del proyecto a otros contextos de educación para adultos. Para obtener información más detallada sobre el desarrollo y la implementación de los perfiles de aprendices, consulte los resultados del paquete de trabajo 2.





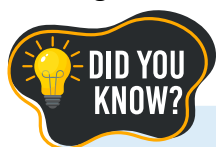
3.3 Hallazgos clave del WP3: todos los aspectos relevantes

3.3.1 Introducción al WP3

El paquete de trabajo 3 (WP3) del proyecto Diverse Courses se enfocó en identificar de manera sistemática las necesidades de los estudiantes y educadores adultos en diversos contextos educativos.

La metodología empleada para el WP3 se fundamentó en los principios de educación inclusiva para adultos promovidos por la Comisión Europea y las prioridades de Erasmus+ (Comisión Europea, 2023).

Una lista de verificación del marco común orientó la documentación de buenas prácticas, asegurando la coherencia y la comparabilidad entre los contextos de los socios.



Cada organización socia contribuyó con un mínimo de tres buenas prácticas documentadas, desarrolló herramientas de mapeo y las implementó en al menos tres cursos por socio. En total, se mapearon y evaluaron 18 cursos con la participación de 18 educadores y aproximadamente 180 estudiantes.

3.3.2 Indicadores cualitativos

1. **Claridad**, usabilidad y pertinencia de las herramientas.
2. **Utilidad** percibida de los personajes para la adaptación de enfoques didácticos.
3. **Comentarios** de educadores y estudiantes acerca de la inclusividad de los escenarios propuestos.
4. Se evidenciaron avances en la **participación** de los estudiantes y en la preparación de los educadores durante las pruebas piloto.



3.3.3 Implicaciones para la educación inclusiva de adultos

Los hallazgos del WP3 destacan la necesidad de que los sistemas de educación de adultos trasciendan los enfoques unidimensionales e inviertan en herramientas que respalden estrategias de enseñanza personalizadas.

La evidencia generada proporciona información escalable para proyectos futuros que deseen abordar desafíos similares de diversidad e inclusión en los contextos de la UE.



Grupos focales para la validación y retroalimentación

Los grupos focales, en los que intervinieron tanto educadores como estudiantes, fueron fundamentales para asegurar que las herramientas y metodologías desarrolladas se ajustaran a las condiciones del mundo real.

Al promover el diálogo entre las partes interesadas, incluidos expertos en inclusión y diversidad, los grupos focales confirmaron la pertinencia, usabilidad y adaptabilidad del conjunto de herramientas en diversos contextos europeos.

Este enfoque participativo también fomentó la apropiación y la aceptación de los recursos entre los usuarios finales, aumentando la probabilidad de una implementación sostenida más allá del ciclo de vida del proyecto.

Implementación y prueba del curso

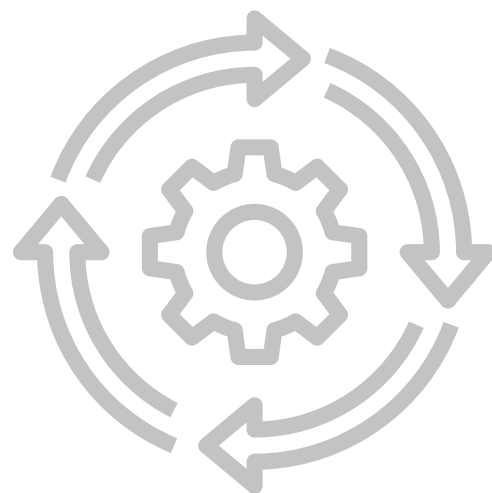
La evaluación del conjunto de herramientas en 18 cursos de organizaciones asociadas (con la participación de 18 educadores y aproximadamente 180 estudiantes) ofreció evidencia fundamental de su eficacia.

A través de mecanismos estructurados de evaluación y retroalimentación, la fase piloto facilitó la perfección de las herramientas y subrayó las mejores prácticas para expandir los enfoques inclusivos.

Esta fase también evidenció cómo las estrategias de enseñanza personalizadas incrementan la participación y el éxito de los estudiantes, especialmente de aquellos que enfrentan barreras relacionadas con la discapacidad, la migración, las desventajas socioeconómicas o los problemas de salud mental.

3.3.6 Impacto más amplio y sostenibilidad

Los resultados del WP3 contribuyen de manera colectiva al desarrollo de capacidades en las instituciones de educación de adultos, dotando a los educadores de prácticas sostenibles para abordar la diversidad.





3.4 La función de las “Personas” de estudiantes en la personalización de los enfoques pedagógicos



3.4.1 Introducción

La inclusión de “Personas” estudiantes en el proyecto Diverse Courses constituye una innovación fundamental en la adaptación de la educación de adultos a las realidades de aulas cada vez más diversas.

3.4.2 Creación e implementación de Personas

La inclusión de “Personas” estudiantes en el proyecto Diverse Courses constituye una innovación fundamental en la adaptación de la educación de adultos a las realidades de aulas cada vez más diversas.

Se crearon Personas, representaciones ficticias fundamentadas en la evidencia de los estudiantes, para encapsular las características, necesidades, barreras y motivaciones de grupos específicos de estudiantes identificados en los paquetes de trabajo 2 y 3.

Estas Personas permiten a los educadores prever los desafíos y elaborar enfoques didácticos personalizados, promoviendo entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos.

Este enfoque se ajusta a las prioridades políticas europeas que destacan la personalización de los itinerarios de aprendizaje, la inclusión digital y la ampliación de la participación (Comisión Europea, 2023).

