



Co-funded by
the European Union



Α2.3 ΣΥΛΛΟΓΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗΣ





Εταίροι του Έργου

Συντονιστής

FH JOANNEUM, Institute for Social Work, Γκρατς, Αυστρία (FHJ)

Εταίροι

Fundación Docete Omnes, Γρανάδα, Ισπανία (FDO)

ΔΑΦΝΗ Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης, Πάτρα, Ελλάδα (ΔΑΦΝΗ ΚΕΚ)

Ensino e Investigação e Administração SA / University Institute Atlantica,
Βαρκελώνη, Πορτογαλία (EIA)

Escola Profissional Amar Terra Verde LDA, Vila Verde, Πορτογαλία (EPATV)

Cramars Società Cooperativa Sociale, Tolmezzo, Ιταλία (Cramars)



Αυτή η Έκθεση κυκλοφορεί υπό την Άδεια Creative Commons Αναφοράς Δημιουργού 4.0 Διεθνής (Creative Commons Attribution 4.0 International License).

Είστε ελεύθεροι να:

Μοιραστείτε (Share): να αντιγράψετε και να αναδιανείμετε το υλικό σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή.

Προσαρμόσετε (Adapt): να αναμείξετε, να μετασχηματίσετε και να δημιουργήσετε πάνω στο υλικό για οποιονδήποτε σκοπό, ακόμη και εμπορικά. Ο αδειοδότης δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες, εφόσον ακολουθείτε τους όρους της άδεια.

Υπό τους ακόλουθους όρους:

Αναφορά Δημιουργού (Attribution) - Πρέπει να αναφέρετε κατάλληλα τον δημιουργό, να παρέχετε έναν σύνδεσμο προς την άδεια και να αναφέρετε αν έγιναν αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υποδηλώνει ότι ο αδειοδότης εγκρίνει εσάς ή τη χρήση σας.

Παρόμοια Διανομή (Share Alike) - Εάν αναμείξετε, μετασχηματίσετε ή δημιουργήσετε πάνω στο υλικό, πρέπει να διανείμετε τις συνεισφορές σας υπό την ίδια άδεια με το πρωτότυπο.

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή OeAD-GmbH. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και the granting authority δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Περιεχόμενα

Εισαγωγή	3
Το εγχειρίδιο	3
1. Το Profil Pass στο μάθημα «Ψηφιακή Ιθαγένεια» για άνεργα άτομα	4
2. Ανάλυση κινήτρων και αναγκών για μαθήματα Αγγλικής Γλώσσας	8
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: Συλλογή πληροφοριών στην τάξη	11
3. Εργαλείο Σκιαγράφησης του Προφίλ από Ομότιμους: «Συνεργατική Χαρτογράφηση του Προγράμματος Σπουδών»	13
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Αναλυτική Περιγραφή της Μεθόδου - Συνεργατικό Εργαστήριο Χαρτογράφησης Προγράμματος Σπουδών	16
4. Βασικές Δεξιότητες Ζωής	18
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Εργαλείο χαρτογράφησης για τους συμμετέχοντες στο μάθημα δεξιοτήτων ζωής	21
5. Προσδιορισμός της ικανότητας για αλλαγή (μεθοδολογίες μικρομάθησης για την απόκτηση γνώσεων)	26
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Εργαλείο χαρτογράφησης για τους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Ανάπτυξης (CPD) για τη μικρομάθηση με επεξηγήσεις/αιτιολογήσεις	28
6. Διερεύνηση των κινήτρων	38
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Εργαλείο χαρτογράφησης για τους εκπαιδευόμενους της κατάρτισης Silver Caregivers με κατευθυντήριες γραμμές	40
7. Κατανόηση της γνώσης των εκπαιδευόμενων για το περιβάλλον μέσω συνεργατικής μάθησης στην πόλη μας	43
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Κατανόηση της γνώσης των εκπαιδευόμενων για το περιβάλλον μέσω συνεργατικής μάθησης στην πόλη μας	46
8. Πώς είναι τα αγγλικά σας;	47
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Ερωτηματολόγιο	50
9. Ανταλλαγή εμπειριών σε έναν ασφαλή χώρο	51
10. Εργαλείο Σκιαγράφησης Προφίλ για Προσαρμοσμένη Μάθηση	55
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Προσαρμοστικό Εργαλείο Σκιαγράφησης Προφίλ Εκπαιδευόμενου	58
Κατευθυντήριες Ερωτήσεις για Ατομικές Συνεντεύξεις (προαιρετικά)	59
11. Εργαλείο Σκιαγράφησης Προφίλ Εκπαιδευομένων στην Τάξη	60
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Ερωτήσεις της Φόρμας Google για τη συλλογή δεδομένων	63
Κατευθυντήριες ερωτήσεις για ατομικές συνεντεύξεις (προαιρετικά)	64
12. Εργαλείο Σκιαγράφησης Προφίλ Εκπαιδευομένων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ)	66



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Ερωτήσεις της Φόρμας Google για τη συλλογή δεδομένων:.....	69
Κατευθυντήριες ερωτήσεις για τις συνεντεύξεις των εκπαιδευομένων (προαιρετικά):.....	70
13. Ερωτηματολόγιο στάσεων σε σχέση με την αγγλική ως ξένη γλώσσα .	71
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Στάσεις σε σχέση με την αγγλική ως ξένη γλώσσα – Ερωτηματολόγιο.....	73
14. Ερωτηματολόγιο στάσεων σε σχέση με το περιβάλλον	76
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Ερωτηματολόγιο στάσεων σε σχέση με το περιβάλλον	79
15. Πώς να δημιουργήσετε Personas Εκπαιδευομένων από φοιτητές μερικής φοίτησης της κοινωνικής εργασίας.....	84
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Ανώνυμες ερωτήσεις δημογραφικών στοιχείων:	86
16. Κατευθυντήριες γραμμές συνεντεύξεων για τις περιβαλλοντικές στάσεις 88	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Κατευθυντήριες γραμμές συνεντεύξεων για τις περιβαλλοντικές στάσεις.....	90
17. Μετασχηματιστική κατάρτιση στην κοινοτική κοινωνική εργασία	92
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Εργαλείο.....	95
18. Εμπνέοντας τις γυναίκες στους τομείς STEM	98
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Εργαλείο.....	101
19. Αντιμετώπιση της έμφυλης βίας στην εκπαίδευση στον τομέα της υγειονομικής περίθαλψης.....	103
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Εργαλείο που δημιουργήθηκε από το ΕΙΑ:	107



Εισαγωγή

Η προώθηση της ενσωμάτωσης και της ποικιλομορφίας is at the core of the project «Κατανόηση και αποκάλυψη των δυνατοτήτων των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτών σε διαφοροποιημένα μαθήματα - Diverse Courses». Στόχος του έργου είναι να συμβάλει στην ένταξη, προκειμένου να υποστηριχθούν οι ίσες ευκαιρίες και η πρόσβαση για όλους τους εκπαιδευόμενους, μειώνοντας τα εμπόδια για την επιτυχή συμμετοχή όσων έχουν λιγότερες ευκαιρίες. Ένα ευρύ φάσμα εμποδίων, όπως αναπηρίες, προβλήματα υγείας ή κοινωνικά εμπόδια - για να αναφέρουμε μόνο μερικά - εμποδίζουν τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν επιτυχώς σε μαθήματα και οι δυνατότητές τους δεν αναγνωρίζονται. Από την άλλη πλευρά, οι εκπαιδευτές που ασχολούνται με την ποικιλόμορφη σύνθεση των εκπαιδευομένων αντιμετωπίζουν την πρόκληση να ανταποκριθούν στις διαφορετικές ανάγκες και το διαφορετικό υπόβαθρο.

Το εγχειρίδιο

Το παρόν έγγραφο συγκεντρώνει ένα σύνολο εργαλείων που αναπτύχθηκαν από τους έξι εταίρους του έργου για τη δημιουργία προφίλ εκπαιδευομένων και εκπαιδευτών στην τάξη. Τα εργαλεία βασίζονται στις καλές πρακτικές που συγκεντρώθηκαν στο έγγραφο «A2.1 Συλλογή καλών πρακτικών», το οποίο είναι διαθέσιμο στη διεύθυνση:

<https://toolkit.diversecourses.eu/mod/data/view.php?id=6>

Αυτά τα εργαλεία, που περιγράφονται από τους εταίρους και παρουσιάζονται στο παρόν έγγραφο, θα δοκιμαστούν στις αίθουσες διδασκαλίας των μαθημάτων που παραδίδονται από τους οργανισμούς-εταίρους κατά την χρονική περίοδο από τον Σεπτέμβριο του 2024 έως τον Ιανουάριο του 2025.

Ο πρωταρχικός στόχος των εργαλείων που περιγράφονται στο παρόν έγγραφο είναι η σκιαγράφηση του προφίλ των εκπαιδευομένων ή των εκπαιδευτών για τη δημιουργία Personas. Κάθε εργαλείο περιγράφεται με σκοπό να παρουσιαστεί ο τρόπος με τον οποίο θα εφαρμοστεί λεπτομερώς (για να διευκολυνθεί η μελλοντική χρήση του από τους χρήστες του δικτυακού τόπου του έργου) και να παρουσιαστούν οι πληροφορίες οι οποίες μπορούν να συλλεχθούν από την κάθε πρακτική οι οποίες είναι χρήσιμες για τον ορισμό των Personas.



Τα εργαλεία σκιαγράφησης προφίλ

1. Το Profil Pass στο μάθημα «Ψηφιακή ιθαγένεια» για άνεργα άτομα

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: Cramars

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό της στη λίστα.

ProfilPASS χωρίς εμπόδια σε Εύκολη Γλώσσα – GP 1

2. Κοινό-στόχος:

☒ Εκπαιδευόμενοι

☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά)

Η τάξη αποτελούνταν από 7 εκπαιδευόμενους ηλικίας μεταξύ 60 και 67 ετών, εκτός από δύο νεότερους περίπου 35 ετών. Όλοι τους προέρχονταν από την τοπική περιοχή (μέγιστη απόσταση 30 χιλιομέτρων) και ήταν άνεργοι.

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Το τεστ θα εφαρμοστεί στο μάθημα «Εισαγωγή στην ψηφιακή πολιτειότητα» ένα υβριδικό μάθημα διάρκειας 24 ωρών. Ο στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη ήπιων και ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ-ΨΗΦΙΑΚΩΝ δεξιοτήτων για την άσκηση ενεργού πολιτειότητας με τις ψηφιακές τεχνολογίες, ιδίως μέσω της γνώσης των ψηφιακών υπηρεσιών. Το τεστ θα πραγματοποιηθεί στο τέλος του μαθήματος, κοντά στην τελική εξέταση.

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

☐ Διαδικτυακό περιβάλλον

☒ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Θα εφαρμόσουμε αυτό το εργαλείο επειδή επιτρέπει τον προσδιορισμό των προσωπικών δεξιοτήτων μέσω της ανάλυσης της καθημερινότητας και των πλαισίων ζωής. Επιλέχθηκε λόγω της ευκολίας της γλώσσας που χρησιμοποιείται στο έγγραφο και των προτεινόμενων ασκήσεων, τα χαρακτηριστικά αυτά ταιριάζουν καλά σε μια ομάδα τάξης που χαρακτηρίζεται από στοιχειώδες επίπεδο σπουδών και χαμηλό επίπεδο κινήτρων για μάθηση και κατάρτιση. Η πρακτική αυτή επιτρέπει την αυτοαξιολόγηση των δεξιοτήτων με απλό και διαισθητικό τρόπο και χωρίς να χάσουν οι μαθητές την προσοχή τους.



7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Κατανόηση του επιπέδου κινήτρων, της εμπλοκής των ατόμων εντός της τάξης, της αντίληψής τους για τις δικές τους ικανότητες, αν έχουν κάνει προηγούμενες δραστηριότητες κατάρτισης, ποια είναι η δυναμική της οικογένειάς τους.

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Κάθε εκπαιδευόμενος συμπληρώνει το έγγραφο που του/της παραδίδεται. Ορισμένες ασκήσεις πρέπει να γίνουν σε ζευγάρια, οπότε το άτομο στρέφεται προς τον συνάδελφο που κάθεται δίπλα του για να κάνει τη δραστηριότητα. Ο εκπαιδευτής παρέχει τις οδηγίες για τη συμπλήρωση του εγγράφου, παρουσιάζει κάθε δραστηριότητα που προτείνεται και υποστηρίζει τους εκπαιδευόμενους, εάν είναι απαραίτητο.

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

☐ Βασικά Δημογραφικά Στοιχεία

- ☒ Ηλικία
- ☒ Γεωγραφική τοποθεσία
- ☒ Ταυτότητα φύλου
- ☒ Εθνικότητα
- ☒ Μειονοτική ομάδα
- ☐ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
- ☒ Επαγγελματική κατάσταση

☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες

- ☒ Στυλ μάθησης
- ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
- ☒ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
- ☒ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
- ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες

☐ Κίνητρα και στόχοι

- ☐ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
- ☐ Επαγγελματικές προσδοκίες
- ☒ Στόχοι

☒ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά

- ☒ Προσωπικότητα
- ☐ Χρονικοί περιορισμοί
- ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
- ☒ Χόμπι
- ☒ Αξίες



☒ **Δεξιότητες και ικανότητες**

- ☒ Οριζόντιες δεξιότητες
- ☒ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες
- ☐ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο

☒ **Μαθησιακά εμπόδια**

☐ **Συνθήκες ζωής**

- ☐ Εργασιακή κατάσταση
- ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
- ☒ Χρονικοί περιορισμοί
- ☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

- ☐ Εκπαιδευτής
- ☒ Καθηγητής
- ☐ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε) _____

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

Το τεστ απαιτεί ένα εκτυπωμένο αντίγραφο του χαρτιού για κάθε εκπαιδευόμενο, έναν εκπαιδευτή για να εισάγει τη διαδικασία και τις ασκήσεις και να υποστηρίξει τους μαθητές, 1,5 ώρα διαθέσιμη για την ολοκλήρωση του τεστ, τη διαθεσιμότητα του εκπαιδευτή για να βοηθήσει όλους τους μαθητές.

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

Το εργαλείο έχει σχεδιαστεί για να είναι απλό και διαισθητικό- έχει μια πολύ απλή γλώσσα που μπορεί να είναι πολύ σαφής για ορισμένους εκπαιδευόμενους (δεδομένης της ποικιλομορφίας εντός της ομάδας της τάξης). Μπορεί επίσης να τύχει να θεωρούν ορισμένοι χρήστες συγκεκριμένες ασκήσεις αυτονόητες, ιδίως εκείνες που σχετίζονται με την ανάλυση της καθημερινής ζωής, οπότε είναι απαραίτητο να τους παρακινήσουμε να συνεχίσουν να ολοκληρώνουν την άσκηση. Η σκιαγράφιση του προφίλ των εκπαιδευομένων που χρησιμοποιούν αυτό το εργαλείο βασίζεται στα δεδομένα που εισάγουν οι ίδιοι και συνεπώς βασίζεται στην αυτοαντίληψή τους.

13. Εάν το χρειάζεστε, παρακαλείστε να προσθέσετε οποιαδήποτε άλλη πολύτιμη πληροφορία:

Σε σύγκριση με το αρχικό έγγραφο Profil Pass, έχουμε τροποποιήσει το έγγραφο αφαιρώντας ορισμένα τμήματα και αλλάζοντας τον τρόπο παρουσίασης των ασκήσεων και του περιεχομένου σε ορισμένα σημεία. Το Profil Pass δημιουργήθηκε ως εργαλείο για εκπαιδευόμενους με μαθησιακές δυσκολίες ή γνωστικά ελλείμματα, σκοπεύουμε να το χρησιμοποιήσουμε για άτομα που δεν έχουν αποδεδειγμένα ελλείμματα αλλά έχουν περιορισμένη εξοικείωση με το



εκπαιδευτικό περιεχόμενο και χαμηλά κίνητρα για μάθηση σε σύγκριση με τους συνομηλίκους τους.

Σύνδεσμος προς το έγγραφο που θα χρησιμοποιηθεί στη δοκιμή:
https://drive.google.com/file/d/128rsr-zeAidbwOvNvfByK5ViRIk8VP5/view?usp=drive_link



2. Ανάλυση κινήτρων και αναγκών για μαθήματα Αγγλικής Γλώσσας

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: Cramars

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό της στη λίστα.

Ερωτηματολόγιο για τον εντοπισμό των στάσεων των μαθητών σε σχέση με την αγγλική ως ξένη γλώσσα – GP 3

2. Κοινό-στόχος:

☒ Εκπαιδευόμενοι

☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά)

10 Ενήλικες ηλικίας 40-60 ετών

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Μάθημα Αγγλικών επιπέδου A1 (βασικό), το μάθημα είναι 100% διαδικτυακό, διάρκειας 40 ωρών.

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

☒ Διαδικτυακό περιβάλλον

☐ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Αυτό το εργαλείο επιλέχθηκε επειδή το μάθημα θα πραγματοποιηθεί διαδικτυακά και επομένως δεν υπάρχει δυνατότητα δια ζώσης σκιαγράφησης, γι' αυτό και αποφασίσαμε να το υλοποιήσουμε μέσω του [Mentimeter](#). Η διαδικτυακή εφαρμογή επιτρέπει την άτυπη συλλογή, με την ενεργό συμμετοχή της ομάδας και σε πραγματικό χρόνο, των απαντήσεων στο αναμορφωμένο ερωτηματολόγιο (που προτείνεται παρακάτω ως παράρτημα 1) και την άμεση σύγκριση των απαντήσεων των συμμετεχόντων ατόμων που συλλέγονται, καθώς και την ανταλλαγή, στο τέλος της δραστηριότητας, των κοινών στόχων της τάξης. Το εργαλείο επιλέχθηκε επίσης λόγω του σύντομου χρόνου εφαρμογής του, ο οποίος δεν στερεί από τον εκπαιδευτή ώρες και μπορεί να εφαρμοστεί στην εισαγωγική φάση των μαθημάτων που ονομάζονται "διδασκτική διαχείριση" και προβλέπονται στο διδακτικό σχέδιο που διατίθεται από τον χρηματοδότη των μαθημάτων (περιοχή Φριούλι-Βενέτσια Τζούλια στην Ιταλία).

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Αυτό το εργαλείο επιτρέπει στον εκπαιδευτή να συλλέξει πληροφορίες σχετικά με τις βασικές γλωσσικές δεξιότητες των εκπαιδευομένων, τα κίνητρα και τα



συγκεκριμένα χόμπι και ενδιαφέροντα, ώστε το περιεχόμενο της κατάρτισης να μπορεί να προσαρμοστεί στις ανάγκες τους.

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Πρώτα απ' όλα, σε επικοινωνία με τον εκπαιδευτή αναφοράς, συμφωνήσαμε σε έναν κατάλογο ερωτήσεων προς το εκπαιδευτικό κοινό που θα μας επιτρέψει να συλλέξουμε τα απαραίτητα στοιχεία για να προσδιορίσουμε, το ενδιαφέρον/τη στάση του εκπαιδευόμενου απέναντι στην αγγλική γλώσσα, το επίπεδο γνώσης της αγγλικής γλώσσας (λαμβάνοντας υπόψη ότι πρόκειται για βασικό μάθημα αγγλικών), αν έχει ξανασχοληθεί με την αγγλική γλώσσα, για ποιους σκοπούς παρακολουθεί το μάθημα το κάθε άτομο (αναλυτικά οι ερωτήσεις που έχουν ήδη επιλεγεί στο παράρτημα).

Παρακάτω οι ερωτήσεις έχουν αναρτηθεί στο mentimeter (<https://www.mentimeter.com/>).

Στην αρχή του μαθήματος θα εξηγήσουμε το σκεπτικό της προτεινόμενης δραστηριότητας στο mentimeter και τον Σεπτέμβριο χρησιμοποιώντας το mentimeter θα ζητήσουμε από τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν σε μία ερώτηση κάθε φορά και σταδιακά θα εμπλέξουμε την τάξη στην επανεξέταση ή την καλύτερη επεξήγηση των απαντήσεων που δόθηκαν, για να διευκρινίσουμε λεπτομερώς τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες. Αυτό μας επιτρέπει επίσης να γνωρίσουμε την ομάδα της τάξης και να κατανοήσουμε ποια είναι τα συγκεκριμένα ενδιαφέροντά της. Στο τέλος όλου του μαθήματος και μετά τις απαντήσεις που δόθηκαν, ο εκπαιδευτής αναφοράς (ο οποίος θα έχει ήδη καθορίσει, από τις απαντήσεις, λίγο-πολύ τι είδους Personas υπάρχουν στην τάξη) θα ζητήσει επιβεβαίωση των κοινών στόχων και των τρόπων με τους οποίους θα ολοκληρωθεί το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

☐ Βασικά δημογραφικά στοιχεία

- ☐ Ηλικία
- ☐ Γεωγραφική τοποθεσία
- ☐ Ταυτότητα φύλου
- ☐ Εθνικότητα
- ☐ Μειονοτική ομάδα
- ☐ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
- ☐ Επαγγελματική κατάσταση

☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες

- ☒ Στυλ μάθησης
- ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
- ☒ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
- ☒ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
- ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες



- ☐ Κίνητρα και στόχοι
 - ☒ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
 - ☐ Επαγγελματικές προσδοκίες
 - ☒ Στόχοι
- ☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά
 - ☐ Προσωπικότητα
 - ☐ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☐ Χόμπι
 - ☐ Αξίες
- ☐ Δεξιότητες και ικανότητες
 - ☐ Οριζόντιες δεξιότητες
 - ☒ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες
 - ☐ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο
- ☐ Μαθησιακά εμπόδια
- ☐ Συνθήκες ζωής
 - ☐ Εργασιακή κατάσταση
 - ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☐ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

- ☐ Εκπαιδευτής
- ☒ Καθηγητής
- ☐ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε)_____

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

- Ικανότητα χρήσης της πλατφόρμας «Mentimeter»

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

Το «Mentimeter» δεν επιτρέπει τη συλλογή και συσχέτιση των απαντήσεων με το συγκεκριμένο άτομο που τις υπέβαλε, όλες οι απαντήσεις είναι ανώνυμες. Αυτό είναι ιδιαίτερα χρήσιμο όταν ζητάτε απόψεις για κάποια πιο προσωπικά ή απόρρητα θέματα, αλλά είναι περιοριστικό όταν πρέπει να συσχετίσετε τις απαντήσεις με τους εκπαιδευόμενους.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: Συλλογή πληροφοριών στην τάξη.



Mentimeter

Lets check-in to prepare for the English lessons of this course - Facciamo il check-in per prepararci alle lezioni di inglese di questo corso

The English A1 module will enable you to practise the language and we would like to know your attitudes and feelings towards the English language. Please answer all questions spontaneously and truthfully.

Il modulo Inglese A1 vi permetterà di prendere pratica con la lingua e vorremmo sapere quali sono i vostri atteggiamenti e sentimenti nei confronti della lingua inglese. Vi preghiamo di rispondere a tutte le domande in modo spontaneo e sincero.