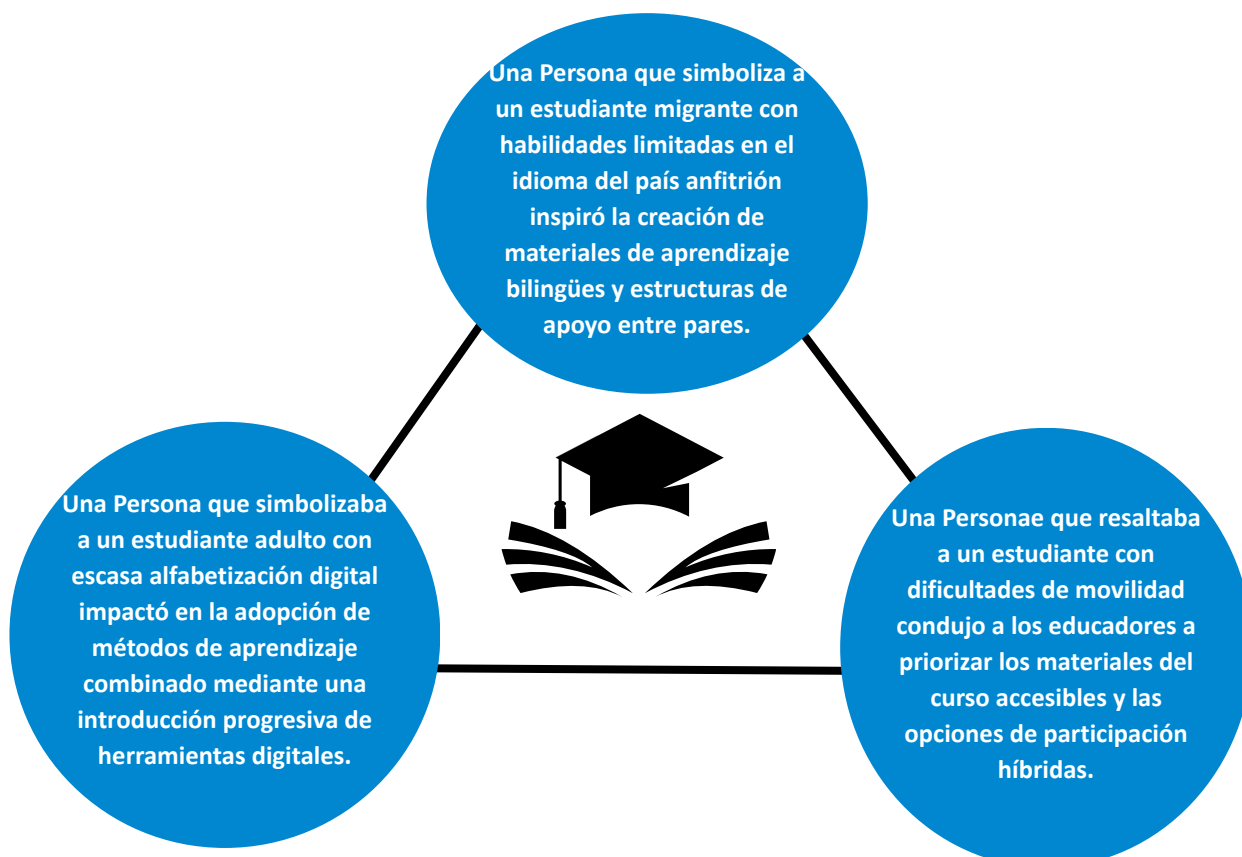
Los personajes funcionan como un nexo entre las estrategias de inclusión a nivel macro y las realidades a nivel micro de la enseñanza en el aula.

Al sintetizar datos de herramientas, grupos focales y retroalimentación cualitativa, el proyecto desarrolló Personas que representan diversas dimensiones de la diversidad, incluyendo el estatus socioeconómico, el origen migratorio, la discapacidad y la alfabetización digital.



3.4.3 Creación e implementación de Personas

El uso de Personas permitió a los educadores trascender las suposiciones generalizadas sobre los estudiantes y, en su lugar, formular estrategias de enseñanza específicas. Por ejemplo:



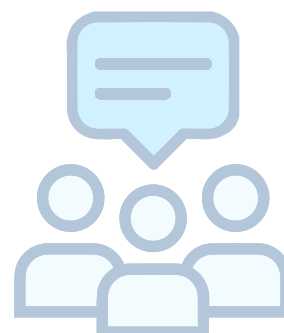
Los comentarios de las evaluaciones piloto señalaron que las personas potenciaron la capacidad de los educadores para:

Identificar y empatizar con los distintos retos que enfrentan los estudiantes.

Fomentar vínculos más sólidos entre los objetivos de aprendizaje individuales y los objetivos del curso.

Anticipar posibles obstáculos y adaptar proactivamente los recursos de aprendizaje.

Seleccionar escenarios didácticos que sean inclusivos y específicos del contexto.



**PANORAMA ACTUAL Y
REVISIÓN DE POLÍTICAS**

4



4.1 Tendencias actuales en la enseñanza a grupos diversos: Manual de referencia rápida

4.1.1 Introducción a la guía de consulta rápida

Esta guía de referencia rápida ha sido elaborada como un recurso útil para asistir a educadores, formadores y partes interesadas institucionales en la navegación del complejo panorama de las políticas de aprendizaje inclusivo y personalizado en toda Europa.

Proporciona una descripción sucinta de las leyes, los marcos y las iniciativas estratégicas más significativas que respaldan la diversidad y la equidad educativas, tanto a nivel europeo como nacional.