Join at menti.com | use code: 6109 5524

Mentimeter

Instructions

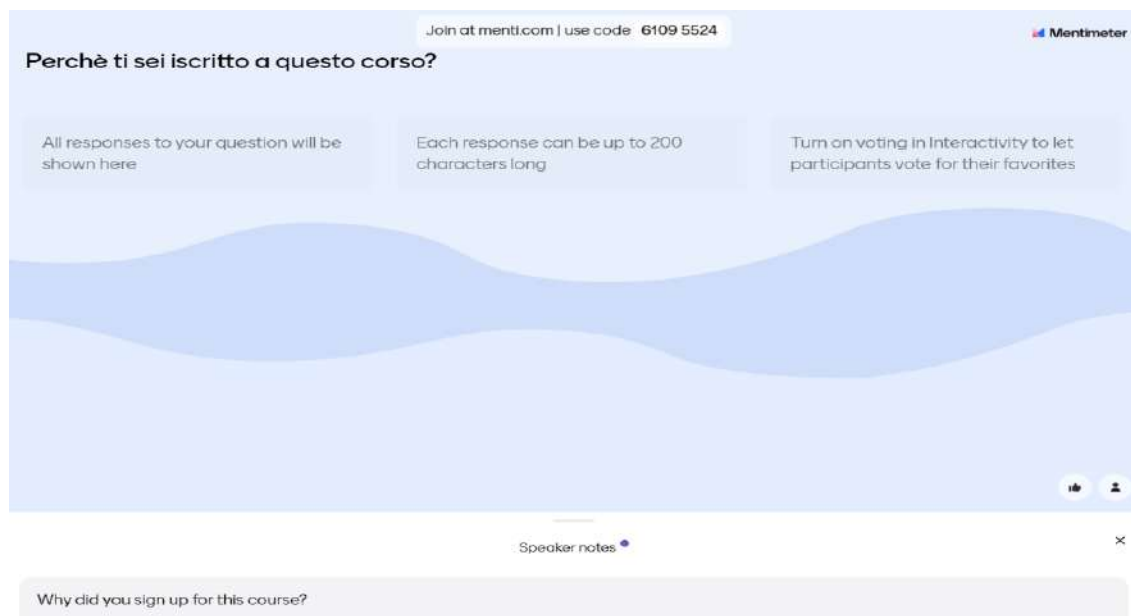
Go to
www.menti.com
Enter the code
6109 5524



Or use QR code



Παρουσίαση της οθόνης με τις ερωτήσεις για τους συμμετέχοντες



Ερωτήσεις που προτείνονται στους εκπαιδευόμενους μέσω του Mentimeter:

- Γιατί εγγραφήκατε σε αυτό το μάθημα;
- Έχετε παρακολουθήσει μαθήματα γλώσσας στο παρελθόν; Εάν ναι, διευκρινίστε αν ήταν διαδικτυακά ή με φυσική παρουσία.
- Έχετε πάει ποτέ στο εξωτερικό; Πού
- Διδαχθήκατε αγγλικά στο σχολείο; Για πόσα χρόνια;
- Παρακαλώ βαθμολογήστε τις παρακάτω δηλώσεις από το 0 έως το 4
 - ο Μου αρέσει η αγγλική γλώσσα.
 - ο Μου άρεσαν τα μαθήματα αγγλικών.
 - ο Μου αρέσει να διαβάζω βιβλία/άρθρα στα αγγλικά.
 - ο Παρακολουθώ τηλεοπτικές σειρές και ταινίες στα αγγλικά.
 - ο Αισθάνομαι άνετα να χρησιμοποιώ τα αγγλικά σε μια ομάδα ομότιμων.
- Τι θα θέλατε να μάθετε σε αυτό το μάθημα;
- Τι χρειάζεστε για να μάθετε αυτή τη γλώσσα με τον καλύτερο δυνατό τρόπο;



3. Εργαλείο Σκιαγράφησης του Προφίλ από Ομότιμους: «Συνεργατική Χαρτογράφηση του Προγράμματος Σπουδών»

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: Cramars

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό της στη λίστα.

Der Near-Peer-Learning-Rahmen (die Wahl der Lernenden) – n. 10.

2. Κοινό-στόχος:

☐ Εκπαιδευόμενοι

☒ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά)

Το κοινό-στόχος είναι εκπαιδευτές/επιμορφωτές ενηλίκων σε τεχνικές επεξεργασίας χαρτιού και χαρτονιού.

Αριθμός: Περίπου 4-5 εκπαιδευτικοί.

Χαρακτηριστικά:

- Διαφορετικό υπόβαθρο σε εκπαιδευτικές μεθοδολογίες (π.χ. βιωματικές, θεωρητικές, πρακτικές).

- Ποικίλα επίπεδα εμπειρίας στη διδασκαλία ενηλίκων εκπαιδευομένων

- Εξοικείωση με το αντικείμενο αλλά διαφορετικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση.

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Αν και δεν αναφέρεται συγκεκριμένα σε εκπαιδευόμενους, το μάθημα για το οποίο οργανώνεται η σκιαγράφηση προφίλ είναι ένα μάθημα 100 ωρών που εκπαιδεύει τους εκπαιδευόμενους σε τεχνικές επεξεργασίας χαρτιού και χαρτονιού. Στο μάθημα εναλλάσσονται 4-5 επαγγελματίες εκπαιδευτές και επαγγελματίες του συγκεκριμένου αντικείμενου. Στην αίθουσα διδασκαλίας υπάρχουν τουλάχιστον 8 εκπαιδευόμενοι, οι οποίοι είναι όλοι άνεργοι και δεν έχουν καμία εξειδίκευση στο αντικείμενο. Το μάθημα πραγματοποιείται με σκοπό την τοποθέτηση των εκπαιδευομένων σε επιχειρήσεις που επεξεργάζονται χαρτί και απαιτείται ειδική εκπαίδευση.

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

☐ Διαδικτυακό περιβάλλον

☒ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Το εργαλείο «Συνεργατική Χαρτογράφηση του Προγράμματος Σπουδών» επιλέχθηκε για να αξιοποιήσει τη συλλογική εμπειρογνωμοσύνη των εκπαιδευτών, διασφαλίζοντας παράλληλα μια συνεκτική μαθησιακή εμπειρία για τους εκπαιδευόμενους. Η μέθοδος αυτή προωθεί τον ανοικτό διάλογο, ενθαρρύνει τη



συνεργασία και επιτρέπει στους εκπαιδευτές να ευθυγραμμίσουν τις στρατηγικές διδασκαλίας τους χωρίς να επικαλύπτεται το περιεχόμενο.

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Ο στόχος είναι να σκιαγραφηθεί το προφίλ της μεθοδολογίας και του στυλ διδασκαλίας κάθε εκπαιδευτή ώστε: να εντοπιστούν τα μοναδικά δυνατά σημεία και προσεγγίσεις, να αποφευχθεί ο πλεονασμός στο περιεχόμενο των μαθημάτων, να διασφαλιστεί ότι όλοι οι τρόποι μάθησης (οπτικός, ακουστικός, κιναισθητικός) προσεγγίζονται στο πρόγραμμα σπουδών και να διευκολυνθεί ο συνεργατικός σχεδιασμός και η ανταλλαγή πόρων μεταξύ των εκπαιδευτών.

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Το εργαλείο θα εφαρμοστεί ως εξής:

Συλλογή πληροφοριών

1. **Αρχική έρευνα:** Διανομή έρευνας για τη συλλογή αρχικών δεδομένων σχετικά με τη μεθοδολογία διδασκαλίας κάθε εκπαιδευτή, το προτιμώμενο στυλ διδασκαλίας και τα βασικά θέματα που επιθυμεί να καλύψει.
2. **Εργαστήριο μάθησης από ομότιμους:** Διεξαγωγή δομημένου εργαστηρίου (2-3 ώρες) όπου οι εκπαιδευτές μοιράζονται τις μεθοδολογίες τους και συζητούν το προγραμματισμένο περιεχόμενό τους.
3. **Άσκηση Χαρτογράφησης Προγράμματος Σπουδών:** Συνεργατική χαρτογράφηση του προγράμματος σπουδών, εντοπισμός επικαλύψεων και κενών και ανάθεση ρόλων με βάση τα δυνατά σημεία.

Βήματα υλοποίησης

Προετοιμασία: προγραμματίστε ένα εργαστήριο και προετοιμάστε έρευνες και υλικά για τη χαρτογράφηση του προγράμματος σπουδών. **Εκτέλεση:** διεξαγωγή του εργαστηρίου και διευκόλυνση των συζητήσεων και της χαρτογράφησης.

Παρακολούθηση: συλλογή της οριστικοποιημένης χαρτογράφησης του προγράμματος σπουδών και ανάθεση ρόλων για κάθε εκπαιδευτή

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

☐ Βασικά Δημογραφικά Στοιχεία

- ☐ Ηλικία
- ☐ Γεωγραφική τοποθεσία
- ☐ Ταυτότητα φύλου
- ☐ Εθνικότητα
- ☐ Μειονοτική ομάδα
- ☒ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
- ☒ Επαγγελματική κατάσταση

☐ Μαθησιακές ανάγκες και ικανότητες

- ☐ Στυλ μάθησης



- ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
- ☐ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
- ☒ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
- ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες

- ☐ Κίνητρα και στόχοι
 - ☐ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
 - ☐ Επαγγελματικές προσδοκίες
 - ☒ Στόχοι

- ☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά
 - ☒ Προσωπικότητα
 - ☐ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☐ Χόμπι
 - ☐ Αξίες

- ☐ Δεξιότητες και ικανότητες
 - ☒ Οριζόντιες δεξιότητες
 - ☒ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες:
 - ☒ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο

- ☐ Μαθησιακά εμπόδια

- ☐ Συνθήκες ζωής
 - ☐ Εργασιακή κατάσταση
 - ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☒ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

- ☐ Εκπαιδευτής
- ☐ Καθηγητής
- ☒ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε) Συντονιστής μαθήματος

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

Οι απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου είναι οι ακόλουθες:

Φυσικοί πόροι: αίθουσα διδασκαλίας ή χώρος συνεδριάσεων που ευνοεί την ομαδική εργασία, πίνακες ή flip charts για τις ασκήσεις χαρτογράφησης και υλικά για τη χαρτογράφηση (αυτοκόλλητες σημειώσεις, μαρκαδόροι). **Ανθρώπινοι πόροι:** συντονιστής για τη διευκόλυνση του εργαστηρίου, συμμετέχοντες εκπαιδευτές. **Ικανότητες:** οι εκπαιδευτές θα πρέπει να διαθέτουν καλές επικοινωνιακές δεξιότητες, ο



συντονιστής θα πρέπει να έχει εμπειρία στη διευκόλυνση και στις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων. **Τεχνικά εργαλεία:** εργαλεία έρευνας (π.χ. Google Forms), λογισμικό συνεργασίας (π.χ. Miro, Trello) για τη συνεχή χαρτογράφηση του προγράμματος σπουδών. **Στάσεις:** προθυμία για ανατροφοδότηση και νέες ιδέες, προθυμία για συνεργασία και διαμοιρασμό πόρων.

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

Μπορεί να υπάρξουν κάποια όρια και κίνδυνοι όπως: Αντίσταση στην αλλαγή - ορισμένοι εκπαιδευτές μπορεί να είναι απρόθυμοι να τροποποιήσουν τις καθιερωμένες μεθόδους τους, Χρονικοί περιορισμοί - οι εκπαιδευτές μπορεί να έχουν πολυάσχολο πρόγραμμα που εμποδίζει τη συμμετοχή, Μεταβλητότητα στη συμμετοχή - μπορεί να μην συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτές εξίσου, γεγονός που μπορεί να επηρεάσει τα αποτελέσματα, Η επικάλυψη εξακολουθεί να υφίσταται - αν δεν γίνει προσεκτική διαχείριση, μπορεί να εξακολουθούν να υπάρχουν κάποιες επικαλύψεις.

13. Εάν το χρειάζεστε, παρακαλείστε να προσθέσετε οποιαδήποτε άλλη πολύτιμη πληροφορία:

Μπορεί να είναι επωφελές να καθιερωθεί μια συνάντηση παρακολούθησης μετά από μερικές εβδομάδες εφαρμογής για να αξιολογηθεί πώς χρησιμοποιείται η χαρτογράφηση στην πράξη και να γίνουν οι απαραίτητες προσαρμογές.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Αναλυτική Περιγραφή της Μεθόδου - Συνεργατικό Εργαστήριο Χαρτογράφησης Προγράμματος Σπουδών

Διάρκεια: 2-3 ώρες

Ατζέντα

1. Εισαγωγή (15 λεπτά)

- ο Επισκόπηση του σκοπού του εργαστηρίου.
- ο Εισαγωγική δραστηριότητα γνωριμίας για την προώθηση της ανοιχτότητας.

2. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αρχικής έρευνας (15 λεπτά)

- ο Παρουσίαση των ευρημάτων της αρχικής έρευνας σχετικά με τους τρόπους διδασκαλίας και το περιεχόμενο.

3. Ανταλλαγή μεθοδολογίας (30 λεπτά)

- ο Κάθε εκπαιδευτής παρουσιάζει τη μέθοδο διδασκαλίας του (6 λεπτά ο καθένας).
- ο Επικεντρωθείτε στα βασικά θέματα και τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται.

4. Άσκηση Χαρτογράφησης του Προγράμματος Σπουδών (60 λεπτά)

- ο **Βήμα 1:** Καταιγισμός βασικών θεμάτων και τεχνικών που σχετίζονται με την επεξεργασία χαρτιού και χαρτονιού.
- ο **Βήμα 2:** Χρησιμοποιήστε αυτοκόλλητες σημειώσεις για να καταγράψετε τα θέματα που κάθε εκπαιδευτής σχεδιάζει να καλύψει.



- ο **Βήμα 3:** Τοποθετήστε συνεργατικά τις αυτοκόλλητες σημειώσεις σε έναν μεγάλο πίνακα, εντοπίζοντας επικαλύψεις και κενά.

5. Ανάθεση ρόλων (30 λεπτά)

- ο Συζητήστε τα δυνατά σημεία και τις προτιμήσεις σας.
- ο Αναθέστε θέματα ή τεχνικές σε κάθε εκπαιδευτή με βάση την εξειδίκευσή του.

6. Συμπέρασμα και επόμενα βήματα (15 λεπτά)

- ο Συνοψίστε τα αποτελέσματα.
- ο Προγραμματίστε τις επόμενες συναντήσεις για τον έλεγχο της προόδου και τη βελτίωση του προγράμματος σπουδών

Βασικές ερωτήσεις για προβληματισμό

- Ποια μοναδική οπτική φέρνει κάθε εκπαιδευτής στο θέμα;
- Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι θα αντιμετωπιστούν όλα τα μαθησιακά στυλ;
- Υπάρχουν τομείς στους οποίους η συνεργασία θα μπορούσε να βελτιώσει τη διδασκαλία μας;

Συνέχεια

- Προγραμματίστε μια συνάντηση ελέγχου μετά από 4-6 εβδομάδες για να επανεξετάσετε την εφαρμογή και να συγκεντρώσετε ανατροφοδότηση.

Αυτή η δομημένη προσέγγιση όχι μόνο επιτρέπει τη σκιαγράφηση των προσεγγίσεων των εκπαιδευτών, αλλά επίσης βελτιώνει τις μεθόδους διδασκαλίας και καλλιεργεί την αίσθηση της κοινότητας μεταξύ των εκπαιδευτών, ωφελώντας τελικά τα μαθησιακά αποτελέσματα των εκπαιδευομένων.



4. Βασικές Δεξιότητες Ζωής

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: DAFNI ΚΕΚ

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό της στη λίστα

Πρόσθετες ορθές πρακτικές που δεν περιλαμβάνονται στον κατάλογο

2. Κοινό-στόχος:

☒ Εκπαιδευόμενοι

☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά)

Τύπος: ενήλικοι εκπαιδευόμενοι (18+) από το ευρύ κοινό

Αριθμός: 10-15

Χαρακτηριστικά - κατώτατο όριο: περιορισμένα τυπικά προσόντα (βασικά), επίπεδο γλωσσικής κατανόησης A2-B2

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής)

Γνωστικό αντικείμενο: Οι δεξιότητες ζωής είναι ένας συνδυασμός διαφορετικών ενοτήτων που απευθύνονται σε άτομα που θέλουν να προωθήσουν την κατανόηση και τις ικανότητές τους σε ένα πλέγμα τομέων αναφοράς: γραφή, αριθμητική ικανότητα, ιθαγένεια, περιβαλλοντικές και ψηφιακές δεξιότητες - κατά τρόπο ώστε να είναι σε θέση να δικαιολογήσουν, να επικαιροποιήσουν την ανταπόκριση στις απαιτήσεις μιας βασικής εργασίας, τη σύνταξη εγγράφων, τη συμμετοχή στα κοινά, κ.λπ.

Διάρκεια του μαθήματος: 120 ώρες

Τρόπος διεξαγωγής του μαθήματος: υβριδικό

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

☒ Διαδίκτυακό περιβάλλον

☒ Δια ζώσης περιβάλλον



6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Αυτό το εργαλείο επιλέχθηκε για να εφαρμοστεί καλύτερα σε μια ποικιλόμορφη ομάδα εκπαιδευομένων, τα χαρακτηριστικά των οποίων συναντώνται κυρίως σε πληθυσμό-στόχο μεταναστών, ενηλίκων με χαμηλά προσόντα (με βάση την πρωτοβάθμια εκπαίδευση)/μεγαλύτεροι εγκαταλείψαντες την εκπαίδευση, γυναίκες στο σπίτι (ακούσια εγκατάλειψη), μακροχρόνια άνεργοι, Ρομά.

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Η καλύτερη κατανόηση των ατόμων που έχουν εκδηλώσει ενδιαφέρον να συμμετάσχουν, ο προσδιορισμός του κινδύνου εγκατάλειψης των προσερχόμενων εκπαιδευομένων και του τρόπου επιλογής δραστηριοτήτων και τεχνικών από το πλαίσιο του μαθήματος (προσαρμοσμένο στην ομάδα).

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Θα συλλέξουμε τις απαντήσεις και θα τις μεταφέρουμε σε ψηφιακή μορφή με στατιστική επεξεργασία των κατηγοριοποιημένων αποτελεσμάτων (περιγραφική αποτύπωση).

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

☐ Βασικά Δημογραφικά Στοιχεία

- ☒ Ηλικία
- ☒ Γεωγραφική τοποθεσία
- ☒ Ταυτότητα φύλου
- ☒ Εθνικότητα
- ☒ Μειονοτική ομάδα
- ☒ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
- ☒ Επαγγελματική κατάσταση

☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες

- ☐ Στυλ μάθησης
- ☐ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
- ☒ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
- ☐ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
- ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες

☐ Κίνητρα και στόχοι

- ☒ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
- ☐ Επαγγελματικές προσδοκίες
- ☒ Στόχοι

☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά

- ☐ Προσωπικότητα
- ☒ Χρονικοί περιορισμοί



- ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις
- ☐ Χόμπι
- ☒ Αξίες

- ☐ Δεξιότητες και ικανότητες
 - ☐ Οριζόντιες δεξιότητες
 - ☒ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες
 - ☐ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο

- ☐ Μαθησιακά εμπόδια

- ☐ Συνθήκες ζωής
 - ☐ Εργασιακή κατάσταση
 - ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☒ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

- ☒ Εκπαιδευτής
- ☐ Καθηγητής
- ☒ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε): Διαχειριστής/Διευθυντής του ιδρύματος

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

Υπάρχουσα οργανωτική δομή - διευθυντής κατάρτισης (συλλέγει πληροφορίες), ομάδα ικανών ή πιστοποιημένων εκπαιδευτών ενηλίκων (αξιολογούν τις απαντήσεις), διευκολυντής/μέντορας

Μια αίθουσα για ομαδικές συναντήσεις κατάλληλη για τον μέγιστο αριθμό των αναμενόμενων συμμετεχόντων

Υπάρχουσα διαδικτυακή έκδοση του μαθήματος ή διαδικτυακή βιβλιοθήκη με πόρους μαθημάτων

Συνεργατική διάθεση, ενεργή ακρόαση, ευελιξία και μη διάκριση από τα μέλη της οργανωτικής δομής.

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

Όρια - υπάρχουν άτομα που δεν θέλουν να μοιραστούν προσωπικές πληροφορίες, ακόμη και σε ανώνυμη μορφή.

Κίνδυνοι - εν δυνάμει εκπαιδευόμενοι που στερούνται ακρίβειας/χρονικών περιορισμών για την επιβεβαίωση του ενδιαφέροντος συμμετοχής, γεγονός που



επηρεάζει την έγκαιρη ανάλυση της διαθέσιμης ομάδας και τις προσαρμογές που απαιτούνται για την υλοποίηση του μαθήματος.

13. Εάν το χρειάζεστε, παρακαλείστε να προσθέσετε οποιαδήποτε άλλη πολύτιμη πληροφορία:

Συνημμένα - εργαλείο δοκιμής και συμβουλές για την ανάλυση

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Εργαλείο χαρτογράφησης για τους συμμετέχοντες στο μάθημα δεξιοτήτων ζωής

Αναπτύχθηκε από το ΚΕΚ ΔΑΦΝΗ στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Πακέτου Εργασίας 2.3 «Diverse Courses»

Πείτε μας λίγα λόγια για τον εαυτό σας

Έτος που γεννηθήκατε:

Ποιο είναι το φύλο σας:

- Γυναίκα
- Άνδρας
- Μη δυαδικός προσδιορισμός
- Άλλο - γράψτε το αν θέλετε:

Έχετε μετακομίσει εσείς ή η οικογένειά σας εδώ από άλλη χώρα ή περιοχή;

- Ναι - γράψτε εδώ αν θέλετε:
- Όχι

Ανήκετε σε μια ομάδα που είναι μικρότερη ή που εμφανίζεται λιγότερο συχνά εδώ στην/στον/στο [προσθέστε το όνομα της πόλης/περιοχής];

- Ναι - γράψτε εδώ αν θέλετε:
- Όχι

Πού μένετε;

- Στην πόλη
- Σε κοντινό χωριό
- Αλλού - εξηγήστε αν θέλετε:

Με ποιον ζείτε μαζί;

- Μόνος
- Γονείς/κηδεμόνες ή/και αδέρφια
- Σύντροφος/σύζυγος
- Σύντροφος/σύζυγος και παιδιά
- Φίλος(-ες)



- Άλλοι

Εργάζεστε αυτή τη στιγμή;

- Ναι, πλήρης απασχόληση, όλο το χρόνο
- Ναι, με μερική απασχόληση, όλο το χρόνο
- Εργάζομαι κάποιες ημέρες κάθε μήνα
- Εργάζομαι μερικούς μήνες κάθε χρόνο
- Εργάζομαι περιστασιακά καθ' όλη τη διάρκεια του έτους
- Δεν εργάστηκα φέτος

Πόσο χρόνο μπορείτε να αφιερώσετε σε αυτό το μάθημα ανά μήνα:

- Λιγότερο από 1 ώρα
- 1-3 ώρες
- 4-6 ώρες
- 7-10 ώρες
- Περισσότερες από 10 ώρες
- Η διαθεσιμότητά μου αλλάζει από εβδομάδα σε εβδομάδα

Έχετε οικογενειακές ή προσωπικές υποχρεώσεις που μπορεί να δυσκολεύουν τη συμμετοχή σας;

- Ναι, έχω τακτικές οικογενειακές/προσωπικές υποχρεώσεις.
- Ναι, έχω περιστασιακές οικογενειακές/προσωπικές υποχρεώσεις.
- Όχι, δεν έχω οικογενειακές/προσωπικές υποχρεώσεις.
- Η κατάσταση μου αλλάζει και είναι δύσκολο να προβλεφθεί.
- Δεν πιστεύω ότι αυτό θα επηρεάσει τη συμμετοχή μου.

Ποιο είναι το εκπαιδευτικό σας υπόβαθρο;

- Δεν έχω ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση.
- Έχω παρακολουθήσει πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Έχω ολοκληρώσει τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (λύκειο).
- Ολοκλήρωσα επαγγελματική κατάρτιση.
- Έχω ολοκληρώσει τριτοβάθμια εκπαίδευση (πανεπιστήμιο ή κολλέγιο).
- Έχω άτυπη εκπαίδευση ή εμπειρία ζωής που με βοήθησε να μάθω.

Περιγράψτε τον εαυτό σας σύμφωνα με τις ακόλουθες δηλώσεις:

Μου αρέσει να μαθαίνω νέα πράγματα

- Ναι σίγουρα
- Ναι, τις περισσότερες φορές
- Όχι πάντα
- Καθόλου
- Άλλο



- Αν ναι - εξηγήστε γιατί (επιλέξτε από τις παρακάτω απαντήσεις τους 2 πιο αντιπροσωπευτικούς λόγους για εσάς):
 - ο για την καλύτερη αντιμετώπιση των καθημερινών δραστηριοτήτων
 - ο για να είστε κοινωνικά ενεργός
 - ο για να κατανοήσετε καλύτερα τις ειδήσεις από τα μέσα ενημέρωσης
 - ο είναι προσωπική ικανοποίηση και αυτοπεποίθηση
 - ο για να βρείτε καλύτερη δουλειά

Προτιμώ να ακούω το μάθημα/θέμα παρά να το διαβάζω από σημειώσεις

- Ναι, οπωσδήποτε
 - Ναι, τις περισσότερες φορές
 - Όχι πάντα
 - Καθόλου
-
- (προαιρετικά) Εάν ναι - εξηγήστε:

Προτιμώ να μαθαίνω με άλλους

- Ναι σίγουρα
 - Ναι, τις περισσότερες φορές
 - Όχι πάντα
 - Καθόλου
-
- Εάν απαντήσατε «ναι, οπωσδήποτε» ή «ναι, τις περισσότερες φορές», διευκρινίστε:
 - ο Θέλω να είμαι ενεργός σε κοινωνικά περιβάλλοντα
 - ο Θέλω να κάνω νέους φίλους
 - ο Θέλω να μάθω από τις εμπειρίες των άλλων
 - ο Άλλο

Μου αρέσει να εφαρμόζω ό,τι έχω μάθει καθώς το μαθαίνω

- Ναι σίγουρα
- Ναι, τις περισσότερες φορές
- Όχι πάντα
- Καθόλου

Δυσκολεύομαι να κατανοήσω δύσκολες έννοιες

- Ναι σίγουρα
 - Ναι, τις περισσότερες φορές
 - Όχι πάντα
 - Καθόλου
-
- Ποια αντικείμενα τείνουν να είναι δύσκολα για εσάς;
 - ο Πράγματα στα οποία δεν έχω εμπειρία
 - ο Ξένες γλώσσες
 - ο Θέματα που σχετίζονται με την επιστήμη
 - ο Ακρωνύμια
 - ο Όροι με περίπλοκες εξηγήσεις
 - ο Μεγάλες και περίπλοκες ιδέες



- Άλλο:

Μου αρέσει να μου εξηγούνται οι οδηγίες με εικόνες

- Ναι, οπωσδήποτε
- Ναι, τις περισσότερες φορές
- Όχι πάντα
- Καθόλου

Δεν αντέχω τον πολύ θόρυβο

- Ναι σίγουρα
- Ναι, τις περισσότερες φορές
- Όχι πάντα
- Καθόλου

Προτιμώ τη μάθηση μέσω υπολογιστή

- Ναι σίγουρα
- Ναι, τις περισσότερες φορές
- Όχι πάντα
- Καθόλου
- Εάν όχι πάντα, παρακαλώ διευκρινίστε:
 - Υπό καθοδήγηση μόνο
 - Ευέλικτη απόφαση ανάλογα με το προσωπικό μου πρόγραμμα
 - Μόνο όταν πρέπει να ολοκληρώσω την εργασία μου
 - Άλλο:

Προτιμώ την παραδοσιακή διδασκαλία (σχολείο)

- Ναι σίγουρα
- Ναι, τις περισσότερες φορές
- Όχι πάντα
- Καθόλου

Ποια από τα ακόλουθα πράγματα είναι σημαντικά για εσάς;

- Να βοηθάς τους άλλους και να είσαι μέλος μιας κοινότητας
- Να μαθαίνεις και να βελτιώνεσαι ως άτομο
- Φροντίδα της οικογένειας και των αγαπημένων σας προσώπων
- Δικαιοσύνη και ισότητα για όλους
- Να είμαι ανεξάρτητος και να κάνω πράγματα μόνος μου
- Να εργάζομαι σκληρά και να με εμπιστεύονται
- Να σέβομαι τις διαφορετικές κουλτούρες και ιδέες
- Άλλο (παρακαλώ μοιραστείτε το)

Διαβάστε/ακούστε τις ακόλουθες προτάσεις και απαντήστε

Βρίσκω το διάβασμα δύσκολο:

- Ναι σίγουρα
- Ναι, τις περισσότερες φορές
- Όχι πάντα
- Καθόλου



Βρίσκω τις μαθηματικές πράξεις δύσκολες:

- Ναι, σίγουρα
- Ναι, τις περισσότερες φορές
- Όχι πάντα
- Καθόλου

Βρίσκω δύσκολη την ιδέα του προσωπικού προϋπολογισμού:

- Ναι, σίγουρα
- Ναι, τις περισσότερες φορές
- Όχι πάντα
- Καθόλου

Βρίσκω δύσκολα τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης:

- Ναι, σίγουρα
- Ναι, τις περισσότερες φορές
- Όχι πάντα
- Καθόλου

Βρίσκω δύσκολες τις επισκέψεις στο γιατρό:

- Ναι, σίγουρα
- Ναι, τις περισσότερες φορές
- Όχι πάντα
- Καθόλου

Βρίσκω δύσκολες τις συζητήσεις για το περιβάλλον:

- Ναι, σίγουρα
- Ναι, τις περισσότερες φορές
- Όχι πάντα
- Καθόλου

Βρίσκω την πολιτική δύσκολη:

- Ναι, σίγουρα
- Ναι, τις περισσότερες φορές
- Όχι πάντα
- Καθόλου



5. Προσδιορισμός της ικανότητας για αλλαγή (μεθοδολογίες μικρομάθησης για την απόκτηση γνώσεων)

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: DAFNI ΚΕΚ

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό της στη λίστα.

Πρόσθετες ορθές πρακτικές που δεν περιλαμβάνονται στον κατάλογο

2. Κοινό-στόχος:

☐ Εκπαιδευόμενοι

☒ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά)

Εκπαιδευτές στον χώρο εργασίας, μέντορες, προσωπικό του τομέα ανθρώπινου δυναμικού

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

/

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

☒ Διαδικτυακό περιβάλλον

☐ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Για να κατανοήσουν καλύτερα πόσο ευέλικτοι είναι οι εκπαιδευτές/καθοδηγητές/προσωπικό του τομέα ανθρώπινου δυναμικού, για να μεταφέρουν τις δυνατότητες μάθησης περιεκτικά στο προσωπικό τους.

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Να εντοπιστούν οι πιο σχετικοί και έτοιμοι να ανταποκριθούν/μάθουν εκπαιδευτές, να πειστούν οι εκπαιδευτές να κάνουν χρήση νέων επικαιροποιημένων μεθόδων λόγω περιορισμένων πόρων, να αντιμετωπιστεί ο εσωτερικός ανταγωνισμός και να ενισχυθεί το περιβάλλον συνεργασίας, να αναπτυχθούν οι δεξιότητες αναστοχασμού στους εκπαιδευτές στο χώρο εργασίας.

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Διαδικτυακά, μέσω ενός ερωτηματολογίου.



9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

- ☐ Βασικά Δημογραφικά Στοιχεία
 - ☒ Ηλικία
 - ☐ Γεωγραφική τοποθεσία
 - ☐ Ταυτότητα φύλου
 - ☐ Εθνικότητα
 - ☐ Μειονοτική ομάδα
 - ☒ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
 - ☒ Επαγγελματική κατάσταση
- ☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες
 - ☒ Στυλ μάθησης
 - ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
 - ☐ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
 - ☐ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
 - ☒ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες
- ☐ Κίνητρα και στόχοι
 - ☒ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
 - ☒ Επαγγελματικές προσδοκίες
 - ☐ Στόχοι
- ☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά
 - ☒ Προσωπικότητα
 - ☒ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☐ Χόμπι
 - ☒ Αξίες
- ☐ Δεξιότητες και ικανότητες
 - ☒ Οριζόντιες δεξιότητες (οργάνωση πληροφοριών, σύνθεση/μετάφραση πηγών, σύνδεση θεωρίας και πρακτικής, κατανόηση αναγκών, προσέγγιση πολλαπλών περιπτώσεων όσον αφορά τους εκπαιδευόμενους)
 - ☒ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες
 - ☒ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο (ικανότητα μεταφοράς τεχνογνωσίας)
- ☐ Μαθησιακά εμπόδια
- ☐ Συνθήκες ζωής
 - ☒ Εργασιακή κατάσταση
 - ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☒ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☒ Συγκρουόμενες προτεραιότητες



10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

- ☐ Εκπαιδευτής
☐ Καθηγητής
☒ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε): Διευθυντής του ιδρύματος

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

Υπάρχον, διευκολυντικό, ψηφιακό περιβάλλον (επικοινωνία και αλληλεπίδραση των εργαζομένων).

Καμία προσωπική σύγκρουση/υποκειμενικότητα στην επιλογή των εκπαιδευτών, Εξοικειωμένοι με την προτεινόμενη προσέγγιση, προσέγγιση δια βίου μάθησης.

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

Περιορισμοί - περιορισμένο ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτές στον χώρο εργασίας να συμμετάσχουν (ποιος θα αξιολογήσει τις ικανότητές μου; / εγωιστική στάση ή ζητήματα γοήτρου)

Κίνδυνοι - αποτυχία να γίνει ελκυστικό για τους ανθρώπους να δείξουν ενδιαφέρον γι' αυτό

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Εργαλείο χαρτογράφησης για τους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Ανάπτυξης (CPD) για τη μικρομάθηση με επεξηγήσεις/αιτιολογήσεις

Αναπτύχθηκε από το ΔΑΦΝΗ ΚΕΚ στο πλαίσιο του Diverse Courses WP2.3 Activities

Ερωτήσεις	Αιτιολογήσεις/μέθοδοι ανάλυσης
<i>Προσωπικές ερωτήσεις</i>	
Πότε γεννηθήκατε; - Μεταξύ 1946 και 1964 - Μεταξύ 1965 και 1980 - Μεταξύ 1981 και 1996 - Μεταξύ 1997 και 2012	Αυτές είναι οι περίοδοι της κοινωνικής γενιάς που ορίζονται με τον επικρατούντα αμερικανοποιημένο τρόπο. Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να θεωρούνται ως καθοριστικές πτυχές ενός ατόμου, αλλά μάλλον να χρησιμοποιούνται ως υπενθύμιση σε περιπτώσεις διαφωνιών και συγκρούσεων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (ιδίως όσον αφορά την εκπαίδευση, τον εργασιακό χώρο, την κουλτούρα και το φύλο). Για εναλλακτικές ταξινομήσεις κοινωνικών γενεών, δείτε <u>αυτό</u> . Για περισσότερο περιεχόμενο και περαιτέρω ανάγνωση, προτείνουμε να διαβάσετε τις πηγές <u>1</u> και <u>2</u> , οι οποίες προσφέρουν μερικές πραγματικά ενδιαφέρουσες πληροφορίες.
Με ποιο φύλο ταυτίζεστε; - Γυναίκα	



- Άντρας - Μη δυαδικός προσδιορισμός - Άλλο	
Ποιο είναι το εκπαιδευτικό σας υπόβαθρο; Μπορείτε να σημειώσετε δύο επιλογές, το υψηλότερο ολοκληρωμένο και το υψηλότερο που επιχειρήσατε. - Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση - Μεταδευτεροβάθμια μη τριτοβάθμια εκπαίδευση - Τριτοβάθμια εκπαίδευση μικρής διάρκειας - Προπτυχιακό - Μεταπτυχιακό - Διδακτορικό	Αντιστοιχεί στα επίπεδα 3 έως 8 της κλίμακας ISCED, η οποία μπορεί εύκολα να προσαρμοστεί σε οποιοδήποτε εκπαιδευτικό σύστημα. Σε αυτή την ερώτηση προσθέσαμε επίσης δύο διαστάσεις, αυτή του υψηλότερου επιπέδου που ολοκληρώθηκε καθώς και του υψηλότερου επιπέδου που επιχειρήθηκε (που σημαίνει ότι είχαν πρόσβαση σε αυτό, αλλά πιθανόν το εγκατέλειψαν). Αυτό μπορεί να βοηθήσει στην καλύτερη κατανόηση της προσέγγισης του ερωτώμενου, πιθανόν ακόμη και στην αναγνώριση κάποιων εμποδίων ζωής, σε σχέση με τις απαντήσεις στις άλλες ερωτήσεις.
Με βάση την προηγούμενη ερώτηση, αναφέρετε τον τόπο στον οποίο έχετε ολοκληρώσει το υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης. - Ολοκληρώθηκε στην παρούσα χώρα - Ολοκληρώθηκε σε άλλη χώρα της ΕΕ - Ολοκληρώθηκε σε χώρα εκτός ΕΕ αλλά ευρωπαϊκή - Ολοκληρώθηκε εκτός ΕΕ και Ευρώπης (Ασία, Αφρική, Λατινική Αμερική) - Ολοκληρώθηκε εκτός ΕΕ και Ευρώπης (Βόρεια Αμερική, Αυστραλία, Νέα Ζηλανδία)	Η ερώτηση αυτή δεν αποσκοπεί στην κατανόηση του εκπαιδευτικού υποβάθρου του συμμετέχοντα, αλλά μάλλον στην αξιολόγηση των πιθανών εμπειριών με τις διακρίσεις που έχει βιώσει σε σχέση με το εκπαιδευτικό υπόβαθρο. Είναι συχνό φαινόμενο ότι τα άτομα που έχουν ολοκληρώσει την τριτοβάθμια εκπαίδευση σε μη δυτικές χώρες, πολύ συχνά δεν λαμβάνονται τόσο σοβαρά υπόψη όσο οι δυτικοί συνάδελφοί τους με πτυχίο (ενώ επίσης κάποιοι δεν θα μπορέσουν ούτε να αναγνωρίσουν το πτυχίο τους). Αυτά θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη, ιδίως αν αναλογιστούμε πιθανές συγκρούσεις μεταξύ των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Σχετικές ερευνητικές πηγές <u>1</u>, <u>2</u> και <u>3</u>
Πιστεύετε ότι αντιμετωπίσατε διακρίσεις σχετικά με τις σπουδές/το εκπαιδευτικό σας υπόβαθρο; - Ναι σίγουρα - Ίσως - Καθόλου - Άλλο	
Πόσα χρόνια εμπειρίας έχετε ως εκπαιδευτής Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ)/Εκπαιδευτής ενηλίκων;	Η ερώτηση αυτή θα πρέπει να βοηθήσει στην αξιολόγηση του επιπέδου εξοικείωσης με τον τομέα, της δυνατότητας για ενθουσιασμό ή κριτική



- 1 έως 4 - 5 έως 8 - 8 έως 11 - Περισσότερα από 11 έτη	προσέγγιση του τομέα, καθώς και στην αξιολόγηση μετά την εκπαίδευση του τρόπου με τον οποίο έγινε αποδεκτό το περιεχόμενο με βάση την εμπειρία τους.
Σε ποιο(-ους) τομέα(-είς) είχατε τη μεγαλύτερη εμπειρία σας ως εκπαιδευτής ΕΕΚ/εκπαιδευτής ενηλίκων; Γράψτε το με δικά σας λόγια - αναφερθείτε στους τύπους μαθημάτων που έχετε πραγματοποιήσει και στις ομάδες ατόμων με τις οποίες έχετε συνεργαστεί.	
Για ποιου είδους οργανισμούς έχετε εργαστεί ως εκπαιδευτής ΕΕΚ/εκπαιδευτής ενηλίκων; - Ίδρυμα ΕΕΚ ή κέντρο δια βίου μάθησης - Πανεπιστήμιο ή Κολλέγιο - Μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις - Δημόσια αρχή - Μεγάλη εταιρία - ΜΚΟ / Οργανώσεις της Κοινωνίας των Πολιτών - Άλλο - προσδιορίστε τον τύπο (δεν χρειάζονται συγκεκριμένες λεπτομέρειες)	Αυτό μπορεί να μας βοηθήσει να προσεγγίσουμε την εμπειρία τους στο πλαίσιο των καθιερωμένων προτύπων όσον αφορά τη δομή, την ελευθερία ή την έλλειψή της όσον αφορά την προσέγγιση, την τυπικότητα/μη τυπικότητα της μάθησης κ.λπ. Και πάλι, θα πρέπει να αποφύγουμε τις υπερβολικές γενικεύσεις και να προσεγγίσουμε την απάντηση σε σχέση με όλες τις άλλες απαντήσεις.
Προσέγγιση της προσωπικής ανάπτυξης και μάθησης	
Αναλογιζόμενοι την εμπειρία σας, πώς τείνετε να μαθαίνετε πιο αποτελεσματικά; - Μέσω δομημένων, πρόσωπο με πρόσωπο, ομαδικών συναντήσεων - Μέσω προσωπικής, δομημένης αυτομελέτης - Μέσω μη δομημένων ομαδικών συναντήσεων - Μέσω μη δομημένης αυτομελέτης - άλλο	Αυτή η ερώτηση αποσκοπεί στην ανάδειξη του πώς οι εγγεγραμμένοι συμμετέχοντες στο σύνολο τους τείνουν να προσεγγίζουν τη δια βίου μάθηση από την άποψη της τυπικότητας της εκπαίδευσης. Για τους σκοπούς αυτού του ερωτηματολογίου, επιλέγουμε τους τομείς της μη τυπικής και της άτυπης εκπαίδευσης, οι οποίοι μπορούν επίσης να μας δώσουν μια πρώτη ένδειξη της προσέγγισης των συμμετεχόντων στη μάθηση και του τι θεωρούν ως μάθηση.
Ποια από τις ακόλουθες μεθόδους ανταλλαγής γνώσεων θεωρείτε πιο χρήσιμη; - Μεθόδους βασισμένες σε κείμενο - Μεθόδους βασισμένες σε εικόνες - Μεθόδους βασισμένες στον ήχο - Μεθόδους βασισμένες στην αφή - Μεθόδους βασισμένες στην εμπειρία - Άλλο	Σε αυτή την ενότητα αποφεύγουμε τα συγκεκριμένα μαθησιακά στυλ, όπως αναφέρονται στη βιβλιογραφία, και αντ' αυτού επικεντρωνόμαστε στις γενικές κατηγορίες μεθόδων, όπως αναμένονται σε περιβάλλοντα που περιλαμβάνουν άτομα με αναπηρία. Αυτό μας βοηθάει με δύο τρόπους εδώ - πρώτα καταλαβαίνουμε τι θεωρούν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί χρήσιμο, αλλά και χρησιμοποιούμε αυτά ως βάση για την ανάπτυξη περισσότερων τέτοιων μεθόδων με γνώμονα τη συμμετοχικότητα.



Δεδομένου του συγκεκριμένου μαθήματος, δηλαδή της ανάπτυξης και εφαρμογής πόρων μικρομάθησης σε περιβάλλοντα μάθησης, πόσο εξοικειωμένοι είστε με την ανάπτυξη εκπαιδευτικών πόρων; - Δημιουργώ πάντα πόρους για τα μαθήματά μου συμπληρωματικούς προς το υπάρχον πρόγραμμα σπουδών. - Συχνά δημιουργώ πόρους για τα μαθήματά μου συμπληρωματικούς προς το υπάρχον πρόγραμμα σπουδών - Σπάνια δημιουργώ πόρους για τα μαθήματά μου συμπληρωματικούς προς το υπάρχον πρόγραμμα σπουδών - Εξαρτώμαι μόνο από τις υπάρχουσες προδιαγραφές του προγράμματος σπουδών - Εργάζομαι χωρίς πρόγραμμα σπουδών, σε ένα πλαίσιο που βασίζεται σε συζήτηση και επικεντρώνεται στη μελέτη συγκεκριμένων υφιστάμενων πόρων	<i>Εξετάζει το επίπεδο εξοικείωσης με την ανάπτυξη των μαθησιακών πόρων</i>
Για τις περιπτώσεις στις οποίες δημιουργήσατε κάποιους από τους δικούς σας μαθησιακούς πόρους για το/τα μάθημα/μαθήματα που πραγματοποιήσατε, ποιος ήταν ο σκοπός που το κάνατε; - Οι υπάρχουσες δραστηριότητες στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών ήταν περιορισμένες. - Οι υπάρχουσες δραστηριότητες στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών δεν αποτελούσαν κίνητρο για τους εκπαιδευόμενους. - Οι υπάρχουσες δραστηριότητες στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών δεν ήταν διαφοροποιημένες/ποικιλόμορφες. - Οι υπάρχουσες δραστηριότητες στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών δεν ήταν χρήσιμες για τις ικανότητες των μαθητών. - Ποτέ δεν δημιούργησα δικούς μου μαθησιακούς πόρους για τα μαθήματά μου επειδή δεν μου επιτρεπόταν.	<i>Εξετάζει τις αντιλήψεις γύρω από τη χρήση, και ενδεχομένως τη σημασία της ανάπτυξης μαθησιακών πόρων, και κατά συνέπεια μπορεί να προβλέψει πόσο ενδιαφέρον μπορεί να βρουν αυτό το μάθημα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Ανάπτυξης (CPD) ή όχι.</i>



- Δεν έχω δημιουργήσει ποτέ δικούς μου μαθησιακούς πόρους για τα μαθήματά μου επειδή δεν ένιωθα την ανάγκη να το κάνω	
Θεωρείτε ότι υπάρχουν ορισμένοι τύποι δραστηριοτήτων που δεν μπορείτε να ακολουθήσετε είτε ως μαθητής ο ίδιος είτε ως δημιουργός ή και τα δύο; <i>Εξηγήστε εν συντομία</i>	<i>Αυτό μπορεί να μας βοηθήσει να καταλάβουμε αν μέσα στην ομάδα των συμμετεχόντων υπάρχουν άτομα που δεν αισθάνονται άνετα με συγκεκριμένους τύπους δραστηριοτήτων. Είναι αυτονόητο ότι, ανεξάρτητα από τις απαντήσεις, όλο το περιεχόμενο πρέπει να είναι όσο το δυνατόν πιο προσβάσιμο, ωστόσο αν υπάρχουν συγκεκριμένοι περιορισμοί που αντιμετωπίζουν κάποιοι άνθρωποι, ίσως χρειαστεί να αναδιαρθρώσετε ή να αλλάξετε ορισμένους τύπους δραστηριοτήτων για να υποστηρίξετε καλύτερα την ένταξή τους στο μάθημα.</i>
Ποιο είναι συνήθως το κίνητρο γύρω από τις προσπάθειές σας για προσωπική ανάπτυξη; - Προσωπικό ενδιαφέρον - Υποχρέωση από την εργασία - Έντονο ενδιαφέρον για το θέμα - Για να αναπτύξετε τις δεξιότητές σας ως εκπαιδευτής/επιμορφωτής - Ενδιαφέρον για αναζήτηση και εκμάθηση νέων μεθόδων/τεχνικών - Για να βρω λύσεις σε θέματα που σχετίζονται με την εργασία μου - Λόγω της πίστης σας στη μετασχηματιστική δύναμη της διαβίου μάθησης - Άλλο	Αυτοεπεξηγητικό
Η απόφασή σας να συμμετάσχετε σε αυτή την εκπαίδευση είναι... - Προσωπική απόφαση - Υποχρέωση από τμήμα/διευθυντή - Έντονο ενδιαφέρον για το θέμα - Για να αναπτύξετε τις δεξιότητές σας ως εκπαιδευτής/επιμορφωτής - Ενδιαφέρον για αναζήτηση και εκμάθηση νέων μεθόδων/τεχνικών - Για να βρω λύσεις σε θέματα που σχετίζονται με την εργασία μου - Λόγω της πίστης σας στη μετασχηματιστική δύναμη της διαβίου μάθησης - Άλλο	Αυτοεπεξηγητικό



Θεωρείτε ότι τα κίνητρά σας για μάθηση γενικά είναι: - Εσωτερικά (προσωπικό ενδιαφέρον) - Εξωγενή (εξωτερική επιρροή) - Και τα δύο - Άλλο	
Είναι η επαγγελματική εξέλιξη σημαντικός παράγοντας για εσάς; - Ναι, σίγουρα - Ναι σε κάποιο βαθμό - Το σκέφτομαι, αλλά δεν με οδηγεί αυτό - Δεν το θεωρώ σημαντικό παράγοντα - Δεν γνωρίζω	
Έχετε γενικά το χρόνο να ακολουθήσετε μια μαθησιακή διαδικασία στο σύνολό της; - Ναι, πάντα φροντίζω να ολοκληρώνω ένα μάθημα στο αναμενόμενο χρονοδιάγραμμα. - Προσπαθώ να το κάνω, αλλά πάντα θα χάνω κάποιες συνεδρίες λόγω άλλων υποχρεώσεων - Προσπαθώ να το κάνω, αλλά πάντα θα χάνω κάποιες συνεδρίες λόγω αδυναμίας παρακολούθησης/συγκέντρωσης/συνεχούς παρακολούθησης - Κρίνω πόσο μου αρέσει ένα μάθημα από την πρώτη του συνεδρία και στη συνέχεια αποφασίζω αν θα το ακολουθήσω εξ ολοκλήρου - Ελπίζω να μπορέσω να το κάνω, αλλά πιθανότατα δεν θα το ολοκληρώσω - Άλλο	
Υπάρχει κάτι που θα μπορούσε να σας επιτρέψει να ολοκληρώσετε το μάθημα; <i>Μη διστάσετε να προσθέσετε οποιεσδήποτε συστάσεις και θα τις λάβουμε υπόψη μας στο μέτρο των δυνατοτήτων μας.</i>	
Εμπειρίες και θεωρήσεις	
Θεωρείτε ότι οι κοινωνικές προσδοκίες σχετικά με το φύλο, το πολιτισμικό υπόβαθρο ή την αναπηρία σας επηρεάζουν τον τρόπο που καθοδηγείτε ή αλληλεπιδράτε με τους μαθητές και τους συναδέλφους σας;	Αυτό μπορεί να μας βοηθήσει να καταλάβουμε αν κάποιοι συμμετέχοντες τείνουν να έχουν αυτογνωσία ή αντίθετα αγνοούν τις δομικές ανισότητες (και μπορεί ακόμη και να τις εκφράζουν ασυνείδητα οι ίδιοι - και πάλι δεν θα πρέπει να γίνει καμία εκ των προτέρων



- Ναι, αισθάνομαι ότι πιέζομαι να προσαρμοστώ σε ορισμένους ρόλους ή συμπεριφορές. - Μερικές φορές, αλλά αμφισβητώ αυτά τα πρότυπα. - Προσπαθώ συνειδητά να προσαρμόζω το στυλ της καθοδήγησής μου ώστε να είναι χωρίς αποκλεισμούς. - Όχι, δεν αισθάνομαι να επηρεάζομαι από αυτές τις προσδοκίες. - άλλο	κρίση, αλλά μάλλον να χρησιμοποιηθούν οι απαντήσεις για την καλύτερη τροφοδότηση της υλοποίησης του μαθήματος). Σε γενικές γραμμές, όλες οι ερωτήσεις σε αυτό το τμήμα θα πρέπει να στοχεύουν στην ενημέρωση για την εστίαση και την προσέγγιση της κατάρτισης, ώστε να αντιμετωπιστούν καλύτερα αυτά τα ζητήματα, χωρίς όμως να επισημαίνονται συγκεκριμένα οι συγκεκριμένοι ερωτηθέντες.
Νιώθετε ότι οι προσωπικές σας ευθύνες (π.χ. οικογενειακές, κοινωνικές υποχρεώσεις) γίνονται κατανοητές και σεβαστές στο χώρο εργασίας σας; - Ναι, αισθάνομαι ότι υποστηρίζομαι στη διαχείριση των προσωπικών και επαγγελματικών μου απαιτήσεων. - Μερικές φορές, αλλά υπάρχουν περιστασιακές εντάσεις. - Όχι, συχνά πρέπει να διαχειρίζομαι αυτές τις απαιτήσεις μόνη μου. - Αποφεύγω να συζητώ τις προσωπικές υποχρεώσεις για να μη φαίνομαι λιγότερο αφοσιωμένη. - Άλλο	
Πώς οι αξίες σας επηρεάζουν την προσέγγισή σας στην εργασία; • Οι αξίες μου διαμορφώνουν έντονα την προσέγγισή μου στην εργασία. • Στόχος μου είναι να τις ενσωματώσω, αλλά αντιμετωπίζω αντίσταση. • Μερικές φορές νιώθω να συγκρούομαι μεταξύ των αξιών μου και των κανόνων του εργασιακού χώρου. • Οι αξίες μου δεν ευθυγραμμίζονται πάντα με τις ηγετικές δομές μέσα στις οποίες εργάζομαι.	
Μπορείτε να αναφέρετε τις 3 σημαντικότερες αξίες που θεωρείτε ως άτομο και ως εκπαιδευτής;? Μη διστάσετε να δώσετε διαφορετικές απαντήσεις για κάθε ρόλο, αν το αισθάνεστε έτσι.	