El objetivo primordial es ofrecer a los profesionales una referencia ágil y confiable que puedan consultar al diseñar enfoques didácticos, adaptar materiales o desarrollar itinerarios de aprendizaje inclusivos. Para los estudiantes, la guía proporciona información sobre los derechos y las oportunidades que pueden anticipar en el contexto europeo de la educación de adultos, fomentando una mayor concienciación y autogestión.

Al sintetizar información compleja sobre políticas en un formato accesible, esta guía complementa los resultados del WP2 y establece una base para actividades futuras dentro del WP3, que incluye el desarrollo de conjuntos de herramientas, grupos de enfoque e implementación de cursos piloto.

El alcance de esta guía abarca las directrices y recomendaciones de la Unión Europea, así como políticas nacionales seleccionadas de los países socios del proyecto (España, Grecia, Austria, Italia y Portugal).

Cada entrada incluye una breve descripción de su finalidad, su relevancia para distintos grupos de estudiantes (como migrantes, adultos con escasa cualificación o personas con discapacidades) e indicaciones sobre dónde obtener más información o herramientas de implementación.



4.1.2 Manual de referencia europeo y de Diverse Courses



Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020 (extendida hasta 2030)

Fomenta la igualdad de acceso a la educación para las personas con discapacidad, asegurando entornos de aprendizaje accesibles y métodos de enseñanza inclusivos.



Referencia:

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1484>

Acciones

Accesibilidad de recursos educativos y herramientas digitales, capacitación docente inclusiva.



Estrategia de la UE para los derechos de las personas con discapacidad 2021-2030

Se fundamenta en la estrategia previa, fortaleciendo la educación y la formación inclusivas como prioridad para asegurar la plena participación en la sociedad.



Referencia:

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?atId=1485&langId=es>

Acciones

Promover la accesibilidad y erradicar la discriminación en el ámbito educativo.



Recomendación del Consejo sobre la Educación Inclusiva (2018)

Ofrece asesoramiento a los Estados Miembros sobre la creación de sistemas educativos inclusivos en todos los niveles, enfatizando el acceso y la participación de todos los estudiantes.



Referencia:

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32018H0604(01))

Acciones

Eliminación de obstáculos, apoyo a estudiantes en desventaja y capacitación para educadores.



El programa Erasmus+ (2021-2027)

Apoya la educación, la formación, la juventud y el deporte en toda Europa, enfatizando la inclusión, la diversidad y la igualdad de oportunidades.



Referencia:

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>

Acciones

Financiar iniciativas que optimicen el acceso y el apoyo a los estudiantes con menos oportunidades.



Marco Europeo de Cualificaciones (EQF) (2008)

Facilita el reconocimiento de cualificaciones en toda Europa para fomentar el aprendizaje continuo y la movilidad, incluyendo a diversos grupos de estudiantes.



Referencia:

<https://europa.eu/europass/es/marco-europeo-de-cualificaciones-ef>

Acciones

Fomenta trayectorias educativas flexibles e inclusivas.



Plan de Acción para la Educación Digital de la Comisión Europea (2021-2027)

Fomenta las competencias digitales y la educación digital inclusiva, abordando las disparidades digitales entre los estudiantes de diversos orígenes.



Referencia:

<https://education.ec.europa.eu/strategy/digital-education-action-plan>

Acciones

Accesibilidad de herramientas digitales para el aprendizaje y la pedagogía inclusiva.



4.2 Políticas y marcos educativos en los países asociados

4.3.1 Introducción

Basándose en un análisis más exhaustivo de las tendencias en educación inclusiva y centrada en la diversidad, esta sección evalúa las políticas y los marcos educativos que regulan las prácticas inclusivas en los cinco países socios del proyecto Diverse Courses: España, Grecia, Austria, Italia y Portugal.

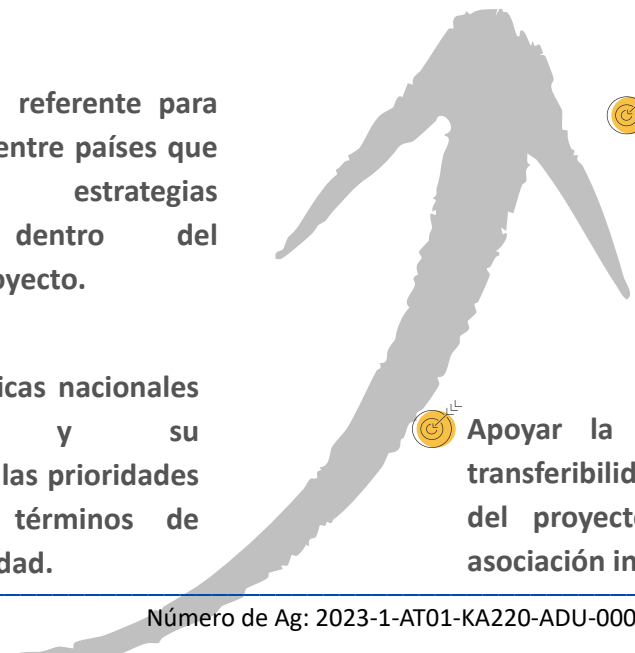
Cada uno de estos países actúa en consonancia con la orientación general de las directivas de la Unión Europea, como el Pilar Europeo de Derechos Sociales y la Recomendación del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2018), mientras desarrolla estrategias nacionales que abordan contextos demográficos, culturales y socioeconómicos particulares.

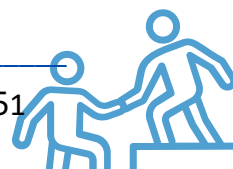
El objetivo primordial de este análisis es delinear los marcos legislativos y estratégicos que respaldan la inclusión de estudiantes diversos.

Al comprender estos marcos, los educadores y colaboradores del proyecto pueden identificar oportunidades de alineación, brechas y prácticas innovadoras que informan el diseño del conjunto de herramientas WP3, las metodologías de grupos focales y las implementaciones de los cursos.



EL PROPÓSITO

- 
- Proporcionar un referente para la comparación entre países que informe las estrategias compartidas dentro del consorcio del proyecto.
 - Identificar las implicaciones prácticas para los educadores y las instituciones de educación de adultos en cada país socio.
 - Destacar las políticas nacionales fundamentales y su concordancia con las prioridades de la UE en términos de inclusión y diversidad.
 - Apoyar la escalabilidad y la transferibilidad de los resultados del proyecto más allá de la asociación inmediata.





España

El sistema educativo español se estructura en torno a un núcleo central de diez años de educación obligatoria, que abarca la etapa de Primaria (de 6 a 12 años) y la Educación Secundaria Obligatoria, conocida como “ESO” (de 12 a 16 años).

Si bien este modelo asegura la escolarización universal, también presenta importantes desafíos en términos de inclusión. Una de las principales dificultades a la que enfrentamos es la elevada tasa de abandono escolar prematuro que ocurre al finalizar el período obligatorio, una situación que impacta especialmente al alumnado de contextos socioeconómicos más vulnerables.

Además, otro tema complejo es la plena inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales, dado que estamos en una transición desde un modelo de centros especiales hacia su total integración en los centros educativos ordinarios. En este sentido, la reciente ley de educación, la LOMLOE, está llevando a cabo un esfuerzo considerable para abordar estos problemas. Por un lado, propone medidas específicas para combatir la segregación escolar, como la asignación de más recursos a los centros educativos con un alto porcentaje de alumnado desfavorecido.

Por otro lado, se busca disminuir las tasas de repetición, que constituye uno de nuestros problemas históricos, y se fomenta la transición gradual del alumnado de los centros especiales a los ordinarios, con el objetivo final de asegurar una educación equitativa para todos.





Italia

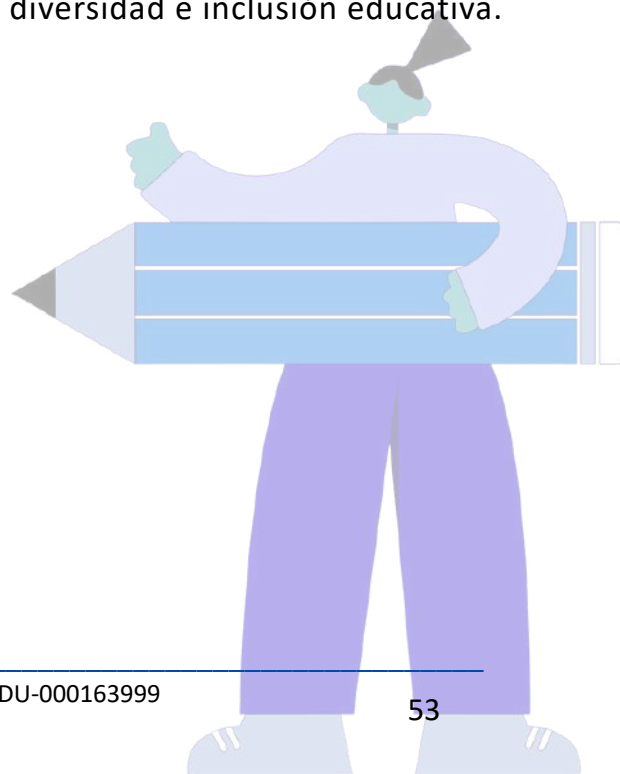
En Italia, la diversidad educativa no se manifiesta a través de una única definición formal, sino que está intrínsecamente vinculada a los principios generales de la Constitución italiana y a las políticas nacionales fundamentales. El derecho a la educación se encuentra consagrado en el artículo 34 de la Constitución, que asegura la igualdad de acceso a la educación para todos los ciudadanos, con un énfasis particular en la eliminación de las barreras económicas y sociales.

El Decreto Legislativo 66/2017, que regula la inclusión en el sistema educativo italiano, constituye un avance significativo en la conformidad con las directrices europeas, especialmente en lo que respecta al reconocimiento de los derechos de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), discapacidades y desventajas sociales.

Las políticas italianas se alinean con las prioridades europeas en términos de inclusión e igualdad de oportunidades, aunque frecuentemente se da prioridad a la integración en lugar de a la transformación. Por ejemplo, mientras que la UE enfatiza las reformas estructurales y la equidad sistémica (incluyendo género, contexto socioeconómico e inclusión LGBTIQ+), el enfoque italiano aún tiende a depender en gran medida de intervenciones compensatorias, especialmente en la educación de adultos.

No obstante, los esfuerzos recientes en el ámbito de las estrategias de aprendizaje continuo y las políticas de habilidades para adultos, especialmente los del Plan Nacional de Recuperación y Resiliencia (NRRP/Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), sugieren una mayor consonancia con los valores europeos en cuanto a diversidad e inclusión educativa.

Los desafíos abarcan la fragmentación de la oferta educativa para adultos en diversas instituciones y regiones, la implementación desigual de prácticas inclusivas y la falta de formación profesional adecuada de los educadores en gestión de la diversidad. Los estudiantes adultos de origen migrante, con discapacidad o con baja cualificación suelen enfrentar barreras sistémicas, tales como dificultades lingüísticas, obstáculos burocráticos y servicios de apoyo limitados.





Italia

Por otro lado, están emergiendo oportunidades gracias a iniciativas nacionales como el Plan Nacional de Educación de Adultos, la inversión en competencias digitales y los centros de aprendizaje comunitarios (CPIA – Centros Provinciales de Educación de Adultos).