Υπήρξαν στιγμές που νιώσατε ότι οι γνώσεις ή η εμπειρία σας απορρίφθηκαν λόγω του φύλου, της καταγωγής ή της πολιτισμικής σας ταυτότητας; • Ναι, είναι συνηθισμένη εμπειρία. • Περιστασιακά, ανάλογα με το πλαίσιο. • Όχι, αισθάνομαι ότι η εμπειρία μου γίνεται συνήθως σεβαστή. • Αισθάνομαι ότι ακόμα ψάχνω να βρω τον τρόπο να διεκδικώ τις γνώσεις μου με αυτοπεποίθηση Εξηγήστε αν θέλετε Εάν έχετε ειδικές ανάγκες μάθησης ή προσβασιμότητας, πόσο άνετα αισθάνεστε να τις αποκαλύπτετε σε επαγγελματικά περιβάλλοντα; • Αισθάνομαι άνετα να τις αποκαλύπτω και να αναζητώ υποστήριξη. • Τις αποκαλύπτω μόνο όταν είναι απολύτως απαραίτητο. • Αποφεύγω να τις αποκαλύπτω λόγω του φόβου κριτικής. • Αισθάνομαι ότι οι ανάγκες μου συχνά παρεξηγούνται ή παραβλέπονται. Εξηγήστε εάν θέλετε	
Κατά τη γνώμη σας, υποτιμώνται ή θεωρούνται δεδομένες ορισμένες οριζόντιες δεξιότητες στον εργασιακό σας χώρο λόγω αντιλήψεων σχετικά με το φύλο, την καταγωγή ή την αρχαιότητα; • Ναι, συχνά αισθάνομαι ότι ορισμένες δεξιότητες παραβλέπονται. • Μερικές φορές, ιδίως σε χώρους όπου κυριαρχούν οι άνδρες. • Όχι, αισθάνομαι ότι οι οριζόντιες δεξιότητες εκτιμώνται γενικά. • Δεν είμαι σίγουρος, αλλά επικεντρώνομαι στη διακήρυξη των δυνατοτήτων μου. Εξηγήστε αν θέλετε	
<i>Πιστεύετε ότι γίνονται υποθέσεις σχετικά με τις ψηφιακές σας δεξιότητες με βάση την ηλικία, το φύλο ή άλλους παράγοντες;</i> • Ναι, συχνά αισθάνομαι ότι υποτιμάται η αξία μου. • Περιστασιακά, αλλά δεν με επηρεάζει σημαντικά.	



• Όχι, οι ψηφιακές μου δεξιότητες αναγνωρίζονται γενικά. • Δεν έχω παρατηρήσει προκαταλήψεις, αλλά βλέπω ότι επηρεάζουν άλλους. Εξηγήστε αν θέλετε	
Έχετε αντιμετωπίσει εμπόδια στην επαγγελματική σας εξέλιξη λόγω συστημικών ζητημάτων, όπως οι ρόλοι των φύλων, η κοινωνική τάξη ή οι ευθύνες φροντίδας; • Ναι, αυτά έχουν επηρεάσει σημαντικά την επαγγελματική μου πορεία. • Περιστασιακά, αλλά κατάφερα να τα παρακάμψω. • Όχι, είχα ως επί το πλείστον υποστηρικτικά περιβάλλοντα. • Δεν έχω αντιμετωπίσει τέτοιες προκλήσεις, αλλά τις γνωρίζω στον κλάδο μου Εξηγήστε αν θέλετε	
Πιστεύετε ότι ο τρόπος με τον οποίο γίνονται αντιληπτές οι οικογενειακές ευθύνες στο χώρο εργασίας σας διαφέρει με βάση το φύλο ή τις προσδοκίες ρόλων; • Ναι, αισθάνομαι ότι υπάρχουν διπλά κριτήρια. • Μερικές φορές, αλλά καταφέρνω να το ξεπεράσω. • Όχι, αισθάνομαι ότι οι ευθύνες γίνονται εξίσου σεβαστές. • Αποφεύγω να συζητώ για τις οικογενειακές ευθύνες για να αποφύγω την κριτική. Εξηγήστε αν θέλετε	
Αντιλήψεις σχετικά με το θέμα της κατάρτισης	
Παρακαλώ επιλέξτε ποια από τα παρακάτω αντιπροσωπεύουν κατά τη γνώμη σας τη μάθηση στο χώρο εργασίας - Μαθητεία - Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση - Παρακολούθηση εργασίας - Μάθηση από ομότιμους - Μάθηση μέσω της πράξης - Μη τυπική μάθηση - Μικρομάθηση - Τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση	
Πώς αξιολογείτε τις υπάρχουσες γνώσεις σας για τη μάθηση με βάση την εργασία - Πολύ καλές - Καλές	



- Ικανοποιητικές - Όχι αρκετά καλές - Δεν έχω εξοικειωθεί	
Πώς αξιολογείτε τις υπάρχουσες γνώσεις σας σχετικά με τη μικρομάθηση; - Πολύ καλές - Καλές - Ικανοποιητικές - Όχι αρκετά καλές - Δεν έχω εξοικειωθεί	
Πώς θα αξιολογούσατε την κατανόησή σας για τις ανάγκες των μαθητών σας; - Καταλαβαίνω πολύ καλά τις ανάγκες τους - Έχω κάποια κατανόηση των αναγκών τους - Δεν καταλαβαίνω καθόλου τις ανάγκες τους - Οι ανάγκες των νέων εργαζομένων είναι ίδιες με τις ανάγκες όλων των άλλων εργαζομένων - Δεν είμαι σίγουρος	



6. Διερεύνηση των κινήτρων

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: DAFNI ΚΕΚ

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό της στη λίστα.

Πρόσθετες ορθές πρακτικές που δεν περιλαμβάνονται στον κατάλογο

2. Κοινό-στόχος:

☒ Εκπαιδευόμενοι

☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά)

Τύπος: επαγγελματίες και μη επαγγελματίες φροντιστές

Αριθμοί: 8 - 10

Χαρακτηριστικά: μετανάστες και μη μετανάστες, μέλη οικογενειών ατόμων που χρήζουν φροντίδας, άνεργοι, όλα τα φύλα

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Subject: Πιστοποιημένη Επιμόρφωση για το Πρόγραμμα Σπουδών SilverCaregivers

Διάρκεια: 50 ώρες

Τρόπος διεξαγωγής του μαθήματος: μεικτός

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

☒ Διαδικτυακό περιβάλλον

☒ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Διαφοροποίηση/επικαιροποίηση του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών, καλύπτοντας τις ανάγκες της συγκεκριμένης ομάδας εκπαιδευομένων, Προσδιορισμός των στάσεων των δυνητικών εκπαιδευομένων απέναντι στον άνθρωπο

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Προσδιορισμός των κινήτρων των εκπαιδευομένων

Χαρτογράφηση των προσωπικοτήτων (ανθρωπιστικές, με ενσυναίσθηση, ενεργητικοί ακροατές)

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Συνεντεύξεις βάσει σεναρίου



9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

- ☐ Βασικά Δημογραφικά Στοιχεία
 - ☒ Ηλικία
 - ☒ Γεωγραφική τοποθεσία
 - ☒ Ταυτότητα φύλου
 - ☒ Εθνικότητα
 - ☒ Μειονοτική ομάδα
 - ☒ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
 - ☒ Επαγγελματική κατάσταση
- ☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες
 - ☐ Στυλ μάθησης
 - ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
 - ☐ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
 - ☒ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
 - ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες
- ☐ Κίνητρα και στόχοι
 - ☒ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
 - ☒ Επαγγελματικές προσδοκίες
 - ☒ Στόχοι
- ☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά
 - ☒ Προσωπικότητα
 - ☒ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☒ Χόμπι
 - ☒ Αξίες
- ☐ Δεξιότητες και ικανότητες
 - ☒ Οριζόντιες δεξιότητες
 - ☒ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες
 - ☒ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο
- ☒ Μαθησιακά εμπόδια – τυπικό εκπαιδευτικό υπόβαθρο, περιορισμένες δεξιότητες γραμματισμού (κατανόηση, γραφή και εξήγηση)
- ☐ Συνθήκες ζωής
 - ☒ Εργασιακή κατάσταση
 - ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☒ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες



10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

☐ Εκπαιδευτής

☐ Καθηγητής

☒ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε): Διευθυντής του μαθήματος

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

Χώρος για τη διεξαγωγή των συνεντεύξεων (είτε διαδικτυακά είτε πρόσωπο με πρόσωπο) - 1/2 ώρα συνέντευξης και 2 ώρες για την ανάλυση των συνεντεύξεων
Επαγγελματίας εκπαιδευτής ενηλίκων με ειδικές γνώσεις στον τομέα του μαθήματος

Ανοιχτό μυαλό, ενσυναίσθηση, υποστηρικτική στάση

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

Περιορισμοί - γλώσσα (λόγω τεχνικών όρων/ λεξιλογίου), κατανόηση της χρήσης μελετών περίπτωσης, περιορισμένη κατανόηση της ευθύνης του επαγγελματικού πεδίου σπουδών

Κίνδυνοι - πιθανός κίνδυνος για εγκατάλειψη/χαμηλή συμμετοχή

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Εργαλείο χαρτογράφησης για τους εκπαιδευόμενους της κατάρτισης Silver Caregivers με κατευθυντήριες γραμμές

Αναπτύχθηκε από το ΔΑΦΝΗ ΚΕΚ στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Diverse Courses WP2.3

Πλαίσιο συνέντευξης

Καλωσόρισμα και γνωριμία μεταξύ συνεντευξιαζόμενου και συνεντευκτή
Προσωπικές πληροφορίες/υπόβαθρο

1. Πείτε μας λίγα πράγματα για τον εαυτό σας (όπως το όνομά σας, από πού κατάγεστε, πόσο χρονών είστε)
2. Πείτε μας λίγα λόγια για τα πράγματα που σας αρέσουν και τι σας ενδιαφέρει.
3. Μοιραστείτε κάποιες πληροφορίες και εμπειρίες που έχετε από την εργασία ή τον εθελοντισμό.
4. Μπορείτε να μοιραστείτε κάποιες εκπαιδευτικές εμπειρίες που έχετε; Δεν χρειάζεται να αναφέρετε μόνο αυτά που έχετε ολοκληρώσει.
5. Τι έχετε μάθει από την εργασία και την εκπαίδευσή σας;

Ερωτήσεις σχετικές με το μάθημα

6. Θα μπορούσατε να μοιραστείτε μαζί μας την άποψή σας για τις ανάγκες των ηλικιωμένων; Τι πιστεύετε; Τι έχετε βιώσει στη ζωή σας;
7. Θα μπορούσατε να μοιραστείτε μαζί μας την αντίληψή σας για τη φροντίδα; Τι πιστεύετε; Τι έχετε βιώσει στη ζωή σας;



8. Τι σας έκανε να ενδιαφέρεστε για τη φροντίδα ηλικιωμένων; Μοιραστείτε οποιεσδήποτε εμπειρίες αισθάνεστε άνετα να μοιραστείτε
9. Πόσο εύκολο ή δύσκολο πιστεύετε ότι θα είναι για εσάς να ισορροπήσετε την προσωπική σας ζωή και τη φροντίδα;

Αντίληψη του εαυτού

10. Ποιες δεξιότητες διαθέτετε που μπορούν να φανούν χρήσιμες στη φροντίδα;
11. Ποια είναι η σχέση σας με το διάβασμα και τη γραφή;
12. Ποια είναι η σχέση σας με την τεχνολογία;
13. Σύντομο τεστ με βάση φωτογραφίες για την εξέταση του επιπέδου γραμματισμού (βλ. παρακάτω)
14. Πιστεύετε ότι το φύλο αποτελεί σημαντική πτυχή της φροντίδας;
15. Υπάρχουν πράγματα που φοβάστε για τον μελλοντικό σας ρόλο ως φροντιστή;
16. Ποια είναι κάποια πράγματα που ανυπομονείτε να βιώσετε ως φροντιστής;
17. Πόσο σημαντική είναι η έννοια της κοινότητας στη φροντίδα;

Ερωτήσεις του ερωτώμενου, τέλος της συνέντευξης

Σύντομο τεστ για τον αλφαριθμητισμό

Κοιτάζοντας αυτή τη φωτογραφία, απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

Η συνταγή με barcode #

ΕΚΤΕΛΕΣΤΗΚΕ.

Στο φαρμακείο ζητάνε: Αστυνομική Ταυτότητα και ΑΦΜ

Το email όπως μας κοινοποιείται από την ΗΔΙΚΑ

Barcode Φαρμάκου	Εμπορική Ονομασία Φαρμάκου	Δοσολογία	Συχνότητα Δόσης	Διάρκεια θεραπείας (ημέρες)	Ημερομηνία Εκτέλεσης	Ποσοστό Συμμετοχής	Σχόλια
	SUTRIPTAN F.C.TAB 100MG/TAB BTx6 (STRIP 1x6)	1	3 φορές την ημέρα	11		25%	
	SUTRIPTAN F.C.TAB 100MG/TAB BTx6 (STRIP 1x6)	1	3 φορές την ημέρα	11		25%	

- Τι δείχνει αυτή η φωτογραφία;
- Τι μπορείτε να καταλάβετε από το γραπτό σημείωμα; Αναφερθείτε σε ονόματα ή εξηγήσεις που μπορείτε να καταλάβετε.
- Αυτή είναι μια συνταγή που παρέχει πληροφορίες σχετικά με το φάρμακο και τη δοσολογία. Ποιες δοσολογίες αναφέρονται;
- Δώστε μου μια περίληψη των όσων αναφέρει αυτή η συνταγή

Καθοδήγηση

Αυτό το πλαίσιο συνέντευξης χωρίζεται σε 3 τομείς

- Προσωπικές πληροφορίες/υπόβαθρο



- Πληροφορίες σχετικές με το μάθημα
- Αντίληψη του εαυτού

Οι «Προσωπικές πληροφορίες/υπόβαθρο» αποσκοπούν στη συλλογή των πιο σχετικών πληροφοριών για τον εκπαιδευόμενο, με τρόπο που να προωθεί τον αναστοχασμό για τη ζωή του και την αφήγηση των εμπειριών του.

Οι ερωτήσεις που σχετίζονται με το μάθημα ενημερώνονται από τις διάφορες ενότητες του προγράμματος σπουδών για την κατάρτιση των Silver Caregivers. Στόχος είναι να ανιχνεύσει πιθανές προκαταλήψεις, καθώς και να αναδείξει πιθανές προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσει ο εκπαιδευόμενος, εάν δεν αντιμετωπιστούν σωστά.

Τέλος, η κατηγορία των αντιλήψεων αποτελείται από ερωτήσεις που αφορούν την αντίληψη του ατόμου για τον εαυτό του σε σχέση με τη διαδικασία της φροντίδας. Αποφύγετε να πιέσετε τον εκπαιδευόμενο να παράσχει όλες τις πληροφορίες, κάντε περισσότερες ερωτήσεις μόνο σε περίπτωση που νιώθει ότι έχει μπλοκάρει, αλλά σε κάθε περίπτωση σεβαστείτε την επιλογή του να μοιραστεί ελάχιστες πληροφορίες σχετικά με τις ερωτήσεις που του έχουν τεθεί.

Σκοπός αυτού του εργαλείου είναι να κατανοηθούν οι αντιλήψεις και οι προηγούμενες γνώσεις των ατόμων που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στην εκπαίδευση Silver Caregivers.

Συλλογή αποτελεσμάτων

Εάν ο ερωτώμενος συμφωνεί, μπορείτε να καταγράψετε τη συνάντηση, διαφορετικά κρατήστε σημειώσεις με τις πιο σημαντικές πληροφορίες.

Μπορείτε να δημιουργήσετε ένα πρότυπο για την τήρηση σημειώσεων με βάση τις αναμενόμενες απαντήσεις αλλά και λαμβάνοντας υπόψη τις πρόσθετες πληροφορίες που προκύπτουν. Αυτό μπορεί να σας βοηθήσει να δομήσετε καλύτερα, να αναλύσετε και να συγκρίνετε τις απαντήσεις όλων των συμμετεχόντων.



7. Κατανόηση της γνώσης των εκπαιδευόμενων για το περιβάλλον μέσω συνεργατικής μάθησης στην πόλη μας

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: EPATV

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό της στη λίστα
Δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης και κοινωνικής ένταξης – GP n°18

2. Κοινό-στόχος:

- ☒ Εκπαιδευόμενοι
- ☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά)

Η ομάδα-στόχος μας θα αποτελείται από ενήλικες που εγκατέλειψαν το σχολείο πριν από την ολοκλήρωση του βασικού επιπέδου σπουδών- η ομάδα δεν θα αποτελείται από περισσότερους από 10 εκπαιδευόμενους- και έχουν διαφορετική επαγγελματική δραστηριότητα, διαφοροποιημένο οικονομικό και μορφωτικό επίπεδο.

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Το εργαλείο αυτό θα εφαρμοστεί κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης του εκπαιδευτικού χαρτοφυλακίου. Συνήθως, η όλη διαδικασία διαρκεί περίπου 6 μήνες, καθώς ο ενήλικας πρέπει να αναπτύξει μια σειρά δραστηριοτήτων που συνδέονται με διάφορους τομείς και θέματα. Σε αυτή την περίπτωση, και πιο συγκεκριμένα, αυτό το εργαλείο θα εφαρμοστεί όταν ο εκπαιδευόμενος αναπτύσσει το θέμα του περιβάλλοντος. Σύμφωνα με τα δεδομένα που θα προκύψουν, ο εκπαιδευτής θα σχεδιάσει μια εκπαίδευση.

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

- ☐ Διαδικτυακό περιβάλλον
- ☒ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Αυτό το εργαλείο επιλέχθηκε καθώς οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να συμμετέχουν άμεσα στη διαδικασία, καθώς θα κάνουν μια βόλτα στην πόλη, ένα μέρος που γνωρίζουν και μπορούμε να θεωρήσουμε ασφαλές μέρος. Θα μπορέσουν να μοιραστούν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους με άλλους εκπαιδευόμενους και τον εκπαιδευτή, να κάνουν ερωτήσεις και να αναγνωρίσουν τις ικανότητες που έχουν ήδη αποκτήσει μέσα από τη ζωή, καθώς και αυτές που πρέπει να αποκτήσουν.



7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Αυτό το εργαλείο θα επιτρέψει στον εκπαιδευτή να προσαρμόσει τις δραστηριότητες που έχουν προγραμματιστεί για το εκπαιδευτικό χαρτοφυλάκιο ανάλογα με τα δεδομένα που θα προκύψουν από τη σκιαγράφηση προφίλ. Με αυτόν τον τρόπο, ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να κατανοήσει τι είδους γνώσεις έχει ήδη ο ενήλικας και ποιες θα χρειαστεί πιθανώς να μάθει μέσω σύντομων εκπαιδεύσεων που θα προγραμματιστούν με τον ενήλικα κατά τη διάρκεια της διαδικασίας Αναγνώρισης, Επικύρωσης και Πιστοποίησης Ικανοτήτων (RVCC).

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Πριν από την έναρξη της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής θα δώσει ένα χαρτί σε κάθε εκπαιδευόμενο, με μια σειρά ερωτήσεων. Αυτός θα εξηγήσει στη συνέχεια τον στόχο της δραστηριότητας: τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με τις γνώσεις και τη στάση που ήδη έχουν οι ενήλικες/εκπαιδευόμενοι σχετικά με την ιδιότητα του πολίτη και το περιβάλλον. Αυτά τα θέματα θα εξεταστούν αργότερα στο εκπαιδευτικό χαρτοφυλάκιο που θα συντάξει κάθε εκπαιδευόμενος και όπου θα παρουσιάσει ή/και θα αναπτύξει τις δεξιότητες/δραστηριότητες που είναι απαραίτητες για να πιστοποιηθεί σε αυτόν τον τομέα. Έτσι, το αρχικό ερωτηματολόγιο θα χρησιμεύσει ως βάση για την κατανόηση των αναγκών του κάθε ενήλικα, επιτρέποντας έτσι στον εκπαιδευτή να προετοιμάσει δραστηριότητες που είναι περισσότερο προσανατολισμένες προς τον κάθε εκπαιδευόμενο. Στη συνέχεια, θα ξεκινήσει ο περίπατος, με ελεύθερες συζητήσεις και ανταλλαγή πληροφοριών

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

☐ Βασικά Δημογραφικά Στοιχεία

- ☒ Ηλικία
- ☒ Γεωγραφική τοποθεσία
- ☒ Ταυτότητα φύλου
- ☐ Εθνικότητα
- ☐ Μειονοτική ομάδα
- ☒ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
- ☒ Επαγγελματική κατάσταση

☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες

- ☐ Στυλ μάθησης
- ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
- ☐ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
- ☐ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
- ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες

☐ Κίνητρα και στόχοι

- ☐ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος



☐ Επαγγελματικές προσδοκίες

☐ Στόχοι

☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά

☐ Προσωπικότητα

☐ Χρονικοί περιορισμοί

☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις

☐ Χόμπι

☒ Αξίες

☐ Δεξιότητες και ικανότητες

☐ Οριζόντιες δεξιότητες

☐ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες

☒ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο

☐ Μαθησιακά εμπόδια

☐ Συνθήκες ζωής

☐ Εργασιακή κατάσταση

☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις

☐ Χρονικοί περιορισμοί

☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

☒ Εκπαιδευτής

☐ Καθηγητής

☐ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε): _____

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

Ένα έγγραφο με ερωτήσεις θα παραδοθεί σε όλους τους εκπαιδευόμενους. Ο περίπατος θα προγραμματιστεί μετά τις εργάσιμες ώρες, ώστε όλοι οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να συμμετάσχουν.

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

Δεν πιστεύουμε ότι θα υπάρξουν κίνδυνοι ή όρια για την εφαρμογή των εργαλείων. Ο μόνος κίνδυνος που θα μπορούσε να συνδέεται με την ανάγκη για γραφή, αλλά πιστεύουμε ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να γράψουν τουλάχιστον απλές απαντήσεις, όπως «Ναι, το κάνω» και «Όχι, δεν το κάνω».



13. Εάν το χρειάζεστε, παρακαλείστε να προσθέσετε οποιαδήποτε άλλη πολύτιμη πληροφορία:

Δείτε το ερωτηματολόγιο που θα παραδοθεί σε όλους τους συμμετέχοντες, σε χαρτί.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Κατανόηση της γνώσης των εκπαιδευόμενων για το περιβάλλον μέσω συνεργατικής μάθησης στην πόλη μας

Πλήρες όνομα: _____

Ηλικία: _____

Εκπαίδευση: _____

Ζείτε σε αυτή την πόλη;

Γνωρίζετε την περιβαλλοντική πολιτική αυτής της πόλης;

Γνωρίζετε πού στέλνονται τα οικιακά απορρίμματα από αυτόν τον δήμο;

Ποιες μορφές επεξεργασίας αποβλήτων γνωρίζετε;

Γνωρίζετε πώς να διαχωρίζετε τα σκουπίδια ανάλογα με τα χρώματα του κάθε δοχείου;

Διαχωρίζετε τα απορρίμματα στο σπίτι σας;

Κατά τη διάρκεια της βόλτας σας, προσπαθήστε να φωτογραφίσετε τα στοιχεία που θεωρείτε ακατάλληλα για το περιβάλλον. Μπορείτε να τις περιγράψετε εδώ.