Las soluciones de baja tecnología, como los cuadernos impresos o la radio comunitaria, continúan siendo valiosas en áreas rurales y desfavorecidas, especialmente entre los adultos mayores y los estudiantes con escasa cualificación. No obstante, la alfabetización digital y la conectividad siguen representando un desafío para ciertos grupos, lo que subraya la necesidad de continuar invirtiendo en equidad digital.

Las estrategias europeas han impactado la política educativa italiana a través de la financiación y los indicadores de referencia. La ejecución del Pilar Europeo de Derechos Sociales, los proyectos Erasmus+ KA2 y las recomendaciones sobre itinerarios para mejorar las competencias y el aprendizaje de adultos han promovido nuevos enfoques para el aprendizaje personalizado, la validación del aprendizaje previo y el desarrollo profesional.

La colaboración institucional es esencial, dado que las CPIA, los municipios, las regiones y las ONG se unen para llevar a cabo la educación inclusiva de adultos. No obstante, la fragmentación sistémica, la coordinación limitada y la falta de financiación pueden representar obstáculos significativos.

El desarrollo profesional para educadores de adultos se proporciona mediante programas de capacitación regionales, cursos específicos del CPIA, diplomas universitarios de posgrado (por ejemplo, en educación de adultos o enseñanza de L2) e iniciativas nacionales como el Piano Nazionale Formazione Docenti.

Los métodos de evaluación abarcan la autoevaluación del estudiante, las encuestas de satisfacción, la revisión del portafolio y el seguimiento de las tasas de finalización y certificación de los cursos. Algunas CPIA también emplean informes narrativos y grupos focales para obtener retroalimentación cualitativa, especialmente de estudiantes con necesidades complejas.





Austria

La política educativa no emplea una definición única y explícita de «diversidad educativa», sino que el concepto se incorpora en principios y objetivos más amplios que rigen el sistema. Por ejemplo, de acuerdo con el artículo 14 de la Ley Constitucional Federal de Austria, el sistema educativo se basa en la democracia, la humanidad, la solidaridad, la paz, la justicia, la apertura y la tolerancia hacia todas las personas, sin distinción de raza, condición social o situación económica.

Un objetivo fundamental de la educación austriaca es ofrecer una formación adaptada a las necesidades que fomente la igualdad de oportunidades y de género. Austria también reconoce el derecho de las minorías étnicas autóctonas a recibir educación en sus lenguas en determinadas provincias, mientras que las personas migrantes disfrutan de derechos limitados en cuanto a la enseñanza y el apoyo en su lengua materna, que generalmente son opcionales y no están firmemente integrados en el currículo.

Tanto Austria como la UE otorgan prioridad a la igualdad de oportunidades, la inclusión y el apoyo a las necesidades individuales en el ámbito educativo. Ambos marcos reconocen la necesidad de implementar medidas específicas para respaldar a los grupos desfavorecidos o marginados, y el fomento de la competencia en diversidad, así como la lucha contra la discriminación, son objetivos comunes.

También se pueden observar diferencias entre las definiciones a nivel europeo y las políticas educativas austriacas: el enfoque austriaco se fundamenta en principios constitucionales y resalta la importancia del apoyo individualizado según las necesidades, aunque la implementación práctica (por ejemplo, el apoyo lingüístico para inmigrantes) puede ser menos robusta en comparación con los derechos de las minorías reconocidas.





Austria

Austria ha puesto en marcha diversas políticas para fomentar el aprendizaje inclusivo y personalizado en la educación de adultos, orientadas a grupos diversos como migrantes, adultos con baja cualificación y estudiantes con discapacidad. Por ejemplo, la Iniciativa de Educación de Adultos (IEB, 2012-2023) se distingue por elementos fundamentales como el acceso gratuito a la educación básica (alemán, matemáticas, competencias digitales) y la obligatoriedad de los títulos de bachillerato para adultos sin formación académica.

Si bien los organismos gubernamentales y las ONG promueven la educación inclusiva a través de financiación y programas específicos, persisten barreras sistémicas, como la insuficiencia de recursos, la resistencia institucional y la inadecuada formación docente, que obstaculizan el avance. Para enfrentar estos desafíos, es fundamental redirigir recursos de los sistemas segregados, fomentar la elaboración de políticas participativas y alinear la formación docente con los principios inclusivos.

Austria presenta un sistema robusto pero descentralizado para el desarrollo profesional en la educación de adultos, fundamentado en marcos de calidad (Ö-Cert), trayectorias de certificación (wba), programas universitarios y formación continua especializada. Estas iniciativas respaldan de manera conjunta la implementación de metodologías inclusivas y centradas en el alumno, alineándose con las estrategias nacionales que también reconocen la diversidad de orígenes y necesidades de los estudiantes adultos.

Las instituciones austriacas de educación para adultos utilizan una combinación de prácticas de enseñanza personalizadas, cooperativas y flexibles, así como modelos de programas, para proporcionar una educación inclusiva. Los enfoques más efectivos son aquellos que integran la individualización, sólidas asociaciones locales, flexibilidad curricular, aprendizaje entre pares, innovación digital y servicios de apoyo integrales, lo que permite que estudiantes diversos tengan éxito, sin importar sus antecedentes o capacidades.





Grecia

En Grecia, el concepto de "diversidad educativa" se examina a través de los principios de inclusión, equidad y educación multicultural. Aunque el término específico no se emplea de manera sistemática en las políticas nacionales, sus ideas fundamentales están integradas en los esfuerzos por asegurar el acceso y la participación de todos los estudiantes. La diversidad educativa incluye las diferencias en los antecedentes culturales, lingüísticos, étnicos y socioeconómicos de los estudiantes, así como las variaciones en sus habilidades, estilos y aspiraciones de aprendizaje.

Las estrategias nacionales tienen como objetivo atender las necesidades de los grupos desfavorecidos y minoritarios, incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales. La política educativa de Grecia se alinea en gran medida con las prioridades de la Unión Europea en cuanto a educación inclusiva y equitativa. No obstante, persisten dificultades para implementar plenamente estas estrategias debido a la escasez de recursos, la formación docente inconsistente y las limitaciones sistémicas.

En la educación de adultos, fomentar la diversidad educativa presenta importantes desafíos. Grecia cuenta con una de las tasas de participación en el aprendizaje de adultos más bajas de la UE: solo el 4 % de los adultos de entre 25 y 54 años participó en actividades de aprendizaje en 2022, en comparación con la media de la UE del 14 %. La participación continúa siendo especialmente baja entre grupos marginados, como la población romaní, los refugiados, los migrantes y las personas con escasa cualificación académica.

Las barreras comprenden la infraestructura digital insuficiente en áreas rurales e insulares, la escasa alfabetización digital, las dificultades lingüísticas y el estigma social. Asimismo, muchos educadores de adultos no cuentan con la formación adecuada en pedagogías inclusivas e interculturales, lo que obstaculiza la atención a las necesidades de un alumnado diverso.



Grecia

Las estrategias a nivel de la UE han impactado de manera significativa el enfoque de Grecia hacia la diversidad educativa. A través de marcos como la Estrategia de Lisboa, Europa 2020 y el Espacio Europeo de Educación (EEE) 2025, Grecia ha implementado programas como Clases de Acogida e Integración, Escuelas Interculturales y Zonas de Prioridad Educativa (ZEP). Estas iniciativas han fortalecido la capacidad institucional e introducido prácticas como el reconocimiento del aprendizaje previo y la formación intercultural para educadores.

En la educación de adultos en Grecia, el aprendizaje personalizado o individualizado es fundamental para su filosofía pedagógica y está oficialmente integrado en las estrategias y marcos nacionales, tales como:

Estrategia Nacional de Aprendizaje Permanente 2021-2027: Se enfoca en la personalización del aprendizaje para grupos poblacionales específicos (desempleados, migrantes, personas con escasa cualificación), fomenta enfoques centrados en el estudiante, subrayando la flexibilidad y el avance individual fundamentado en conocimientos y competencias previas (estrategias RPL que adoptan enfoques VNFIL) y también refleja las directrices fundamentales de la Agenda Europea para el Aprendizaje de Adultos (renovada en 2011 y ampliada para 2021-2030).

De acuerdo con el Artículo 11 de la Ley 4823/2021, la función de los Centros de Evaluación, Asesoría y Apoyo Interdisciplinarios (KEDASY) es fomentar la igualdad de acceso a la educación. Sus responsabilidades abarcan la facilitación de la instrucción diferenciada, el apoyo a estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales, y la colaboración con educadores y centros educativos.





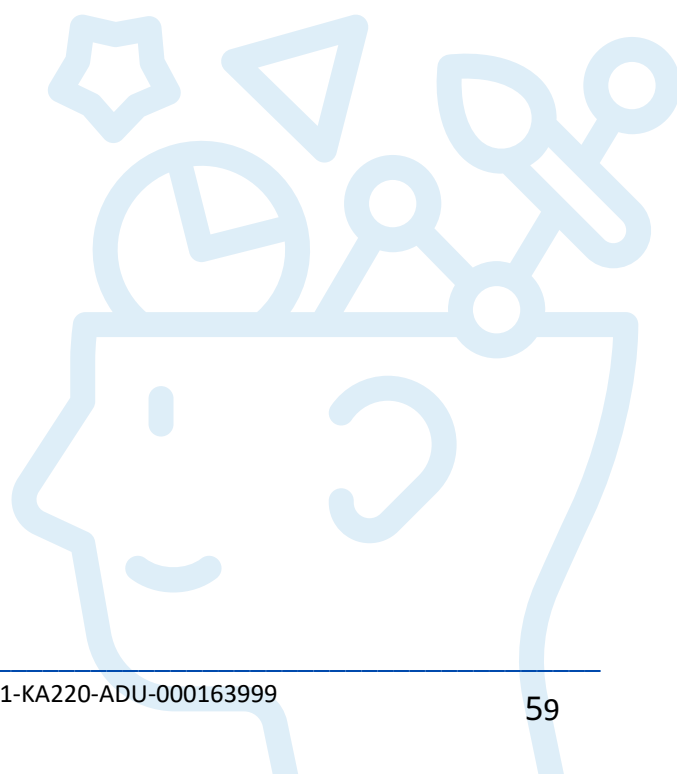
Portugal

La diversidad educativa en Portugal se comprende dentro del contexto de las políticas nacionales de educación y formación que priorizan la inclusión, la igualdad de oportunidades y el aprendizaje continuo. La perspectiva nacional se alinea en gran medida con las definiciones europeas, especialmente las promovidas a través del Pilar Europeo de Derechos Sociales y la Recomendación del Consejo sobre Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente (2018).

La promoción de la diversidad educativa en la educación de adultos en Portugal enfrenta desafíos como la escasez de recursos en zonas rurales y remotas, las bajas tasas de participación de adultos con baja cualificación y las dificultades para adaptar las estructuras existentes de educación de adultos a las necesidades en constante evolución de las poblaciones migrantes y refugiadas. La integración de los instrumentos de financiación europeos, en particular el Fondo Social Europeo (FSE+), que respalda proyectos innovadores de inclusión y la transformación digital en la educación de adultos, presenta oportunidades. Además, programas nacionales como Qualifica han mejorado el reconocimiento del aprendizaje previo y han proporcionado vías flexibles para el desarrollo de competencias, apoyando a personas con diversos orígenes educativos.