8. Πώς είναι τα αγγλικά σας:

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: EPATV

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό της στη λίστα.

Ερωτηματολόγιο για τον προσδιορισμό της στάσης των εκπαιδευομένων σε σχέση με την αγγλική ως ξένη γλώσσα – GP n°3

2. Κοινό-στόχος::

☒ Εκπαιδευόμενοι

☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά)

Η ομάδα-στόχος μας θα αποτελείται από ενήλικες που αναπτύσσουν πραγματικά το χαρτοφυλάκιό τους. Αυτοί οι ενήλικες εγκατέλειψαν το σχολείο πριν τελειώσουν το βασικό επίπεδο εκπαίδευσης- η ομάδα δεν θα αποτελείται από περισσότερους από 10 εκπαιδευόμενους- και έχουν διαφορετική επαγγελματική δραστηριότητα, διαφοροποιημένο οικονομικό και μορφωτικό επίπεδο. Η ενσωμάτωση αποδεικτικών στοιχείων για τη γνώση μιας ξένης γλώσσας στο χαρτοφυλάκιο είναι υποχρεωτική. Με αυτόν τον τρόπο, είναι απαραίτητο να γίνει κατανοητό το επίπεδο και η σχέση τους με την ξένη γλώσσα.

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Αυτό το εργαλείο θα εφαρμοστεί κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης του χαρτοφυλακίου (κατά τη διαδικασία Αναγνώρισης, Επικύρωσης και Πιστοποίησης Ικανοτήτων - RVCC). Η διαδικασία αυτή διαρκεί συνήθως περίπου 6 μήνες, αλλά η ενσωμάτωση αποδεικτικών στοιχείων γνώσης μιας ξένης γλώσσας γίνεται στο τέλος της ανάπτυξης του χαρτοφυλακίου. Μετά τη λήψη των στοιχείων, ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να καταλάβει αν ο εκπαιδευόμενος χρειάζεται εκπαίδευση (6 ώρες) για να βελτιώσει τη γνώση της ξένης γλώσσας ή αν αρκεί μια συνεδρία παρακολούθησης 2 ωρών.

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

☐ Διαδικτυακό περιβάλλον

☒ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Αυτό το εργαλείο επιλέχθηκε για να κατανοήσουμε τη σχέση που έχει ο εκπαιδευόμενος με την αγγλική γλώσσα, όπως πόσα χρόνια μαθήματα αγγλικών έχει κάνει ο εκπαιδευόμενος, έχει πάει στο εξωτερικό και χρειάστηκε να χρησιμοποιήσει μια ξένη γλώσσα, ... Τα δεδομένα που λαμβάνονται δίνουν τη δυνατότητα στον εκπαιδευτή να σχεδιάσει τα επόμενα βήματα εργασίας με τους εκπαιδευόμενους, κατανοώντας τι είδους παρακολούθηση θα χρειαστεί ο εκπαιδευόμενος.



7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Το εργαλείο αυτό επιτρέπει στον εκπαιδευτή να κατανοήσει τι είδους παρακολούθηση θα χρειαστεί ο εκπαιδευόμενος: 6 ή περισσότερες ώρες κατάρτισης ή απλώς μια σύντομη συνεδρία παρακολούθησης.

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Όταν οι εκπαιδευόμενοι έχουν έτοιμο το χαρτοφυλάκιο, ο εκπαιδευτής Αγγλικών θα παρουσιάσει στη συνέχεια το ερωτηματολόγιο, εξηγώντας ότι πρέπει να είναι όσο το δυνατόν πιο ειλικρινής, για να κατανοήσει τις ανάγκες του καθενός. Το ερωτηματολόγιο θα συμπληρωθεί μέσω μιας φόρμας της Google. Έτσι, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να εξηγήσει τον τρόπο πρόσβασης (δίνοντας τον σύνδεσμο) και τον τρόπο συμπλήρωσής του.

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

☐ Βασικά Δημογραφικά Στοιχεία

- ☒ Ηλικία
- ☐ Γεωγραφική τοποθεσία
- ☐ Ταυτότητα φύλου
- ☐ Εθνικότητα
- ☐ Μειονοτική ομάδα
- ☒ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
- ☐ Επαγγελματική κατάσταση

☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες

- ☐ Στυλ μάθησης
- ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
- ☐ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
- ☐ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
- ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες

☐ Κίνητρα και στόχοι

- ☐ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
- ☐ Επαγγελματικές προσδοκίες
- ☐ Στόχοι

☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά

- ☐ Προσωπικότητα
- ☐ Χρονικοί περιορισμοί
- ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
- ☐ Χόμπι
- ☐ Αξίες



- ☐ Δεξιότητες και ικανότητες
 - ☐ Οριζόντιες δεξιότητες
 - ☐ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες
 - ☒ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο

☐ Μαθησιακά εμπόδια

- ☐ Συνθήκες ζωής
 - ☐ Εργασιακή κατάσταση
 - ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☐ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

- ☐ Εκπαιδευτής
- ☐ Καθηγητής
- ☐ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε): _____

11. Προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

Θα χρειαστούν υπολογιστές για την πρόσβαση στις φόρμες Google. Ο εκπαιδευτής θα έχει ήδη ανοιχτό τον σύνδεσμο, οπότε ο εκπαιδευόμενος με λιγότερες ψηφιακές δεξιότητες θα πρέπει μόνο να γράψει τις απαντήσεις.

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

Δεν πιστεύουμε ότι θα υπάρξουν κίνδυνοι ή όρια στην εφαρμογή των εργαλείων. Ο μόνος «κίνδυνος» είναι η διαπίστωση ότι ο εκπαιδευόμενος δεν έχει καμία απολύτως γνώση ξένης γλώσσας, πράγμα που σημαίνει ότι η εκπαίδευση που έχει προγραμματιστεί για 6 ώρες το πολύ θα πρέπει να επεκταθεί σε περισσότερες ώρες, ώστε να μπορέσουν οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν την ελάχιστη γνώση της αγγλικής γλώσσας.

13. Εάν το χρειάζεστε, παρακαλούμε προσθέστε οποιαδήποτε άλλη πολύτιμη πληροφορία:

Δείτε το ερωτηματολόγιο των φορμών Google, ακολουθώντας αυτόν τον σύνδεσμο:

Στα πορτογαλικά: <https://forms.office.com/e/1zRBCS4D7D>

Στα αγγλικά: <https://forms.office.com/e/cids0Ycavm>



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Ερωτηματολόγιο

How is your English?

* Obbligatoria

1. Write here your full name: *

Inserisci la risposta

2. Have you ever taken English classes during your schooling? If yes, how many? *

Inserisci la risposta

3. Have you done any English training during your life? *

Inserisci la risposta

4. You usually come into contact with the English language... *

- ☐ Viewing films in English but with subtitles in Portuguese
- ☐ Listening to music in English
- ☐ Speaking in English (both professionally and personally)
- ☐ Reading books or other documents in English
- ☐ Never contact the English language

5. Do you think you need some training in English? *

- ☐ Yes, definitely
- ☐ No, I don't need it
- ☐ I don't know

6. How would you classify your level of English (comprehension and speaking), knowing that five means you understand and speak very well and one means you have many difficulties? *

1 2 3 4 5



9. Ανταλλαγή εμπειριών σε έναν ασφαλή χώρο

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: EPATV

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό της στη λίστα.

Το πλαίσιο μάθησης κοντά σε ομότιμους (επιλογή του εκπαιδευόμενου) – GP n°10

2. Κοινό-στόχος:

☒ Εκπαιδευόμενοι

☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά)

Η ομάδα μας θα αποτελείται από ενήλικες Ρομά που καθοδηγούνται από το Κέντρο Απασχόλησης της Μπράγκα για να ακολουθήσουν κάποια κατάρτιση ή να ολοκληρώσουν τη σχολική τους εκπαίδευση. Η ομάδα θα πρέπει να είναι πολύ μικρή - όχι πάνω από 5 άτομα. Μέρος των πληροφοριών θα παρέχεται ήδη από το κέντρο απασχόλησης.

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής)

Το εργαλείο αυτό θα εφαρμοστεί στην αρχή της διαδικασίας Αναγνώρισης, Επικύρωσης και Πιστοποίησης Ικανοτήτων - RVCC (η διαδικασία αυτή διαρκεί περίπου 6 μήνες). Αυτό το εργαλείο θα επιτρέψει σε όλους τους συμμετέχοντες να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους, αλλά και να μοιραστούν κάποιους φόβους ή δυσκολίες.

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

☐ Διαδικτυακό περιβάλλον

☒ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Επιλέχθηκε αυτό το εργαλείο, καθώς οι εκπαιδευόμενοι προέρχονται από μια συγκεκριμένη ομάδα, η οποία πρέπει να έχει κίνητρα για να ξεκινήσει τη διαδικασία ανταλλαγής των εμπειριών της μέσω του γραπτού χαρτοφυλακίου. Αυτό το εργαλείο θα επιτρέψει στον εκπαιδευτή να κατανοήσει τις προσδοκίες τους, να φέρει κοντά τα μέλη της ομάδας, αλλά και να διευκολύνει το πρώτο βήμα της διαδικασίας - τη συγγραφή της διαδρομής της ζωής τους.

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Καθώς αυτό το εργαλείο θα πρέπει να αναπτυχθεί σε έναν συγκεκριμένο χώρο που θα επιτρέψει ανοιχτές συζητήσεις και ανταλλαγή απόψεων, θα είναι ευκολότερο για τον εκπαιδευτή να κατανοήσει κάποιες προσδοκίες και εμπόδια που μπορεί να αντιμετωπίσει ο καθένας κατά τη διάρκεια της διαδικασίας.



8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Αυτή η δραστηριότητα θα υλοποιηθεί σε έναν χώρο που είναι γνωστός από τα μέλη της ομάδας, και όπου θα μπορούσαν να αισθάνονται ασφαλείς και άνετα (μπορεί να είναι εξωτερικός). Ο εκπαιδευτής έχει ήδη κάποια βιογραφικά στοιχεία από το κέντρο απασχόλησης.

Οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν την επιλογή του μέρους όπου θα σταθούν/ και θα καθίσουν. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής θα δείξει κάποιες κάρτες με ερωτήσεις και κάθε εκπαιδευόμενος θα πρέπει να απαντήσει στην ερώτηση.

Στόχος της δραστηριότητας είναι να κατανοηθούν οι προσδοκίες του κάθε ενήλικα, αλλά και να κατανοηθούν περισσότερα για το ιστορικό του/της. Ο εκπαιδευτής θα κάνει, κάποια στιγμή, και άλλες ερωτήσεις για να βοηθήσει τον εκπαιδευόμενο να προχωρήσει πέρα από τις σύντομες απαντήσεις.

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

☐ Βασικά Δημογραφικά Στοιχεία

- ☒ Ηλικία
- ☒ Γεωγραφική τοποθεσία
- ☒ Ταυτότητα φύλου
- ☐ Εθνικότητα
- ☐ Μειονοτική ομάδα
- ☒ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
- ☒ Επαγγελματική κατάσταση

☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες

- ☐ Στυλ μάθησης
- ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
- ☒ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
- ☒ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
- ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες

☐ Κίνητρα και στόχοι

- ☒ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
- ☐ Επαγγελματικές προσδοκίες
- ☐ Στόχοι

☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά

- ☐ Προσωπικότητα
- ☒ Χρονικοί περιορισμοί
- ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις
- ☒ Χόμπι
- ☐ Αξίες



☐ Δεξιότητες και ικανότητες

- ☐ Οριζόντιες δεξιότητες
- ☐ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες
- ☐ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο

☒ Μαθησιακά εμπόδια

☐ Συνθήκες ζωής

- ☐ Εργασιακή κατάσταση
- ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις
- ☒ Χρονικοί περιορισμοί
- ☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

- ☒ Εκπαιδευτής
- ☐ Καθηγητής
- ☐ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε): _____

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

Θα χρειαστούν μόνο οι κάρτες με τις ερωτήσεις. Εκτός αυτού, το εργαλείο αυτό μπορεί να εφαρμοστεί σε εξωτερικό χώρο, σε ένα πάρκο, σε μια καφετέρια, σε ένα συγκεκριμένο δωμάτιο, ...

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

Οι κίνδυνοι μπορεί να συνδέονται με το γεγονός ότι οι εκπαιδευόμενοι δεν θέλουν να μιλήσουν για τη ζωή τους ή, παρά τις προσπάθειες να νιώσουν ότι βρίσκονται σε έναν ασφαλή χώρο, συνεχίζουν να ντρέπονται και δεν ανοίγονται αρκετά ώστε ο εκπαιδευτής να μάθει περισσότερα

13. Εάν το χρειάζεστε, παρακαλούμε προσθέστε οποιαδήποτε άλλη πολύτιμη πληροφορία:

Δείτε τις ερωτήσεις που θα εκτυπωθούν:

- ΜΙΛΗΣΤΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΣΑΣ
- ΜΙΛΗΣΤΕ ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΣΑΣ
- ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΑΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑ
- ΜΙΛΗΣΤΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΑΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑ
- ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ ΠΟΛΥ...



-
- ΔΕΝ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ...
 - ΤΙ ΑΝΑΜΕΝΕΤΕ ΑΠΟ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ;



10. Εργαλείο Σκιαγράφησης Προφίλ για Προσαρμοσμένη Μάθηση

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: FDO

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό της στη λίστα. (Καλή Πρακτική αρ. 4)

2. Κοινό-στόχος:

☒ Εκπαιδευόμενοι

☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά)

Το εργαλείο έχει σχεδιαστεί για διαφορετικές ομάδες μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με διαφορετικές ηλικίες, πολιτισμικό υπόβαθρο, εθνικότητες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ). Είναι κατάλληλο τόσο για μικρές όσο και για μεγάλες ομάδες.

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Θα αποφασιστεί

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

Είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθούν και τα δύο περιβάλλοντα. Η επιλογή θα εξαρτηθεί από τις προτιμήσεις και το πλαίσιο εργασίας του εκπαιδευτικού

☒ Διαδικτυακό περιβάλλον

☒ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Αυτό το εργαλείο επιλέγεται επειδή επικεντρώνεται στην κατανόηση των διαφορετικών αναγκών και χαρακτηριστικών των εκπαιδευομένων, ώστε να μπορέσουν οι εκπαιδευτές να προσαρμόσουν αποτελεσματικά τις μεθοδολογίες διδασκαλίας τους. Προωθεί τη συμμετοχικότητα και τις εξατομικευμένες μαθησιακές εμπειρίες.

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Η δημιουργία personas εκπαιδευομένων που αναδεικνύουν τις ατομικές ανάγκες, τα μαθησιακά στυλ και τις προτιμήσεις, επιτρέποντας στους εκπαιδευτές να προσαρμόσουν τις μεθόδους διδασκαλίας τους και να δημιουργήσουν ένα πιο συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον.

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Το εργαλείο θα χρησιμοποιεί κυρίως μια φόρμα Google για τη συλλογή δεδομένων, της οποίας η διαχείριση μπορεί να γίνει διαδικτυακά ή εκτός σύνδεσης. Η φόρμα θα περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικά με τα δημογραφικά στοιχεία, τις



μαθησιακές προτιμήσεις, τα κίνητρα, τις προκλήσεις και τις τεχνικές δεξιότητες. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές μπορούν να διεξάγουν ατομικές συνεντεύξεις ή ομαδικές συζητήσεις για τη συλλογή πιο διεξοδικών ποιοτικών δεδομένων.

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

☐ Βασικά Δημογραφικά Στοιχεία

- ☒ Ηλικία
- ☐ Γεωγραφική τοποθεσία
- ☒ Ταυτότητα φύλου
- ☐ Εθνικότητα
- ☐ Μειονοτική ομάδα
- ☒ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
- ☐ Επαγγελματική κατάσταση

☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες

- ☒ Στυλ μάθησης
- ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
- ☒ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
- ☐ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
- ☒ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες

☐ Κίνητρα και στόχοι

- ☒ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
- ☐ Επαγγελματικές προσδοκίες
- ☒ Στόχοι

☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά

- ☐ Προσωπικότητα
- ☐ Χρονικοί περιορισμοί
- ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
- ☐ Χόμπι
- ☐ Αξίες

☐ Δεξιότητες και ικανότητες

- ☐ Οριζόντιες δεξιότητες
- ☒ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες
- ☐ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο

☐ Μαθησιακά εμπόδια

☐ Συνθήκες ζωής

- ☒ Εργασιακή κατάσταση



- ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις
- ☒ Χρονικοί περιορισμοί
- ☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

- ☒ Εκπαιδευτής
- ☐ Καθηγητής
- ☐ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε) _____

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

- Προθυμία του εκπαιδευτή να προσαρμόσει τις μεθοδολογίες διδασκαλίας με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευομένων
- Εξοικείωση του εκπαιδευτή με την προσέγγιση της Δημιουργίας Personas Εκπαιδευομένων
- Ικανότητα δημιουργίας και διαχείρισης μιας Φόρμας Google
- Εξοικείωση με διάφορες μεθοδολογίες ενεργούς μάθησης (Active Learning Methodologies - ALM)
- Ανοικτότητα στην ενσωμάτωση διαφορετικών διδακτικών προσεγγίσεων

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

- Πιθανή μεροληψία στην ερμηνεία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων
- Περιορισμένη κατανόηση της ανάλυσης δεδομένων από τους εκπαιδευτές για τη δημιουργία Personas Εκπαιδευομένων
- Δυσκολία προσαρμογής όλων των ατομικών αναγκών στο πλαίσιο μιας τάξης
- Χρονικοί περιορισμοί για τους εκπαιδευτές για την εφαρμογή διαφόρων Μεθοδολογιών Ενεργούς Μάθησης

13. Εάν το χρειάζεστε, παρακαλείστε να προσθέσετε οποιαδήποτε άλλη πολύτιμη πληροφορία:

Το εργαλείο αναλύει τις ανάγκες των μαθητών μέσω αντικειμενικής και προτυποποιημένης διαδικασίας και δίνει έμφαση στη χρήση διαφόρων ενεργών μεθόδων μάθησης (Active Learning Methods - ALMs) όπως η μάθηση με βάση το έργο, η ανεστραμμένη τάξη και η παιχνιδοποίηση, ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των εκπαιδευομένων. Ενθαρρύνει τους εκπαιδευτές να δημιουργήσουν ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς και με ελκυστική μάθηση, όπου κάθε εκπαιδευτής αισθάνεται ότι εκτιμάται και υποστηρίζεται.



Ερωτήσεις της Φόρμας Google για τη Συλλογή Δεδομένων

- **Δημογραφικά στοιχεία:**

- ο Ηλικία (αναδιπλούμενο μενού)
- ο Ταυτότητα φύλου (αναδιπλούμενο μενού)
- ο Εκπαιδευτικό υπόβαθρο (αναδιπλούμενο μενού)
- ο Εθνικότητα (Αναδιπλούμενο μενού ή ανοικτό κείμενο)
- ο Έχετε διαγνωσμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ); (Ναι/Όχι) Εάν ναι, διευκρινίστε.

- **Μαθησιακές προτιμήσεις:**

- ο Ποιες μορφές μάθησης προτιμάτε; (Πλαίσια ελέγχου: Οπτική, Ακουστική, Κινητική, Λογική, Κοινωνική, Άλλη)
- ο Πώς θα αξιολογούσατε τις υπάρχουσες γνώσεις σας σε αυτό το γνωστικό αντικείμενο; (Αναδιπλούμενο μενού: Αρχάριος, Μεσαίος, Προχωρημένος)
- ο Ποιοι τύποι μαθησιακών δραστηριοτήτων σας ευχαριστούν περισσότερο; (Πλαίσια ελέγχου: Διαλέξεις, Πρακτικές δραστηριότητες, Διαδικτυακές συζητήσεις, Παιχνίδια, Προσομοιώσεις, Άλλο)
- ο Ποιες είναι κάποιες προκλήσεις που αντιμετωπίζετε στα παραδοσιακά περιβάλλοντα μάθησης; (Ανοικτό κείμενο)

- **Κίνητρα και Στόχοι:**

- ο Τι σας παρακινεί να παρακολουθήσετε αυτό το μάθημα/πρόγραμμα; (Αναδιπλούμενο μενού επιλογών παρόμοιο με το προηγούμενο εργαλείο)
- ο Ποιοι είναι οι στόχοι σας για αυτό το μάθημα/πρόγραμμα; (Ανοικτό κείμενο)

- **Συνθήκες ζωής:**

- ο Ποια είναι η τρέχουσα εργασιακή σας κατάσταση; (Αναδιπλούμενο μενού επιλογών παρόμοιο με το προηγούμενο εργαλείο)
- ο Έχετε οποιοσδήποτε οικογενειακές υποχρεώσεις που θα μπορούσαν να επηρεάσουν τη μάθησή σας; (Ναι/Όχι) Εάν ναι, παρακαλούμε διευκρινίστε.



- Πόσο χρόνο μπορείτε ρεαλιστικά να αφιερώσετε σε αυτό το μάθημα/πρόγραμμα κάθε εβδομάδα; (Αναδιπλούμενο μενού επιλογών: Λιγότερο από 5 ώρες, 5-10 ώρες, 10-15 ώρες, Περισσότερες από 15 ώρες)
- **Τεχνικές δεξιότητες και Πρόσβαση:**
 - Πόσο άνετα χρησιμοποιείτε την τεχνολογία για τη μάθηση (Αναδιπλούμενο μενού επιλογών παρόμοιο με το προηγούμενο εργαλείο)
 - Έχετε αξιόπιστη πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε υπολογιστή ή κινητή συσκευή; (Αναδιπλούμενο μενού επιλογών παρόμοιο με το προηγούμενο εργαλείο)

Κατευθυντήριες Ερωτήσεις για Ατομικές Συνεντεύξεις (προαιρετικά)

- Μπορείτε να μου πείτε περισσότερα για τα προτιμώμενα στυλ μάθησης και γιατί λειτουργούν καλά για εσάς;
- Ποια είναι κάποια συγκεκριμένα παραδείγματα μαθησιακών δραστηριοτήτων που σας άρεσαν στο παρελθόν;
- Ποιες είναι οι μεγαλύτερες ανησυχίες ή προκλήσεις σας όταν πρόκειται για την εκμάθηση νέου αντικειμένου;
- Πώς πιστεύετε ότι οι συνθήκες της ζωής σας θα μπορούσαν να επηρεάσουν τη συμμετοχή σας σε αυτό το μάθημα/πρόγραμμα;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες διευκολύνσεις ή υπηρεσίες υποστήριξης που θα σας βοηθούσαν να επιτύχετε σε αυτό το μάθημα/πρόγραμμα;



11. Εργαλείο Σκιαγράφησης Προφίλ Εκπαιδευομένων στην Τάξη

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: FDO

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; «Σκιαγράφηση Προφίλ Εκπαιδευομένων» (Καλή Πρακτική αριθμ. 23).

2. Κοινό-στόχος:

- ☒ Εκπαιδευόμενοι
- ☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά).

Το εργαλείο μπορεί δυνητικά να χρησιμοποιηθεί τόσο σε μικρές ομάδες εκπαιδευομένων όσο και σε εκπαιδευτικά ιδρύματα μεσαίου και μεγάλου μεγέθους. Η ευελιξία του το καθιστά κατάλληλο για κάθε μαθησιακό περιβάλλον, παρά τα χαρακτηριστικά του μαθήματος.

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε αρκετά εκπαιδευτικά αντικείμενα.

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα: Και τα δύο είναι δυνατά. Θα αποφασιστεί από τον εκπαιδευτή/παιδαγωγό.

- ☒ Διαδικτυακό περιβάλλον
- ☒ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Το εργαλείο επιλέγεται για την άμεση και προσωπική προσέγγισή του, καθώς συνδυάζει την επίσημη και ανεπίσημη συλλογή δεδομένων για την κατανόηση των ατομικών αναγκών των εκπαιδευομένων, των κινήτρων και των εμποδίων στη μάθηση. Είναι προσαρμόσιμο σε διαφορετικές τάξεις και σχετικά απλό στην εφαρμογή του, ιδίως με τη χρήση μιας δομημένης φόρμας Google, για την παραγωγή ενός καθαρού και προεπεξεργασμένου συνόλου δεδομένων για τη δημιουργία personas.

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Η δημιουργία personas εκπαιδευομένων που ενημερώνουν τις διδακτικές στρατηγικές, τη διαφοροποίηση και τη στοχευμένη υποστήριξη, με βάση προτυποποιημένα δεδομένα (αποφεύγοντας την «κατηγοριοποίηση», τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα) για ευκολότερη σύγκριση και ανάλυση.

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Το εργαλείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί διαδικτυακά (παραδίδεται στους εκπαιδευόμενους μέσω συνδέσμου σε Φόρμα Google), εκτός σύνδεσης (η



συλλογή δεδομένων θα μπορούσε να γίνει μέσω έντυπων μέσων ή ακόμη και ατομικών συνεντεύξεων) ή σε ένα υβριδικό περιβάλλον. Για τις offline απαντήσεις, ο συλλέκτης δεδομένων πρέπει να εισάγει τις μεμονωμένες απαντήσεις στη Φόρμα Google. Η προέλευση των απαντήσεων μπορεί να διαφέρει από τις απλές απαντήσεις των εκπαιδευομένων και, τελικά, ορισμένες ενότητες θα μπορούσαν να συμπληρωθούν από τη συλλογή δεδομένων με βάση τη συνεισφορά άλλου εκπαιδευτικού προσωπικού (όπως ο σχολικός σύμβουλος) ή λεπτομέρειες που προέρχονται από εξωτερικές αξιολογήσεις. Μετά τη συλλογή δεδομένων, το σύνολο δεδομένων θα εξαχθεί ως λογιστικό φύλλο για την επεξεργασία των δεδομένων για τη δημιουργία των Personas Εκπαιδευομένων.

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

☐ Βασικά δημογραφικά στοιχεία

- ☒ Ηλικία
- ☐ Γεωγραφική τοποθεσία
- ☒ Ταυτότητα φύλου
- ☐ Εθνικότητα
- ☐ Μειονοτική ομάδα
- ☒ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
- ☐ Επαγγελματική κατάσταση

☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες

- ☒ Στυλ μάθησης
- ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
- ☒ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
- ☐ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
- ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες

☐ Κίνητρα και στόχοι

- ☒ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
- ☒ Επαγγελματικές προσδοκίες
- ☐ Στόχοι

☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά

- ☐ Προσωπικότητα
- ☒ Χρονικοί περιορισμοί
- ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
- ☐ Χόμπι
- ☐ Αξίες

☐ Δεξιότητες και ικανότητες

- ☐ Οριζόντιες δεξιότητες
- ☒ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες



☐ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο

☐ Μαθησιακά εμπόδια

☐ Συνθήκες ζωής

☒ Εργασιακή κατάσταση

☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις

☒ Χρονικοί περιορισμοί

☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

☒ Εκπαιδευτής

☐ Καθηγητής

☐ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε) _____

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

- Εξοικείωση του εκπαιδευτή με το έγγραφο «Κατηγορίες Personas Εκπαιδευομένων»
- Ικανότητα δημιουργίας και διαχείρισης μιας Φόρμας Google
- Χρόνος για την ανάλυση δεδομένων και τη δημιουργία Personas

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

- Τα Personas των Εκπαιδευομένων είναι απλουστευμένες αναπαραστάσεις των σπουδαστών και ενδέχεται να μην αποτυπώνουν την πλήρη πολυπλοκότητα των πραγματικών ατόμων.
- Η αποτελεσματικότητα του εργαλείου εξαρτάται από την πληρότητα και την ακρίβεια των προκαθορισμένων επιλογών στη Φόρμα Google.
- Οι εκπαιδευτές ενδέχεται να χρειαστούν καθοδήγηση για να ερμηνεύσουν τα δεδομένα και να δημιουργήσουν ουσιαστικά Personas Εκπαιδευομένων.

13. Εάν το χρειάζεστε, παρακαλείστε να προσθέσετε οποιαδήποτε άλλη πολύτιμη πληροφορία:

Το εργαλείο περιλαμβάνει επίσης προαιρετικές ερωτήσεις ανοικτού τύπου και προτείνει τη διεξαγωγή ατομικών συνεντεύξεων για τη συλλογή πρόσθετων ποιοτικών δεδομένων και τον εντοπισμό κρυμμένων παραμέτρων. Δίνει έμφαση σε μια προσέγγιση με βάση τα δεδομένα για την κατανόηση των εκπαιδευομένων και την προώθηση της εξατομικευμένης διδασκαλίας.



Τμήμα 1: Βασικά Δημογραφικά Στοιχεία

- **Ηλικία:** (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: 18-24, 25-34, 35-44, 45-54, 55-64, 65+)
- **Ταυτότητα φύλου:** (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Άνδρας, Γυναίκα, Μη δυαδικό φύλο, Προτιμώ να μην αναφέρω)
- **Εκπαιδευτικό υπόβαθρο:** (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Παρακολούθηση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Απολυτήριο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, Πτυχίο μεταπτυχιακών σπουδών, Διδακτορικές σπουδές)

Τμήμα 2: Μαθησιακές ανάγκες και Ικανότητες

- **Στυλ μάθησης:** (Πλαίσια ελέγχου: οπτικό, ακουστικό, κιναισθητικό, λογικό, κοινωνικό)
- **Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο:** (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Αρχάριος, Ενδιάμεσος, Προχωρημένος)
- **Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες:** (Πλαίσια ελέγχου: Διαλέξεις, Πρακτικές δραστηριότητες, Διαδικτυακές συζητήσεις, Άλλες)

Τμήμα 3: Κίνητρα και Στόχοι

- **Πρωταρχικά κίνητρα:** (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Για να εκπληρώσετε την ανάγκη αποφοίτησης, Για να αποκτήσετε νέες δεξιότητες για την καριέρα σας, Για να επιδιώξετε ένα προσωπικό ενδιαφέρον, Για να βελτιώσετε τις γνώσεις σας σε ένα συγκεκριμένο θέμα)
- **Ενδογενή κίνητρα έναντι εξωγενών κινήτρων:** (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Κυρίως ενδογενή, Κυρίως εξωγενή, Μείγμα και των δύο)
- **Στόχοι (προαιρετικά):** (Πλαίσιο κειμένου σύντομης απάντησης)

Ενότητα 4: Συνθήκες ζωής

- **Εργασιακές/οικογενειακές δεσμεύσεις:** (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Απασχολούμενος με πλήρη απασχόληση, Απασχολούμενος με μερική απασχόληση, Άνεργος, Συνταξιούχος, Φοιτητής, Άλλο)
- **Χρονικοί περιορισμοί:** (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Περιορισμένος ελεύθερος χρόνος, Ευέλικτο πρόγραμμα)
- **Άλλες δεσμεύσεις (προαιρετικά):** (Πλαίσιο κειμένου σύντομης απάντησης)



Τμήμα 5: Τεχνικές δεξιότητες και Πρόσβαση

- **Επίπεδο άνεσης με την τεχνολογία:** (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Μεγάλη άνεση, Μικρή άνεση, Περιορισμένη εμπειρία, Καμία εμπειρία)
- **Πρόσβαση σε αξιόπιστο διαδίκτυο και συσκευές:** (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Αξιόπιστο διαδίκτυο υψηλής ταχύτητας και προσωπικές συσκευές, Περιορισμένη πρόσβαση στο διαδίκτυο ή/και κοινόχρηστες συσκευές)

Προαιρετική ενότητα: Πρόσθετες πληροφορίες

- **Οτιδήποτε άλλο θα θέλατε να μοιραστείτε σχετικά με τις μαθησιακές σας προτιμήσεις ή συνθήκες;** (Πλαίσιο κειμένου ανοικτού τύπου)

Κατευθυντήριες ερωτήσεις για ατομικές συνεντεύξεις (προαιρετικά)

Για (προχωρημένους) εκπαιδευτές που επιδιώκουν να εντοπίσουν κρυφές παραμέτρους και να μετριάσουν πιθανές μεροληπτικές προσεγγίσεις που παράγονται από τις προκαθορισμένες απαντήσεις της Φόρμας Google, προτείνουμε τη διεξαγωγή ατομικών συνεντεύξεων (ή εργαστηρίων, ομάδων εστίασης κ.λπ.). Παρακάτω παρατίθενται ορισμένα παραδείγματα ερωτήσεων για τις συνεντεύξεις.

Βασικά δημογραφικά στοιχεία

- Μπορείτε να μου πείτε λίγα λόγια για το εκπαιδευτικό σας υπόβαθρο και τις εμπειρίες σας;
- Υπάρχουν κάποιοι πολιτισμικοί ή κοινωνικοί παράγοντες που θεωρείτε ότι μπορούν (ή έχουν) επηρεάσει τη μάθησή σας;

Μαθησιακές ανάγκες και Ικανότητες

- Πώς προτιμάτε να μαθαίνετε; (Οπτικά, ακουστικά, πρακτικά, μεικτά...)
- Ποια είναι μερικά από τα δυνατά και αδύνατα σημεία σας ως εκπαιδευόμενος/σπουδαστής;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προκλήσεις που αντιμετωπίζετε κατά την εκμάθηση νέων αντικειμένων ή θεμάτων;
- Πώς θα περιγράφατε το σημερινό επίπεδο των γνώσεών σας σε αυτό το γνωστικό αντικείμενο (ή μάθημα ή θέμα);

Κίνητρα και Στόχοι

- Τι σας παρακίνησε να παρακολουθήσετε αυτό το μάθημα;
- Ποιοι είναι οι στόχοι σας για αυτό το μάθημα, τόσο σε ακαδημαϊκό όσο και σε προσωπικό επίπεδο;
- Πιστεύετε ότι αυτό το μάθημα ταιριάζει με τις ευρύτερες επαγγελματικές σας φιλοδοξίες;



Συνθήκες ζωής

- Μπορείτε να μου πείτε λίγα λόγια για τις επαγγελματικές ή/και οικογενειακές σας υποχρεώσεις;
- Πόσο χρόνο έχετε ρεαλιστικά στη διάθεσή σας για μελέτη και ολοκλήρωση εργασιών; Τι είναι πραγματικά εφικτό για εσάς;
- Υπάρχουν άλλες υποχρεώσεις, καθήκοντα ή δραστηριότητες που μπορεί να επηρεάσουν τη συμμετοχή σας σε αυτό το μάθημα;

Τεχνικές δεξιότητες και Πρόσβαση

- Πόσο άνετα χρησιμοποιείτε την τεχνολογία για τη μάθηση;
- Έχετε αξιόπιστη πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε υπολογιστή ή κινητή συσκευή;
- Έχετε ξαναχρησιμοποιήσει διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης; Αν ναι, ποια ήταν η εμπειρία σας;

Πρόσθετες ερωτήσεις

- Υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλατε να μοιραστείτε σχετικά με τις μαθησιακές σας προτιμήσεις, τα κίνητρα ή τις προκλήσεις;
- Έχετε οποιεσδήποτε ερωτήσεις/προτάσεις για εμένα σχετικά με το μάθημα ή για το πώς μπορώ να υποστηρίξω καλύτερα τη μάθησή σας;



12. Εργαλείο Σκιαγράφησης Προφίλ Εκπαιδευομένων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ)

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: FDO

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο;

Σκιαγράφηση προφίλ και υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (Καλή πρακτική αριθ. 17)

2. Κοινό-στόχος:

☒ Εκπαιδευόμενοι

☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά).

Εκπαιδευόμενοι επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με διαγνωσμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή όσοι εντοπίζονται από το εκπαιδευτικό προσωπικό ως δυνητικά έχοντες ανάγκη πρόσθετης υποστήριξης.

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Θα αποφασιστεί από τον εκπαιδευτικό με βάση το συγκεκριμένο πλαίσιο.

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

Και τα δύο (ή υβριδικά) περιβάλλοντα είναι πιθανά (or hybrid)

☒ Διαδικτυακό περιβάλλον

☒ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Αυτό το εργαλείο επιλέγεται για να διευκολύνει τον εντοπισμό και την κατανόηση των εξειδικευμένων αναγκών των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ), επιτρέποντας στους εκπαιδευτές να παρέχουν εξατομικευμένη υποστήριξη και προσαρμογές. Προωθεί τη συμμετοχικότητα και διασφαλίζει ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να επιτύχουν.

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Η δημιουργία personas εκπαιδευομένων που αναδεικνύουν τα δυνατά σημεία, τις αδυναμίες, τα μαθησιακά στυλ και τις ανάγκες υποστήριξης των εκπαιδευομένων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ), επιτρέποντας στους εκπαιδευτές να προσαρμόσουν τις μεθόδους διδασκαλίας τους και να δημιουργήσουν ένα πιο συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον.



8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Το εργαλείο θα χρησιμοποιήσει κατά κύριο λόγο μια φόρμα Google για τη συλλογή δεδομένων, η οποία μπορεί να διαχειριστεί online ή offline. Η φόρμα θα περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικά με τα δημογραφικά στοιχεία, τις μαθησιακές προτιμήσεις, τα κίνητρα, τις προκλήσεις, τις τεχνικές δεξιότητες και τις ειδικές ανάγκες για τις Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ). Επιπλέον, οι εκπαιδευτές μπορούν να διεξάγουν ατομικές συνεντεύξεις για τη συλλογή πιο εμπειριστωμένων ποιοτικών δεδομένων.

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

☐ Βασικά δημογραφικά στοιχεία

- ☒ Ηλικία
- ☐ Γεωγραφική τοποθεσία
- ☒ Ταυτότητα φύλου
- ☐ Εθνικότητα
- ☐ Μειονοτική ομάδα
- ☒ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
- ☐ Επαγγελματική κατάσταση

☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες

- ☒ Μαθησιακά στυλ
- ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
- ☒ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
- ☐ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
- ☒ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες

☐ Κίνητρα και στόχοι

- ☒ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
- ☐ Επαγγελματικές προσδοκίες
- ☒ Στόχοι

☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά

- ☐ Προσωπικότητα
- ☐ Χρονικοί περιορισμοί
- ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
- ☐ Χόμπι
- ☐ Αξίες

☐ Δεξιότητες και ικανότητες

- ☐ Οριζόντιες δεξιότητες
- ☒ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες
- ☐ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο



☐ Μαθησιακά εμπόδια

☐ Συνθήκες ζωής

- ☒ Εργασιακή κατάσταση
- ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις
- ☒ Χρονικοί περιορισμοί
- ☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

- ☒ Εκπαιδευτής
- ☐ Καθηγητής
- ☐ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε) _____

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

- Κατανόηση από τον εκπαιδευτή των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΕΕΑ) και των συμπεριληπτικών πρακτικών διδασκαλίας
- Ικανότητα δημιουργίας και διαχείρισης μιας Φόρμας Google
- Προθυμία συνεργασίας με υποστηρικτικές υπηρεσίες και ειδικούς επιστήμονες
- Δέσμευση για τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

- Ευαισθησία και εμπιστευτικότητα των πληροφοριών που σχετίζονται με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ)
- Πιθανότητα παρερμηνείας ή στιγματισμού των μαθητών με βάση τις Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) τους
- Περιορισμένες γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτών, οι οποίες απαιτούνται για την ανάλυση των δεδομένων και τη δημιουργία Personas Εκπαιδευομένων.
- Ανάγκη για συνεχή αξιολόγηση και προσαρμογή των στρατηγικών υποστήριξης

13. Εάν το χρειάζεστε, παρακαλείστε να προσθέσετε οποιαδήποτε άλλη πολύτιμη πληροφορία:

Το εργαλείο τονίζει τη σημασία της κατανόησης και της αντιμετώπισης των διαφοροποιημένων αναγκών των εκπαιδευομένων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ). Ενθαρρύνει τους εκπαιδευτές να δημιουργήσουν ένα φιλόξενο και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον όπου όλοι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ευημερήσουν. Η προσέγγιση των Personas βοηθά στην απαλλαγή από τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Ερωτήσεις της Φόρμας Google για τη συλλογή δεδομένων:

- **Δημογραφικά στοιχεία:**

- ο Ηλικία: (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Κάτω των 18 ετών, 18-24, 25-34, 35-44, 45+, Προτιμώ να μην αναφέρω)
- ο Ταυτότητα φύλου: (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Άνδρας, Γυναίκα, Μη δυαδικό φύλο, Προτιμώ να μην αναφέρω)
- ο Εκπαιδευτικό υπόβαθρο: (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Μεταδευτεροβάθμια μη τριτοβάθμια εκπαίδευση, Τριτοβάθμια εκπαίδευση μικρού κύκλου, Πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ή ισοδύναμο, Πτυχίο μεταπτυχιακών σπουδών ή ισοδύναμο, Διδακτορικές σπουδές ή ισοδύναμες, Κανένα)
- ο Do you have any diagnosed Special Educational Needs (SEN)? (Yes/No) If yes, please specify.
- ο Έχετε διαγνωσμένες Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ); (Ναι/Όχι) Εάν ναι, παρακαλούμε διευκρινίστε.

- **Μαθησιακές ανάγκες και Ικανότητες:**

- ο Ποια είναι τα κύρια μαθησιακά σας στυλ; (Πλαίσια ελέγχου: Οπτικό, Ακουστικό, Κινησθητικό, Λογικό, Κοινωνικό, Άλλο)
- ο Πώς θα αξιολογούσατε τις υπάρχουσες γνώσεις σας σε αυτό το γνωστικό αντικείμενο; (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Αρχάριος, Ενδιάμεσος, Προχωρημένος)
- ο Ποια είδη μαθησιακών δραστηριοτήτων θεωρείτε πιο χρήσιμα; (Πλαίσια ελέγχου: Εργασία σε ομάδες, Ατομικά πρότζεκτ/εργασίες, Διαλέξεις, Πρακτικές δραστηριότητες, Διαδικτυακές συζητήσεις, Οπτικά βοηθήματα, Γραπτές οδηγίες, Άλλες)
- ο Ποιες είναι κάποιες συγκεκριμένες προκλήσεις που αντιμετωπίζετε σε περιβάλλοντα μάθησης; (Ανοιχτό κείμενο)
- ο Ποιοι τύποι διευκολύνσεων ή υποστήριξης υπήρξαν χρήσιμοι για εσάς στο παρελθόν; (Ανοιχτό κείμενο)

- **Κίνητρα και Στόχοι:**

- ο Τι σας παρακινεί να παρακολουθήσετε αυτό το μάθημα/πρόγραμμα; (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Για να εκπληρώσετε την ανάγκη αποφοίτησης, Για να αποκτήσετε νέες δεξιότητες για την καριέρα σας, Για να επιδιώξετε ένα προσωπικό ενδιαφέρον, Για να βελτιώσετε τις γνώσεις σας σε ένα συγκεκριμένο θέμα)



- ο Ποιοι είναι οι στόχοι σας για αυτό το μάθημα/πρόγραμμα; (Ανοιχτό κείμενο)
- **Συνθήκες ζωής:**
 - ο Ποια είναι η τρέχουσα εργασιακή σας κατάσταση; (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Απασχολούμενος με πλήρη απασχόληση, Απασχολούμενος με μερική απασχόληση, Άνεργος, Συνταξιούχος, Φοιτητής, Άλλο)
 - ο Έχετε οποιεσδήποτε οικογενειακές υποχρεώσεις που θα μπορούσαν να επηρεάσουν τη μάθησή σας; (Ναι/Όχι) Εάν ναι, διευκρινίστε.
 - ο Πόσο χρόνο μπορείτε ρεαλιστικά να αφιερώσετε σε αυτό το μάθημα/πρόγραμμα κάθε εβδομάδα; (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Λιγότερο από 5 ώρες, 5-10 ώρες, 10-15 ώρες, Περισσότερες από 15 ώρες)
- **Τεχνικές δεξιότητες και Πρόσβαση**
 - ο Πόσο άνετα χρησιμοποιείτε την τεχνολογία για τη μάθηση; (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Μεγάλη άνεση, Μικρή άνεση, Περιορισμένη εμπειρία, Καμία εμπειρία)
 - ο Έχετε αξιόπιστη πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε υπολογιστή ή κινητή συσκευή; (Επιλογές από αναδιπλούμενο μενού: Ναι, Όχι)
 - ο Χρειάζεστε υποστηρικτικές τεχνολογίες ή λογισμικό για τη μάθηση; (Ναι/Όχι) Εάν ναι, παρακαλούμε διευκρινίστε.

Κατευθυντήριες ερωτήσεις για τις συνεντεύξεις των εκπαιδευομένων (προαιρετικά):

- Μπορείτε να περιγράψετε συγκεκριμένες καταστάσεις στις οποίες η Ειδική Εκπαιδευτική σας Ανάγκη (ΕΕΑ) επηρέασε τη μάθησή σας;
- Ποιες είναι κάποιες στρατηγικές ή τεχνικές που βρήκατε χρήσιμες για να ξεπεράσετε αυτές τις προκλήσεις;
- Πώς προτιμάτε να λαμβάνετε ανατροφοδότηση και υποστήριξη από τους εκπαιδευτές σας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένα μαθησιακά περιβάλλοντα ή συνθήκες όπου αισθάνεστε πιο άνετα και πιο αποτελεσματικά;
- Ποιες είναι οι προσδοκίες σας για αυτό το μάθημα/πρόγραμμα σχετικά με την προσαρμογή στις Ειδικές Εκπαιδευτικές σας Ανάγκες (ΕΕΑ);



13. Ερωτηματολόγιο στάσεων σε σχέση με την αγγλική ως ξένη γλώσσα

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: FH Joanneum, Graz, Austria

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό στη λίστα.

Αριθμός 3. Ερωτηματολόγιο για τον προσδιορισμό της στάσης των μαθητών σε σχέση με την αγγλική ως ξένη γλώσσα

2. Κοινό-στόχος:

☒ Εκπαιδευόμενοι

☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά).

72 φοιτητές του πρώτου εξαμήνου προπτυχιακού προγράμματος σπουδών που ξεκινούν να σπουδάζουν κοινωνική εργασία σε πανεπιστήμιο εφαρμοσμένων επιστημών, όπου αρκετά μαθήματα θα διδάσκονται στα αγγλικά.

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Τίτλος μαθήματος = Διεθνής και διαπολιτισμική κοινωνική εργασία. Το μάθημα βρίσκεται στο πρώτο εξάμηνο και αποτελείται από 30 διδακτικές ενότητες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (Σεπτέμβριος - Ιανουάριος). Αντιστοιχεί σε 2 μονάδες ECTS.

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

☒ Διαδικτυακό περιβάλλον

☒ Δια ζώσης περιβάλλον

Το ερωτηματολόγιο θα συμπληρωθεί διαδικτυακά - αλλά θα δοθεί χρόνος στους εκπαιδευόμενους στην τάξη για να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο στο κινητό τους τηλέφωνο.

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Εύκολο να κατασκευαστεί μια ηλεκτρονική έκδοση του ερωτηματολογίου, η οποία είναι χρήσιμη για πάρα πολλούς εκπαιδευόμενους (ειδικά κατά την ανάλυση αποτελεσμάτων).

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Επειδή αρκετές εκπαιδευτικές ενότητες διδάσκονται στην αγγλική γλώσσα κατά τη διάρκεια του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών είναι χρήσιμο να σχηματιστεί μια εικόνα για τις στάσεις των εκπαιδευομένων, ειδικότερα για να κατανοηθούν τυχόν φόβοι/αβεβαιότητες που εκφράζονται, ώστε να μπορούν να αντιμετωπιστούν αυτά τα ζητήματα.



8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Θα συλλεχθούν πληροφορίες με τη χρήση ενός διαδικτυακού εργαλείου έρευνας (που θα δημιουργηθεί) και στη συνέχεια θα αναλυθούν τα αποτελέσματα είτε χρησιμοποιώντας το ίδιο το εργαλείο είτε το SPSS. Τα αποτελέσματα θα συζητηθούν με τους εκπαιδευόμενους σε μία από τις διδακτικές ώρες που θα ακολουθήσουν.

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

- ☐ Βασικά δημογραφικά στοιχεία
 - ☒ Ηλικία
 - ☐ Γεωγραφική τοποθεσία
 - ☒ Ταυτότητα φύλου
 - ☒ Εθνικότητα
 - ☐ Μειονοτική ομάδα
 - ☒ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
 - ☐ Επαγγελματική κατάσταση
- ☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες
 - ☐ Μαθησιακό στυλ
 - ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
 - ☒ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
 - ☐ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
 - ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες
- ☐ Κίνητρα και στόχοι
 - ☒ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
 - ☐ Επαγγελματικές προσδοκίες
 - ☐ Στόχοι
- ☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά
 - ☐ Προσωπικότητα
 - ☐ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☐ Χόμπι
 - ☐ Αξίες
- ☐ Δεξιότητες και ικανότητες
 - ☐ Οριζόντιες δεξιότητες
 - ☐ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες
 - ☒ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο
- ☐ Μαθησιακά εμπόδια



☐ Συνθήκες ζωής

- ☐ Εργασιακή κατάσταση
- ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
- ☐ Χρονικοί περιορισμοί
- ☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

- ☒ Εκπαιδευτής
- ☐ Καθηγητής
- ☐ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε) _____

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

Θα χρησιμοποιήσουμε το «Lime Survey» προκειμένου να δώσουμε τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο στο κινητό τους τηλέφωνο. Αυτό προϋποθέτει ότι το πανεπιστήμιο έχει άδεια χρήσης, οι φοιτητές να έχουν κινητά τηλέφωνα και επίσης ένα μέλος του προσωπικού που να είναι εξοικειωμένο με τη χρήση του για να καθοδηγήσει/βοηθήσει με τη διαδικασία.