La ejecución de estas políticas se organiza a través de un modelo de gobernanza multinivel. El Ministerio de Educación define la dirección estratégica, mientras que los Centros Qualifica regionales y los proveedores locales de formación llevan a cabo los programas.

Las organizaciones no gubernamentales y los interlocutores sociales desempeñan un papel crucial en la difusión y el apoyo a las comunidades marginadas; sin embargo, los problemas de coordinación y la distribución desigual de recursos pueden, en ocasiones, generar obstáculos para su plena implementación.





Portugal

La evaluación de las prácticas inclusivas se fundamenta en indicadores tanto cuantitativos como cualitativos, que abarcan las tasas de participación y finalización, las encuestas de satisfacción de los estudiantes y la progresión hacia el empleo o la educación superior.

Los hallazgos se integran de manera sistemática en el diseño del programa mediante los mecanismos de garantía de calidad de la ANQEP y las revisiones anuales de políticas. Este enfoque fundamentado en la evidencia ha propiciado mejoras continuas en la educación de adultos, asegurando una mayor capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes de la diversa población estudiantil en Portugal.

Las prácticas efectivas en educación inclusiva y personalizada para adultos en Portugal abarcan planes de aprendizaje individualizados, enfoques de certificación modular y modalidades de aprendizaje híbrido que integran componentes presenciales y en línea.

Los proyectos comunitarios han incorporado con éxito la mediación intercultural para estudiantes migrantes y programas de alfabetización diseñados para adultos con escasa formación previa.



Las herramientas digitales, especialmente el Pasaporte Qualifica (una plataforma en línea que documenta y orienta los trayectos de calificación de los estudiantes), junto con los recursos educativos abiertos, han mejorado notablemente la personalización y la accesibilidad. Al mismo tiempo, las soluciones de baja tecnología, como los talleres comunitarios, continúan siendo fundamentales para alcanzar a los adultos con habilidades digitales limitadas.



4.3 Mejores prácticas en educación inclusiva y personalizada

4.3.1 Introducción

La creciente diversidad de las poblaciones estudiantiles en entornos de educación superior y de adultos ha fomentado un conjunto cada vez mayor de iniciativas de investigación y políticas en toda Europa y el mundo. A medida que los flujos migratorios, las disparidades socioeconómicas, la inclusión de la discapacidad y los imperativos del aprendizaje permanente transforman las aulas, los educadores enfrentan el doble desafío de adaptar las estrategias pedagógicas y alinearse con los marcos políticos en constante evolución. El objetivo de este capítulo es presentar diez estudios de caso ilustrativos que destacan prácticas innovadoras y enfoques fundamentados en políticas para la enseñanza a grupos diversos.

Estos estudios de caso han sido elegidos para reflejar una amplia distribución geográfica, con un énfasis particular en los contextos europeos, donde la inclusión y la diversidad se han convertido en temas fundamentales del Programa Erasmus+ y los objetivos del Espacio Europeo de Educación (Comisión Europea, 2023).

4.3.2 Política de educación inclusiva en Finlandia



Meta

Ofrecer una educación equitativa y de alta calidad a todos los estudiantes, sin distinción de su origen, subrayando la inclusión y el aprendizaje individualizado.



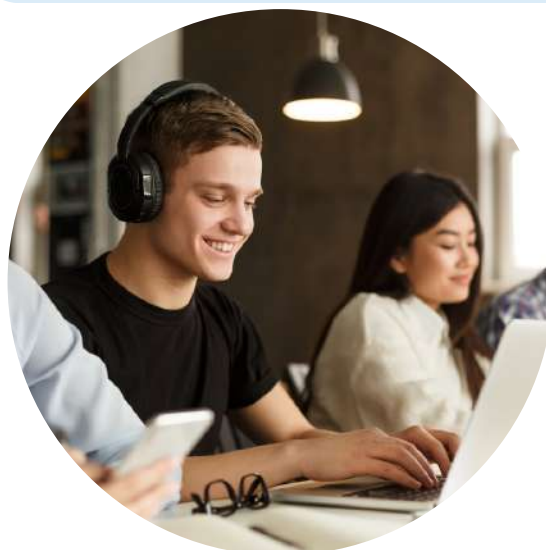
Descripción

Finlandia ha implementado una política integral de educación inclusiva que integra a estudiantes con diversas necesidades, incluyendo inmigrantes y alumnos con discapacidad, en las aulas regulares. Esta política se enfoca en adaptar los currículos y los métodos de enseñanza para atender las necesidades individuales de aprendizaje, respaldada por la formación continua del profesorado en diversidad e inclusión.



Resultados clave

- Implementación de trayectorias de aprendizaje personalizadas y flexibles.
- Marcos sólidos de apoyo a la docencia que fomenten la inclusión.
- Resultados favorables en el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.



Referencias

- Agencia Nacional de Educación de Finlandia (2021). Educación inclusiva en Finlandia. <https://www.oph.fi/es/estadisticas-y-publicaciones/publicaciones/educacion-inclusiva-en-finlandia>



4.3.3 La integración de Alemania mediante la formación profesional



Meta

Ofrecer una educación equitativa y de alta calidad a todos los estudiantes, sin distinción de su origen, subrayando la inclusión y el aprendizaje individualizado.