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

Το ερωτηματολόγιο είναι στην αγγλική γλώσσα - αν τα αγγλικά κάποιου φοιτητή είναι πολύ φτωχά, ίσως να μην καταλάβει τις ερωτήσεις. Θα γίνει προσπάθεια να μετριαστεί αυτός ο περιορισμός βάζοντας μια γερμανική μετάφραση κάθε λέξης που μπορεί να μην κατανοήσουν οι φοιτητές.

13. Εάν το χρειάζεστε, παρακαλείστε να προσθέσετε οποιαδήποτε άλλη πολύτιμη πληροφορία:

/

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Στάσεις σε σχέση με την αγγλική ως ξένη γλώσσα – Ερωτηματολόγιο

Το μάθημα Διεθνής Κοινωνική Εργασία θα διδαχθεί στην αγγλική γλώσσα και θα θέλαμε να μάθουμε τι στάσεις και συναισθήματα έχετε απέναντι στην αγγλική γλώσσα.

Παρακαλούμε απαντήστε αυθόρμητα και με ειλικρίνεια σε όλες τις ερωτήσεις.

Παρακαλούμε διαβάστε τις παρακάτω δηλώσεις και κυκλώστε την πιο ορθή απάντηση:

1 = συμφωνώ απόλυτα, 5 = διαφωνώ απόλυτα

1. Μου αρέσει η αγγλική γλώσσα.



1 2 3 4 5

2. Μου άρεσαν τα μαθήματα αγγλικών στο σχολείο.

1 2 3 4 5

3. Μου αρέσει να μιλάω στην αγγλική γλώσσα.

1 2 3 4 5

4. Μου αρέσει να διαβάζω βιβλία/άρθρα στα αγγλικά.

1 2 3 4 5

5. Παρακολουθώ συχνά ταινίες/σειρές στα αγγλικά.

1 2 3 4 5

6. Αισθάνομαι άνετα να χρησιμοποιώ την αγγλική γλώσσα με μια ομάδα συνομηλίκων μου.

1 2 3 4 5

7. Χαίρομαι που υπάρχουν μαθήματα στα αγγλικά στο FH-Joanneum, νομίζω ότι είναι εύστοχη επιλογή.

1 2 3 4 5

Βιογραφικά στοιχεία:

Παρακαλώ δηλώστε το φύλο σας: _____

Αναφέρετε την εθνικότητά σας: _____

Αναφέρετε τη μητρική σας γλώσσα: _____

Ποιο έτος γεννηθήκατε; _____

Πότε (ποια χρονιά) ολοκληρώσατε την δευτεροβάθμια εκπαίδευσή σας (απολυτήριο λυκείου); _____

Σε ποιο τύπο σχολείου φοιτήσατε/που ολοκληρώσατε την δευτεροβάθμια εκπαίδευσή σας (απολυτήριο λυκείου); (παρακαλώ κυκλώστε)

NMS, AHS, BHS, HTL



Abend Matura

Studienberechtigungsprüfung

Άλλο: (παρακαλώ προσδιορίστε): _____

Έχετε βρεθεί στο εξωτερικό σε αγγλόφωνη χώρα για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο του ενός μηνός; Ναι/Όχι

Εάν ναι, πού και για πόσο χρονικό διάστημα

Πού; _____

Πόσο καιρό; _____



14. Ερωτηματολόγιο στάσεων σε σχέση με το περιβάλλον

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: FH Joanneum, Graz, Austria

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό στη λίστα.

Αριθμός 3. Ερωτηματολόγιο για τον προσδιορισμό της στάσης των μαθητών σε σχέση με την αγγλική ως ξένη γλώσσα

2. Κοινό-στόχος:

☒ Εκπαιδευόμενοι

☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά).

Περίπου 70 φοιτητές τρίτου εξαμήνου προπτυχιακού επιπέδου σπουδών που σπουδάζουν κοινωνική εργασία σε πανεπιστήμιο εφαρμοσμένων επιστημών.

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Τίτλος μαθήματος = Θέματα κοινωνικής εργασίας 2. Το μάθημα πραγματοποιείται στο τρίτο εξάμηνο και αποτελείται από 30 εκπαιδευτικές ενότητες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (Σεπτέμβριος - Ιανουάριος). Αντιστοιχεί σε 2 μονάδες ECTS. Το μάθημα επικεντρώνεται σε διάφορα θέματα κοινωνικής εργασίας. Σε αυτό το εξάμηνο η περιβαλλοντική κοινωνική εργασία θα είναι ένα από τα κύρια θέματα.

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

☒ Διαδικτυακό περιβάλλον

☒ Δια ζώσης περιβάλλον

Το ερωτηματολόγιο θα συμπληρωθεί διαδικτυακά - αλλά θα δοθεί χρόνος στους εκπαιδευόμενους στην τάξη για να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο στο κινητό τους τηλέφωνο.

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Εύκολο να κατασκευαστεί μια ηλεκτρονική έκδοση του ερωτηματολογίου, η οποία είναι χρήσιμη για πάρα πολλούς εκπαιδευόμενους (ειδικά κατά την ανάλυση αποτελεσμάτων). Ωφέλιμο για να αποκτηθεί μια εκτίμηση για το πού τοποθετούνται οι μαθητές σε περιβαλλοντικά θέματα. Καλό σημείο εκκίνησης για συζητήσεις και προβληματισμούς στην τάξη.

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Το μάθημα επικεντρώνεται σε διάφορα θέματα κοινωνικής εργασίας. Αυτό το εξάμηνο η περιβαλλοντική κοινωνική εργασία θα είναι ένα από τα κύρια θέματα. Στην αρχή του μαθήματος θα είναι χρήσιμο να αποκτήσουμε μια ιδέα για τις στάσεις των φοιτητών απέναντι σε περιβαλλοντικά ζητήματα και για το πώς/αν



αυτές συνδέονται με το επάγγελμα της κοινωνικής εργασίας. Η σκιαγράφηση του προφίλ θα αποτελέσει τη βάση για συζητήσεις και προβληματισμούς στην τάξη.

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Θα συλλεχθούν πληροφορίες με τη χρήση ενός διαδικτυακού εργαλείου έρευνας Lime Survey και στη συνέχεια θα αναλυθούν τα αποτελέσματα είτε χρησιμοποιώντας το ίδιο το εργαλείο είτε το SPSS. Τα αποτελέσματα θα συζητηθούν με τους εκπαιδευόμενους σε μία από τις διδακτικές ώρες που θα ακολουθήσουν.

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

- ☐ Βασικά δημογραφικά στοιχεία
 - ☒ Ηλικία
 - ☐ Γεωγραφική τοποθεσία
 - ☒ Ταυτότητα φύλου
 - ☒ Εθνικότητα
 - ☐ Μειονοτική ομάδα
 - ☒ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
 - ☐ Επαγγελματική κατάσταση
- ☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες
 - ☐ Μαθησιακό στυλ
 - ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
 - ☐ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
 - ☐ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
 - ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες
- ☐ Κίνητρα και στόχοι
 - ☒ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
 - ☐ Επαγγελματικές προσδοκίες
 - ☐ Στόχοι
- ☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά
 - ☐ Προσωπικότητα
 - ☐ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☐ Χόμπι
 - ☒ Αξίες
- ☐ Δεξιότητες και ικανότητες
 - ☐ Οριζόντιες δεξιότητες
 - ☐ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες



☒ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο

☐ Μαθησιακά εμπόδια

☐ Συνθήκες ζωής

☐ Εργασιακή κατάσταση

☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις

☐ Χρονικοί περιορισμοί

☒ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

☒ Εκπαιδευτής

☐ Καθηγητής

☐ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε) _____

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

Θα χρησιμοποιήσουμε το «Lime Survey» προκειμένου να δώσουμε τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο στο κινητό τους τηλέφωνο. Αυτό προϋποθέτει ότι το πανεπιστήμιο έχει άδεια χρήσης, οι φοιτητές να έχουν κινητά τηλέφωνα και επίσης ένα μέλος του προσωπικού που να είναι εξοικειωμένο με τη χρήση του για να καθοδηγήσει/βοηθήσει με τη διαδικασία.

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

Το ερωτηματολόγιο είναι στην αγγλική γλώσσα - αν τα αγγλικά κάποιου φοιτητή είναι πολύ φτωχά, ίσως να μην καταλάβει τις ερωτήσεις. Το ερωτηματολόγιο είναι στα αγγλικά - αν τα αγγλικά κάποιου φοιτητή είναι πολύ άσχημα, ίσως να μην καταλάβει τις ερωτήσεις. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα για ορισμένες από τις πιο σύνθετες ερωτήσεις, όπου το λεξιλόγιο είναι πιο εξειδικευμένο σε σχέση με το αντικείμενο. Για να το μετριαστεί αυτό, θα γίνει μετάφραση του ερωτηματολογίου στα Γερμανικά και θα προσφερθεί στους εκπαιδευόμενους αυτή η μετάφραση, αν αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

Οι μαθητές με διαφορετική μητρική γλώσσα που δεν κατέχουν άριστα ούτε τα αγγλικά ούτε τα γερμανικά μπορεί να αντιμετωπίσουν προβλήματα κατανόησης. Σε αυτή την περίπτωση θα μπορούσαμε να δώσουμε στους μαθητές περισσότερο χρόνο για να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο και να τους επιτρέψουμε να χρησιμοποιήσουν λεξικά.

13. Εάν το χρειάζεστε, παρακαλείστε να προσθέσετε οποιαδήποτε άλλη πολύτιμη πληροφορία:

/



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Ερωτηματολόγιο στάσεων σε σχέση με το περιβάλλον

Παρακαλώ απαντήστε στις παρακάτω δηλώσεις με τον τρόπο που περιγράφει καλύτερα τη θέση σας.

Τα αποτελέσματα θα είναι ανώνυμα.

Ερωτήσεις για την προσωπική περιβαλλοντική συμπεριφορά

1. Οι φίλοι μου με βλέπουν ως ένα άτομο που ενδιαφέρεται για τα περιβαλλοντικά ζητήματα.
Σωστό/Λάθος/Δεν γνωρίζω
2. Κατά την αγορά ενός προϊόντος λαμβάνω υπόψη τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις.
Σωστό/Λάθος/δεν γνωρίζω
3. Ακόμα και αν είναι πιο ακριβά, προτιμώ να αγοράζω προϊόντα που δεν είναι επιβλαβή για το περιβάλλον.
Σωστό/λάθος/δεν γνωρίζω

Απόψεις σχετικά με το περιβάλλον.

1. Πιστεύω ότι η κλιματική κρίση είναι μεγεθυμένη.

Ναι, πολύ
Κάπως
Όχι πραγματικά
Όχι
Δεν ξέρω
2. Οι ενέργειές μου επηρεάζουν την κλιματική κρίση

Ναι, πολύ
Κάπως
Όχι πραγματικά
Όχι
Δεν ξέρω
3. Το κλίμα είναι:

Σίγουρα αλλάζει
Πιθανώς αλλάζει
Δεν είμαι σίγουρος



Μάλλον δεν αλλάζει
Σίγουρα δεν αλλάζει

4. *Η κλιματική αλλαγή είναι...*

Προκαλείται εξ ολοκλήρου από την ανθρώπινη δραστηριότητα
Προκαλείται κυρίως από την ανθρώπινη δραστηριότητα
Προκαλείται εξίσου από την ανθρώπινη δραστηριότητα και τις φυσικές διεργασίες
Προκαλείται κυρίως από φυσικές διεργασίες
Προκαλείται εξ ολοκλήρου από φυσικές διεργασίες
Σίγουρα δεν συμβαίνει

5. *Πόσο ανησυχείτε για την κλιματική αλλαγή;*

Είμαι εξαιρετικά ανήσυχος
Ανησυχώ πολύ
Ανησυχώ λίγο
Δεν ανησυχώ πολύ
Δεν είμαι καθόλου ανήσυχος
Η κλιματική αλλαγή δεν συμβαίνει

Ερωτήσεις περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

1. *Από πού αντλείτε πληροφορίες για περιβαλλοντικά θέματα; (πολλαπλές απαντήσεις δυνατές)*

Δεν ενημερώνω τον εαυτό μου
Τηλεόραση
Ραδιόφωνο
Εφημερίδα
Social Media
Πανεπιστήμιο
Οικογένεια
Φίλοι
ΜΚΟ
Επιστημονικά άρθρα
Άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε)



2. Αποτελούν τα περιβαλλοντικά ζητήματα, όπως η κλιματική αλλαγή, θέμα/αντικείμενο στο πρόγραμμα σπουδών κοινωνικής εργασίας;

Ναι
Όχι
Δεν γνωρίζω

3. Θα πρέπει οι κοινωνικοί λειτουργοί να ενημερώνονται για περιβαλλοντικά θέματα;

Ναι/Όχι/ Δεν γνωρίζω

3b. Εάν ναι, γιατί; / Γιατί όχι;

4. Είναι τα περιβαλλοντικά ζητήματα, όπως η κλιματική κρίση, σχετικά με τους επαγγελματίες της κοινωνικής εργασίας;

Ναι
Κάπως
Όχι ιδιαίτερα
Όχι
Δεν γνωρίζω

5. Κατά τη γνώμη σας, θα πρέπει η «κλιματική κρίση» και άλλα περιβαλλοντικά ζητήματα να υπάρχουν ως θέμα στην εκπαίδευση στην κοινωνική εργασία;

Ναι
Όχι
Δεν γνωρίζω

6. Αυτοί που ευθύνονται περισσότερο για την πρόκληση της κλιματικής αλλαγής είναι:

Αυτοί που βρίσκονται στον Παγκόσμιο Βορρά
Αυτοί στον Παγκόσμιο Νότο
Οι πλουσιότεροι άνθρωποι στον κόσμο, ανεξάρτητα από τη γεωγραφική τους θέση
Άλλοι (παρακαλώ διευκρινίστε)



7. Γιατί οι άνθρωποι δεν ενημερώνονται για την κλιματική αλλαγή και τα περιβαλλοντικά ζητήματα. (δυνατότητα πολλαπλών επιλογών)

Το θέμα είναι υπερβολικά επιστημονικό
Το θέμα είναι πολύ αφηρημένο
Το θέμα είναι πολύ περίπλοκο
Το θέμα δεν έχει καμία σχέση με την πραγματικότητα
Το θέμα δεν με αφορά
Οι επιπτώσεις είναι πολύ μακροπρόθεσμες
Οι άνθρωποι όντως ενημερώνονται
Άλλο

8. Πιστεύω ότι πολλοί άνθρωποι μπορούν να συνεργαστούν για την επίλυση παγκόσμιων προβλημάτων.

Ναι
Κάπως
Όχι πραγματικά
Όχι
Δεν γνωρίζω

9. Θα θέλατε να συμμετάσχετε σε (περισσότερες) δραστηριότητες που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή και τα περιβαλλοντικά ζητήματα;

Ναι/Όχι

Σημειώστε ποιες δραστηριότητες θα σας ενδιέφεραν (πολλαπλές απαντήσεις δυνατές):

Συμμετοχή σε διαμαρτυρίες ή πορείες για την κλιματική αλλαγή
Οργάνωση ή συμμετοχή σε περιβαλλοντικές καθιστικές διαμαρτυρίες ή διαδηλώσεις
Καμπάνιες συνηγορίας και ευαισθητοποίησης (π.χ. συγγραφή επιστολών, οργάνωση υπογραφών)
Εθελοντισμός σε περιβαλλοντικούς μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (π.χ. καθαρισμοί κοινοτήτων, δένδροφύτευση)
Εκπαιδευτικά εργαστήρια για περιβαλλοντικά θέματα** (π.χ. βιωσιμότητα, κλιματική αλλαγή)
Συμμετοχή σε διαδικτυακό ή κοινωνικό ακτιβισμό για την κλιματική δικαιοσύνη

Βιογραφικά στοιχεία:

Παρακαλώ αναφέρετε το φύλο σας: _____

Παρακαλώ αναφέρετε την εθνικότητά σας: _____



Παρακαλώ αναφέρετε τη μητρική σας γλώσσα: _____

Ποιο έτος γεννηθήκατε; _____

Πότε (ποια χρονιά) δώσατε αποφοιτήσατε από το λύκειο;

Σε ποιο τύπο σχολείου φοιτήσατε/που πήρατε το απολυτήριο λυκείου σας;
(παρακαλώ κυκλώστε)

NMS, AHS, BHS, HTL

Abend Matura

Studienberechtigungsprüfung

Άλλο: (παρακαλώ προσδιορίστε): _____



15. Πώς να δημιουργήσετε Personas Εκπαιδευομένων από φοιτητές μερικής φοίτησης της κοινωνικής εργασίας

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: FH Joanneum, Graz, Austria

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό στη λίστα.

WP2.1 καλή πρακτική «Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στην κοινωνική εργασία»

2. Κοινό-στόχος:

☒ Εκπαιδευόμενοι

☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά).

25 έως 28 μεταπτυχιακοί φοιτητές μερικής φοίτησης στην κοινωνική εργασία. Οι φοιτητές διαφέρουν ως προς την ηλικία, τα προηγούμενα προσόντα, την επαγγελματική εμπειρία και τη γνώση της εμπειρικής κοινωνικής έρευνας. Πρέπει να πραγματοποιήσουν ένα μικρό ερευνητικό έργο στο πλαίσιο της μεταπτυχιακής τους διατριβής. Ανάλογα με την προηγούμενη εμπειρία, υπάρχει συντονισμένη επίβλεψη από το προσωπικό και αμφίδρομη υποστήριξη από τους συμφοιτητές. Ανάλογα με την προηγούμενη εμπειρία τους, λαμβάνουν αμοιβαία υποστήριξη από καθηγητές και συμφοιτητές.

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Το μάθημα πραγματοποιείται στο 3ο εξάμηνο ως σεμινάριο.

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

☒ Διαδικτυακό περιβάλλον

☒ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Κανένας ιδιαίτερος λόγος

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Η δημιουργία personas εκπαιδευομένων καθιστά δυνατή τη δημιουργία προσαρμοσμένων μικρών ομάδων. Οι υπάρχουσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ενσωματώνονται στη διαδικασία μάθησης.

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Στην αρχή συμπληρώνεται ένα ερωτηματολόγιο για τη διαμόρφωση των personas των εκπαιδευομένων. Στη συνέχεια σχηματίζονται μικρές ομάδες και διενεργούνται



ειδικές εργασίες. Οι διαφορές πρέπει να γίνονται αντιληπτές ως εφόδιο. Θα πρέπει να δημιουργηθεί ένα ευνοϊκό μαθησιακό περιβάλλον.

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

☐ Βασικά δημογραφικά στοιχεία

- ☒ Ηλικία
- ☐ Γεωγραφική τοποθεσία
- ☐ Ταυτότητα φύλου
- ☐ Εθνικότητα
- ☐ Μειονοτική ομάδα
- ☒ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
- ☒ Επαγγελματική κατάσταση

☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες

- ☐ Μαθησιακό στυλ
- ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
- ☒ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
- ☒ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
- ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες

☐ Κίνητρα και στόχοι

- ☐ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
- ☒ Επαγγελματικές προσδοκίες
- ☒ Στόχοι

☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά

- ☐ Προσωπικότητα
- ☒ Χρονικοί περιορισμοί
- ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις
- ☐ Χόμπι
- ☐ Αξίες

☐ Δεξιότητες και ικανότητες

- ☐ Οριζόντιες δεξιότητες
- ☒ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες
- ☒ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο

☐ Μαθησιακά εμπόδια

☐ Συνθήκες ζωής

- ☒ Εργασιακή κατάσταση
- ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις



- ☒ Χρονικοί περιορισμοί
- ☒ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

- ☒ Εκπαιδευτής
- ☐ Καθηγητής
- ☐ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε) _____

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

Η έρευνα πραγματοποιείται μέσω της πλατφόρμας μάθησης moodle. Η πλατφόρμα μάθησης είναι γνωστή. Είναι εύκολη στη χρήση και μπορεί να εκτελεστεί από τον/την ίδιο/α τον/την εκπαιδευτικό.

12. Ποια θα μπορούσαν να είναι τα όρια και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

Ότι δεν υπάρχουν διαφορές στις γνώσεις και επομένως δεν υπάρχουν διαφορετικά personas εκπαιδευομένων.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Ανώνυμες ερωτήσεις δημογραφικών στοιχείων:

1. Ποια είναι η εκπαίδευσή σας;
Πτυχίο Κοινωνικής Εργασίας
Bachelor Social Sciences and Humanities
Πτυχίου κολλεγίου Κοινωνικής Παιδαγωγικής
Άλλο, δηλαδή _____
2. Ποια είναι η τρέχουσα απασχόλησή σας;
Πεδίο δράσης στην κοινωνική εργασία: _____
Απασχολείστε από: _____ (έτος)
3. Ποια είναι η προηγούμενη επαγγελματική σας εμπειρία στην κοινωνική εργασία; Περιγράψτε την με δικά σας λόγια.

Απασχολείστε από: _____ (έτος)
4. Ορισμένες ανοικτές ερωτήσεις σχετικά με εσάς ως ερευνητή: Παρακαλώ περιγράψτε με δικά σας λόγια:

Τι, πώς, πού και γιατί έχω κάνει έρευνα στο παρελθόν;



Ποιες εμπειρίες έχω και ποια αποτελέσματα έχω λάβει;

Ποια ήταν μια αξιομνημόνευτη εμπειρία;

Ποιες ήταν οι δύσκολες καταστάσεις, ποιες ήταν οι εύκολες καταστάσεις για μένα;

Ποια είναι τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία μου ως ερευνητή;

Όταν σκέφτομαι την προετοιμασία ενός ερευνητικού έργου, τι ερμηνεύω ως ευκαιρία;

Τι ερμηνεύω ως ρίσκο;



16. Κατευθυντήριες γραμμές συνεντεύξεων για τις περιβαλλοντικές στάσεις

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: FH Joanneum, Graz, Austria

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό στη λίστα.

Ερωτηματολόγιο στάσεων στα αγγλικά

2. Κοινό-στόχος:

☒ Εκπαιδευόμενοι

☒ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά).

Το κοινό-στόχος είναι οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές της κοινωνικής εργασίας. Οι εκπαιδευόμενοι είναι προπτυχιακοί φοιτητές της κοινωνικής εργασίας στο τρίτο εξάμηνο σπουδών τους. Οι εκπαιδευτές είναι περίπου 20 καθηγητές κοινωνικής εργασίας που εργάζονται στο FHJ.

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Ψηφιακή Κοινωνική Εργασία 2

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

☐ Διαδικτυακό περιβάλλον

☒ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να αποκτήσουν ψηφιακές δεξιότητες καθώς και την ικανότητα διεξαγωγής και ανάλυσης συνεντεύξεων. Ως εκ τούτου, ένας οδηγός συνέντευξης είναι κατάλληλος για την υποστήριξη των φοιτητών κατά τη μαθησιακή διαδικασία.

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Ο σκοπός είναι να αποκτηθούν πληροφορίες σχετικά με την περιβαλλοντική στάση και συμπεριφορά των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτών της κοινωνικής εργασίας, προκειμένου να δημιουργηθούν από αυτές τις πληροφορίες personas (3 personas εκπαιδευομένων, 1-2 personas εκπαιδευτών)..

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Το εργαλείο θα εφαρμοστεί μέσω ποιοτικών συνεντεύξεων, οι οποίες θα διεξαχθούν από τους φοιτητές ή τους εκπαιδευόμενους, ως βάση για τη δημιουργία personas για ομάδες εργασίας εκπαιδευομένων.



9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

- ☐ Βασικά δημογραφικά στοιχεία
 - ☒ Ηλικία
 - ☒ Γεωγραφική τοποθεσία
 - ☒ Ταυτότητα φύλου
 - ☐ Εθνικότητα
 - ☒ Μειονοτική ομάδα
 - ☒ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
 - ☐ Επαγγελματική κατάσταση
- ☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες
 - ☒ Μαθησιακό στυλ
 - ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
 - ☒ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
 - ☒ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
 - ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες
- ☐ Κίνητρα και στόχοι
 - ☒ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
 - ☐ Επαγγελματικές προσδοκίες
 - ☒ Στόχοι
- ☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά
 - ☒ Προσωπικότητα
 - ☒ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☐ Χόμπι
 - ☒ Αξίες
- ☐ Δεξιότητες και ικανότητες
 - ☒ Οριζόντιες δεξιότητες
 - ☒ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες
 - ☐ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο
- ☐ Μαθησιακά εμπόδια
- ☐ Συνθήκες ζωής
 - ☐ Εργασιακή κατάσταση
 - ☐ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☒ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες



10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

☒ Εκπαιδευτής

☐ Καθηγητής

☐ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε) _____

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

Οι εκπαιδευόμενοι που διεξάγουν τις συνεντεύξεις θα πρέπει να έχουν βασικές γνώσεις σχετικά με τις δεξιότητες που χρειάζονται για μια συνέντευξη και επίσης για τον τρόπο ανάλυσης των αποτελεσμάτων των συνεντεύξεων, π.χ. με τη βοήθεια ψηφιακών προγραμμάτων λογισμικού, καθώς και κάποιες γνώσεις σχετικά με την περιβαλλοντική κοινωνική εργασία.