Descripción

El sistema de formación profesional alemán proporciona cursos integrados de idiomas, orientación cultural y capacitación en competencias profesionales para refugiados y migrantes. Este enfoque prioriza metodologías centradas en el estudiante y la mentoría, con el objetivo de mejorar la empleabilidad y la integración social.



Resultados clave

- Desarrollo de currículos vocacionales inclusivos.
- Aumenta la empleabilidad de los participantes.
- Integración exitosa de la comunidad y el ámbito laboral.



Referencias

- Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF). (2022). Capacitación profesional para refugiados en Alemania. Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF). (2022). Capacitación profesional para refugiados en Alemania.



4.3.4 La estrategia “Educación para Todos” del Reino Unido



Meta

Ofrecer una educación equitativa y de alta calidad a todos los estudiantes, sin distinción de su origen, subrayando la inclusión y el aprendizaje individualizado.



Descripción

El marco de políticas del Reino Unido se enfoca en planes de aprendizaje individualizados y la participación comunitaria para respaldar a grupos de estudiantes diversos. Promueve la colaboración entre instituciones educativas, ONG y partes interesadas para cultivar un entorno inclusivo.



Resultados clave

- Mecanismos personalizados de aprendizaje y apoyo.
- Mayor implicación de los estudiantes marginados.
- Alianzas robustas que fomentan la equidad en la educación.



Referencias

Departamento de Educación del Reino Unido (2023). Educación para Todos: Estrategia de Inclusión y Diversidad. <https://www.gov.uk/government/publications/education-for-all-inclusion-and-diversity-strategy>



4.3.5 La perspectiva de los Países Bajos respecto a la educación de los refugiados



Meta

Proporcionar itinerarios educativos específicos para los refugiados que incluyan la adquisición del idioma y la integración social.



Descripción

Los Países Bajos ofrecen programas especializados para refugiados que incluyen inmersión lingüística y pedagogía con sensibilidad cultural. El profesorado recibe capacitación en métodos adaptados al trauma para apoyar a estudiantes con diversidad.



Resultados clave

- Integración efectiva mediante programas educativos personalizados.
- Mejorar las habilidades pedagógicas en el ámbito de la diversidad.
- Mejora el bienestar estudiantil y la inclusión social.



Referencias

Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia de los Países Bajos (2023). Formación para refugiados en los Países Bajos. <https://www.government.nl/topics/refugees/education>



Referencias

Comisión Europea. (2021). Educación y formación de adultos en Europa: Construyendo itinerarios inclusivos hacia las competencias y cualificaciones. Eurydice. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/educacion-y-formacion-de-adultos-en-europa-construyendo-itinerarios-inclusivos-hacia-las-competencias-y-cualificaciones>

Comisión Europea (2024). Iniciativas de aprendizaje para adultos. Espacio Europeo de Educación. <https://education.ec.europa.eu/education-levels/adult-learning/about-adult-learning>

Comisión Europea (2020). Agenda Europea de Competencias para la Competitividad Sostenible, la Equidad Social y la Resiliencia. <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>

UNESCO. (2022). Quinto Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE 5). <https://www.uil.unesco.org/es/grale5>

UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Metas de aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

Lyu, W. (2025). Aprendizaje personalizado impulsado por inteligencia artificial: Mejorando la autoeficacia, la motivación y la alfabetización digital en la educación de adultos. *Computers & Education*, 175, 104331. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2025.104331>

Bayly-Castaneda, K. (2024). Desarrollo de itinerarios de aprendizaje personalizados mediante IA para la educación continua. *Fronteras en la Educación*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2024.1424386/full>

Perez-Ortiz, M., Novak, E., Bulathwela, S. y Shawe-Taylor, J. (2021). Un asistente de aprendizaje basado en IA que fomenta oportunidades de aprendizaje continuo para todos. <https://arxiv.org/abs/2112.01242>

Muczyński, B., Skorupska, K., Abramczuk, K., et al. (2023). Accesibilidad de la realidad virtual en la educación a distancia para adultos. <https://arxiv.org/abs/2309.04245>

- Tavares, O., y Cardoso, S. (2024). Estrategias personalizadas e inclusivas de educación de adultos en Europa: un estudio comparativo.



Referencias

Asociación Europea para la Educación de Adultos (EAEA). (2023). Inclusión en la educación de adultos: Aún queda un largo camino por recorrer. <https://eaea.org/2023/10/24/inclusion-in-adult-education-there-is-still-much-to-do/>

Asociación Europea para la Educación de Adultos (EAEA). (2023). Informes por país de la EAEA 2023. <https://countryreport.eaea.org/>

Comisión Europea (2025). PartnerUp: Transformando la educación de adultos a través del aprendizaje permanente y la colaboración en Europa. Europa Social. <https://www.socialeurope.eu/partnerup-transforming-adult-education-through-lifelong-learning-and-collaboration-in-europe>

Comisión Europea. (2025). Hacia un derecho individual al aprendizaje de adultos para todos los europeos. Instituto Jacques Delors. https://institutdelors.eu/content/uploads/2025/04/Report_220_Toward-an-individual-right-to-adult-learning-for-all-Europeans_ENG_PP_WEB.pdf

Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF). (2022). Capacitación profesional para refugiados en Alemania. <https://www.bmbf.de/en/index.html>

Departamento de Educación del Reino Unido (2023). Educación para Todos: Estrategia de Inclusión y Diversidad. <https://www.gov.uk/government/publications/education-for-all-inclusion-and-diversity-strategy>

Agencia Nacional de Educación de Finlandia (2021). Educación inclusiva en Finlandia. <https://www.oph.fi/es/estadisticas-y-publicaciones/publicaciones/educacion-inclusiva-en-finlandia>