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

Χρονικοί περιορισμοί λόγω των πάρα πολλών στόχων που πρέπει να εκπληρώσει το μάθημα και μεγάλο μέγεθος των ομάδων των εκπαιδευομένων.

13. Εάν το χρειάζεστε, παρακαλείστε να προσθέσετε οποιαδήποτε άλλη πολύτιμη πληροφορία:

Οι πληροφορίες αυτές θα χρησιμεύσουν για την ανάπτυξη personas στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος. Σχετίζονται επίσης με κάποιο ποσοτικό ερωτηματολόγιο, ένα άλλο εργαλείο για την περιβαλλοντική κοινωνική εργασία, το οποίο θα εφαρμοστεί σε άλλο μάθημα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Κατευθυντήριες γραμμές συνεντεύξεων για τις περιβαλλοντικές στάσεις

Εισαγωγικές ερωτήσεις:

1. Γενικά, πόσο σας απασχολεί το περιβάλλον;
2. Πώς θα περιγράφατε τη στάση σας απέναντι στο περιβάλλον και την προστασία του περιβάλλοντος; Παρακαλείσθε να δώσετε ένα παράδειγμα.
3. Από πού αντλείτε πληροφορίες για περιβαλλοντικά θέματα;
4. Πιστεύετε ότι η δημόσια συζήτηση για το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή είναι υπερβολική;

Ερωτήσεις στάσεων:

5. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι η δική σας συμπεριφορά και δράση επηρεάζει το περιβάλλον; Δώστε ένα παράδειγμα.
6. Τι μπορεί να κάνει και ποιος, κατά τη γνώμη σας, προκειμένου να συμβάλει στην προστασία του περιβάλλοντος;



7. Σε ποιο βαθμό θα ήταν αποδεκτό, προσωπικά για εσάς, να πληρώσετε υψηλότερες τιμές, ή έναν περιβαλλοντικό φόρο, ή να αλλάξετε το δικό σας βιοτικό επίπεδο, προκειμένου να προστατευθεί το περιβάλλον;
8. Ποιοι τομείς της κοινωνικής ζωής, κατά τη γνώμη σας, έχουν τη σημαντικότερη επίπτωση στο περιβάλλον; Η στέγαση, η κινητικότητα, η κατανάλωση, η διατροφή κ.λπ. Παρακαλούμε δώστε παραδείγματα.
9. Αποτελούν περιβαλλοντικά θέματα, όπως η κλιματική αλλαγή, θέμα/αντικείμενο στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών κοινωνικής εργασίας; Αν ναι, σε ποια μαθήματα μαθαίνετε γι' αυτά με ποιο τρόπο;

Ερωτήσεις περιβαλλοντικής εκπαίδευσης:

10. Πρέπει οι κοινωνικοί λειτουργοί να ενημερώνονται για περιβαλλοντικά θέματα;
11. Είναι περιβαλλοντικά ζητήματα όπως η κλιματική κρίση σημαντικά για τους επαγγελματίες της κοινωνικής εργασίας; Ποια είναι η γνώμη σας;
12. Κατά τη γνώμη σας, θα πρέπει η «κλιματική κρίση» και άλλα περιβαλλοντικά ζητήματα να υπάρχουν ως θέμα στην εκπαίδευση στην κοινωνική εργασία;

Τελική

ερώτηση:

13. Βρισκόμαστε πλέον στο τέλος της συζήτησής μας, υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλατε να προσθέσετε στη συνέντευξη ή έχετε ερωτήσεις;

Βιογραφικά στοιχεία:

Παρακαλώ αναφέρετε το φύλο σας: _____

Παρακαλώ αναφέρετε την εθνικότητά σας: _____

Παρακαλώ αναφέρετε τη μητρική σας γλώσσα: _____

Ποιο έτος γεννηθήκατε; _____

Πότε (ποια χρονιά) πήρατε απολυτήριο λυκείου; _____

Σε ποιο τύπο σχολείου φοιτήσατε/που πήρατε το απολυτήριο σας; _____



17. Μετασχηματιστική κατάρτιση στην κοινοτική κοινωνική εργασία

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: ΕΙΑ Ρ.Τ.

1 Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό στη λίστα.

Διαγωνιστική διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων σπουδαστών του Προγράμματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Κοινοτική Κοινωνική Φροντίδα.

2. Κοινό-στόχος:

☒ Εκπαιδευόμενοι

☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά)

Το κοινό-στόχος περιλαμβάνει τους απόφοιτους προπτυχιακών σπουδών ηλικίας 18-25 ετών στον τομέα της κοινωνικής εργασίας. Αυτοί οι εκπαιδευόμενοι έχουν διαφορετικά επίπεδα εκπαιδευτικού υπόβαθρου και επαγγελματικής εμπειρίας στην κοινωνική φροντίδα. Ο αναμενόμενος αριθμός συμμετεχόντων είναι περίπου 20-30 ανά συνεδρία.

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Περιγραφή του μαθήματος:

Αυτό το μάθημα επικεντρώνεται στην αξιολόγηση και κατανόηση των αναγκών και της προηγούμενης εμπειρίας των υποψηφίων, ώστε να διασφαλιστεί ένα κοινό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων στο Πρόγραμμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στο μάθημα της Κοινωνικής Φροντίδας της Κοινότητας.

Αντικείμενο του μαθήματος: Κοινωνική Φροντίδα της Κοινότητας: Θεωρία και Πρακτική

Διάρκεια: ώρες δια ζώσης, χωρισμένες σε δύο συνεδρίες των 2 ωρών

Τρόπος διεξαγωγής του μαθήματος: με διαδραστικά εργαστήρια και συζητήσεις σε ομάδες εστίασης υπό την καθοδήγηση εμπειρογνομόνων.

Περιεχόμενο του μαθήματος:

- Αξιολόγηση της επαγγελματικής και ακαδημαϊκής εμπειρίας
- Προσδιορισμός ατομικών αναγκών
- Εξειδικευμένες για κάθε ομάδα εκπαιδευτικές ενότητες
- Πρακτικές ασκήσεις και σενάρια παιχνιδιού ρόλων



Οι εκπαιδευόμενοι θα συμμετάσχουν τόσο σε θεωρητική μάθηση όσο και σε πρακτικές ασκήσεις για να αναπτύξουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση της κοινοτικής κοινωνικής φροντίδας.

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

- ☐ Διαδικτυακό περιβάλλον
- ☒ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Αυτό το εργαλείο επιλέχθηκε επειδή επιτρέπει την ολοκληρωμένη και λεπτομερή συλλογή πληροφοριών που σχετίζονται με το ακαδημαϊκό και επαγγελματικό υπόβαθρο των εκπαιδευομένων, το οποίο είναι ζωτικής σημασίας για την προσαρμογή της υποστήριξης και των εκπαιδευτικών πόρων στις συγκεκριμένες ανάγκες τους.

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Ο σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ είναι να προσδιοριστεί το ακαδημαϊκό και επαγγελματικό υπόβαθρο των εκπαιδευομένων, να κατανοηθεί πώς αυτές οι εμπειρίες επηρεάζουν την ικανότητά τους να συμμετέχουν και να επωφελούνται από το μάθημα και να παρέχεται εξατομικευμένη υποστήριξη και πόροι που βελτιώνουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα.

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Το εργαλείο θα εφαρμοστεί μέσω μιας διαδικασίας πολλαπλών σταδίων που περιλαμβάνει υποβολή βιογραφικού σημειώματος, επιστολή ικανοτήτων, προφορική συνέντευξη και παρουσίαση του εαυτού.

Υποβολή βιογραφικού σημειώματος: Συλλέγει λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με το ιστορικό του αιτούντος.

Επιστολή ικανοτήτων: Αξιολογεί τις ερευνητικές ικανότητες.

Προφορική συνέντευξη: Αξιολογεί την ετοιμότητα και την καταλληλότητα για το πρόγραμμα.

Παρουσίαση του εαυτού: Επιβεβαιώνει την ανάθεση ομάδας με βάση προηγούμενη εμπειρία.

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

- ☐ Βασικά δημογραφικά στοιχεία
 - ☒ Ηλικία
 - ☒ Γεωγραφική τοποθεσία
 - ☐ Ταυτότητα φύλου
 - ☒ Εθνικότητα
 - ☐ Μειονοτική ομάδα
 - ☐ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
 - ☒ Εργασιακή κατάσταση



☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες

- ☐ Μαθησιακά στυλ
- ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
- ☐ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
- ☒ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
- ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες

☐ Κίνητρα και στόχοι

- ☐ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
- ☒ Επαγγελματικές προσδοκίες
- ☐ Στόχοι

☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά

- ☒ Προσωπικότητα
- ☐ Χρονικοί περιορισμοί
- ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις
- ☐ Χόμπι
- ☐ Αξίες

☐ Δεξιότητες και ικανότητες

- ☒ Οριζόντιες δεξιότητες
- ☐ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες
- ☐ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο

☒ Μαθησιακά εμπόδια

☒ Συνθήκες ζωής

- ☒ Εργασιακή κατάσταση
- ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις
- ☐ Χρονικοί περιορισμοί
- ☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

- ☐ Εκπαιδευτής
- ☒ Καθηγητής
- ☐ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε) _____

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.)

Η εφαρμογή απαιτεί ένα ιδιωτικό και ασφαλές περιβάλλον που να ευνοεί την ανοιχτή συζήτηση, έναν εκπαιδευμένο ψυχολόγο με εμπειρία σε ακαδημαϊκές και επαγγελματικές αξιολογήσεις, εκπαιδευτές ή φροντιστές που μπορούν να παρέχουν πρόσθετη υποστήριξη και πρόσβαση σε πόρους για τους



συμμετέχοντες που μπορεί να χρειαστούν άμεση βοήθεια. Ο ψυχολόγος πρέπει να είναι ειδικευμένος στο χειρισμό ευαίσθητων πληροφοριών και το περιβάλλον πρέπει να διασφαλίζει την εμπιστευτικότητα και την εχεμύθεια.

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου

Οι πιθανοί κίνδυνοι περιλαμβάνουν τη συναισθηματική δυσφορία που θα μπορούσε να προκύψει από τη συζήτηση ευαίσθητων θεμάτων, την πρόκληση της διατήρησης της εμπιστευτικότητας σε ένα ομαδικό περιβάλλον και την πιθανότητα ορισμένοι συμμετέχοντες να μην αισθάνονται άνετα να μοιραστούν τις εμπειρίες τους.

13. Εάν το χρειάζεστε, παρακαλείστε να προσθέσετε οποιαδήποτε άλλη πολύτιμη πληροφορία:

Είναι σημαντικό να υπάρχει διαθέσιμη υποστήριξη παρακολούθησης για τους συμμετέχοντες μετά τη συνεδρία της ομάδας εστίασης, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης σε συμβουλευτικές υπηρεσίες και παραπομπές σε τοπικούς οργανισμούς υποστήριξης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Εργαλείο

1. Πόσο άνετα αισθάνεστε να συζητάτε τα ενδιαφέροντά σας για την κοινωνική φροντίδα στο πλαίσιο μιας ομάδας;

Πολύ άνετα
Άνετα
Ουδέτερα
Άβολα
Πολύ άβολα

2. Ποιο από τα παρακάτω πιστεύετε ότι είναι το πιο σημαντικό προσόν για την επιτυχία στην κοινωνική φροντίδα;

Ενσυναίσθηση
Επικοινωνία
Επίλυση προβλημάτων
Ομαδική εργασία
Επαγγελματικές γνώσεις

3. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε δύσκολες καταστάσεις στον τρέχοντα ρόλο σας ή στις σπουδές σας;

Καθημερινά
Εβδομαδιαία
Μηνιαία
Σπάνια
Ποτέ



4. Ποια είναι η μέθοδος που προτιμάτε για να μαθαίνετε για νέα θέματα στον τομέα της κοινωνικής φροντίδας;

Πρακτική εξάσκηση
Παρακολούθηση βίντεο ή σεμιναρίων
Ανάγνωση άρθρων ή βιβλίων
Συμμετοχή σε ομαδικές συζητήσεις
Ακρόαση διαλέξεων

5. Πόσο εξοικειωμένοι είστε με τις τελευταίες εξελίξεις και πρακτικές στον τομέα της κοινωνικής φροντίδας;

Πολύ εξοικειωμένος/η
Λίγο εξοικειωμένος/η
Ουδέτερο
Όχι πολύ εξοικειωμένος/η
Καθόλου εξοικειωμένος/η

6. Έχετε αισθανθεί ποτέ ότι η προηγούμενη εμπειρία σας επηρέασε την ικανότητά σας να ασχοληθείτε με τις σπουδές κοινωνικής φροντίδας;

Συμφωνώ απόλυτα
Συμφωνώ
Ουδέτερο
Διαφωνώ
Διαφωνώ απόλυτα

7. Θα αισθανόσασταν άνετα να συζητήσετε τις επαγγελματικές σας φιλοδοξίες στον τομέα της κοινωνικής φροντίδας σε ένα ομαδικό πλαίσιο;

Πολύ άνετα
Άνετα
Ουδέτερα
Άβολα
Πολύ άβολα

8. Πιστεύετε ότι το πρόγραμμα κοινωνικής φροντίδας θα πρέπει να περιλαμβάνει περισσότερο περιεχόμενο σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη και τις πρακτικές αυτοφροντίδας για τους εργαζόμενους στην κοινωνική φροντίδα;

Συμφωνώ απόλυτα
Συμφωνώ
Ουδέτερο
Διαφωνώ
Διαφωνώ απόλυτα

9. Ποιες δεξιότητες πιστεύετε ότι είναι πιο κρίσιμες για την αποτελεσματική εμπλοκή στην κοινωνική φροντίδα και γιατί; (Ανοικτού τύπου)



10. Αναλογιστείτε ποια δεξιότητα θεωρείτε πιο ουσιαστική και πώς επηρεάζει το ενδιαφέρον και την αποτελεσματικότητά σας στην κοινωνική φροντίδα. (Ανοικτού τύπου)



<https://forms.office.com/e/bfGxxAPVJT>



18. Εμπνέοντας τις γυναίκες στους τομείς STEM

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο: EIA P.T.

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό στη λίστα.

Διαγωνιστική διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων σπουδαστών του Προγράμματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Κοινωνική Κοινωνική Φροντίδα. GP n.7

2. Κοινό-στόχος:

☒ Εκπαιδευόμενοι

☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά)

Το κοινό-στόχος περιλαμβάνει κορίτσια από σχολεία δευτεροβάθμιας, επαγγελματικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ηλικίας μεταξύ 10 και 20 ετών. Αυτές οι μαθήτριες διαφέρουν ως προς το εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο και τα ενδιαφέροντά τους και δίνεται έμφαση σε εκείνες που δείχνουν ενδιαφέρον για τους τομείς STEM.

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Το πρόγραμμα αυτό επικεντρώνεται στην ενθάρρυνση και υποστήριξη νεαρών μαθητριών να ακολουθήσουν καριέρα σε τομείς STEM, παρέχοντάς τους σχετική κατάρτιση, καθοδήγηση και πρότυπα.

Αντικείμενο του μαθήματος: Ευαισθητοποίηση για τους τομείς STEM και Συμμετοχή

Διάρκεια: 4 ώρες δια ζώσης, χωρισμένες σε δύο συνεδρίες των 2 ωρών

Τρόπος διεξαγωγής του μαθήματος: με διαδραστικά εργαστήρια, εργαστηριακές πρακτικές και συνεδρίες καθοδήγησης από γυναίκες επαγγελματίες του STEM.

Περιεχόμενο του μαθήματος:

- Κατανόηση των διαφόρων τομέων STEM
- Πραγματικές εργαστηριακές πρακτικές
- Συνεδρίες διαμόρφωσης προτύπων με γυναίκες στο STEM
- Mentoring και καθοδήγηση σχετικά με την επαγγελματική σταδιοδρομία

Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν τόσο σε θεωρητική μάθηση όσο και σε πρακτικές ασκήσεις για να αναπτύξουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση και ενδιαφέρον για τους τομείς STEM.



5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

- ☐ Διαδικτυακό περιβάλλον
- ☒ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο)

Αυτό το εργαλείο επιλέχθηκε επειδή παρέχει έναν δομημένο και ελκυστικό τρόπο συλλογής πληροφοριών σχετικά με τα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις των νεαρών μαθητριών στους τομείς STEM, κάτι που είναι ζωτικής σημασίας για την προσαρμογή των δραστηριοτήτων και της υποστήριξης των ανάγκών τους.

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Ο σκοπός της σκιαγράφησης προφίλ είναι να εντοπιστούν τα ενδιαφέροντα και οι προτιμήσεις των νεαρών μαθητριών στα πεδία STEM, να κατανοηθεί πώς μπορούν να καλλιεργηθούν αυτά τα ενδιαφέροντα και να παρασχεθεί προσαρμοσμένη υποστήριξη και δραστηριότητες που ενισχύουν τη συμμετοχή τους και τα μαθησιακά αποτελέσματα.

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Το εργαλείο θα εφαρμοστεί μέσω μιας διαδικασίας πολλαπλών σταδίων που περιλαμβάνει έρευνα και σκιαγράφηση προφίλ με βάση την προτίμηση δραστηριοτήτων.

1. **Έρευνα:** Συλλέγει λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με την ηλικία των μαθητριών και τις προτιμήσεις σχετικά με τις δραστηριότητες.
2. **Ανάλυση δεδομένων:** Τα δεδομένα που συλλέγονται αναλύονται για τον εντοπισμό κοινών θεμάτων και προτιμήσεων
3. **Αντιστοίχιση δραστηριοτήτων:** Οι δραστηριότητες αντιστοιχίζονται με τις αναγνωρισμένες προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητριών.

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

☐ Βασικά δημογραφικά στοιχεία

- ☒ Ηλικία
- ☒ Γεωγραφική τοποθεσία
- ☐ Ταυτότητα φύλου
- ☒ Εθνικότητα
- ☐ Μειονοτική ομάδα
- ☐ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
- ☒ Εργασιακή κατάσταση

☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες

- ☐ Μαθησιακά στυλ
- ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
- ☐ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
- ☒ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)



- ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρίες
- ☐ Κίνητρα και στόχοι
 - ☐ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
 - ☒ Επαγγελματικές προσδοκίες
 - ☐ Στόχοι
- ☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά
 - ☒ Προσωπικότητα
 - ☐ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☐ Χόμπι
 - ☐ Αξίες
- ☐ Δεξιότητες και ικανότητες
 - ☒ Οριζόντιες δεξιότητες
 - ☐ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες
 - ☐ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο
- ☒ Μαθησιακά εμπόδια
- ☒ Συνθήκες ζωής
 - ☒ Εργασιακή κατάσταση
 - ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις
 - ☐ Χρονικοί περιορισμοί
 - ☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

- ☐ Εκπαιδευτής
- ☒ Καθηγητής
- ☐ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε) _____

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.

Η εφαρμογή απαιτεί ένα ιδιωτικό και ασφαλές περιβάλλον που να ευνοεί την ανοιχτή συζήτηση, έναν εκπαιδευμένο ψυχολόγο με εμπειρία σε ακαδημαϊκές και επαγγελματικές αξιολογήσεις, εκπαιδευτές ή φροντιστές που μπορούν να παρέχουν πρόσθετη υποστήριξη και πρόσβαση σε πόρους για τους συμμετέχοντες που μπορεί να χρειάζονται άμεση βοήθεια. Ο ψυχολόγος πρέπει να είναι ειδικευμένος στο χειρισμό ευαίσθητων πληροφοριών και το περιβάλλον πρέπει να διασφαλίζει την εμπιστευτικότητα και την εχεμύθεια.



12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

Οι πιθανοί κίνδυνοι περιλαμβάνουν τη συναισθηματική δυσφορία που θα μπορούσε να προκύψει από τη συζήτηση ευαίσθητων θεμάτων, την πρόκληση της διατήρησης της εμπιστευτικότητας σε ένα ομαδικό περιβάλλον και την πιθανότητα ορισμένες συμμετέχουσες να μην αισθάνονται άνετα να μοιραστούν τις εμπειρίες τους.

13. Εάν το χρειάζεστε, παρακαλείστε να προσθέσετε οποιαδήποτε άλλη πολύτιμη πληροφορία:

Είναι σημαντικό να υπάρχει διαθέσιμη υποστήριξη παρακολούθησης για τους συμμετέχοντες μετά τη συνεδρία της ομάδας εστίασης, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης σε συμβουλευτικές υπηρεσίες και παραπομπές σε τοπικές οργανώσεις υποστήριξης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Εργαλείο

1. Πόσο άνετα αισθάνεστε να συζητάτε τα ενδιαφέροντά σας για τα πεδία STEM σε ένα ομαδικό πλαίσιο

Πολύ άνετα
Άνετα
Ουδέτερα
Άβολα
Πολύ άβολα

2. Ποιο από τα παρακάτω πιστεύετε ότι είναι το πιο σημαντικό προσόν για την επιτυχία στους τομείς STEM;

Επίλυση προβλημάτων
Κριτική σκέψη
Δημιουργικότητα
Τεχνικές γνώσεις
Συνεργατικότητα

3. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε δύσκολες καταστάσεις στην ακαδημαϊκή ή προσωπική σας ζωή;

Καθημερινά
Εβδομαδιαία
Μηνιαία
Σπάνια
Ποτέ

4. Ποια είναι η μέθοδος που προτιμάτε για να μαθαίνετε για νέα αντικείμενα στους τομείς STEM;

Πρακτικά πειράματα
Παρακολούθηση βίντεο ή σεμιναρίων
Ανάγνωση άρθρων ή βιβλίων
Συμμετοχή σε ομαδικές συζητήσεις



Ακρόαση διαλέξεων

5. Πόσο εξοικειωμένες είστε με τις τελευταίες εξελίξεις στους τομείς STEM;

Πολύ εξοικειωμένη
Λίγο εξοικειωμένη
Ουδέτερη
Όχι πολύ εξοικειωμένη
Καθόλου εξοικειωμένη

6. Έχετε αισθανθεί ποτέ ότι η προηγούμενη εμπειρία σας επηρέασε τις σπουδές σας;

Συμφωνώ απόλυτα
Συμφωνώ
Ουδέτερο
Διαφωνώ
Διαφωνώ απόλυτα

7. Θα αισθανόσασταν άνετα να συζητήσετε τις επαγγελματικές σας φιλοδοξίες σε ένα ομαδικό πλαίσιο

Πολύ άνετα
Άνετα
Ουδέτερα
Άβολα
Πολύ άβολα

8. Πιστεύετε ότι το πρόγραμμα STEM θα πρέπει να περιλαμβάνει περισσότερο περιεχόμενο για την επαγγελματική ανάπτυξη στους τομείς STEM;

Συμφωνώ απόλυτα
Συμφωνώ
Ουδέτερο
Διαφωνώ
Διαφωνώ απόλυτα

9. Ποιες δεξιότητες πιστεύετε ότι είναι πιο σημαντικές για την αποτελεσματική ενασχόληση με τα πεδία STEM και γιατί;

10. Σκεφτείτε ποια δεξιότητα θεωρείτε πιο ουσιαστική και πώς επηρεάζει το ενδιαφέρον σας για τα πεδία STEM.



<https://forms.office.com/e/7NhZamVxZB>



19. Αντιμετώπιση της έμφυλης βίας στην εκπαίδευση στον τομέα της υγειονομικής περίθαλψης

Εταίρος που προτείνει το εργαλείο:: EIA P.T.

1. Από ποια καλή πρακτική εμπνέεται το εργαλείο; Προσδιορίστε τον αρχικό τίτλο και τον αριθμό στη λίστα

Ομάδα εστίασης στην τάξη για την έμφυλη βία GP N.8

2. Κοινό-στόχος:

☒ Εκπαιδευόμενοι

☐ Εκπαιδευτές

3. Περιγράψτε το κοινό-στόχο (είδος, αριθμός, χαρακτηριστικά).

Το κοινό-στόχος περιλαμβάνει τις γυναίκες εκπαιδευόμενες που συμμετέχουν σε μαθήματα υποστήριξης της υγειονομικής περίθαλψης. Οι εν λόγω εκπαιδευόμενες είναι συνήθως ενήλικες γυναίκες, ενδεχομένως με διαφορετικό μορφωτικό υπόβαθρο, οι οποίες ενδέχεται να έχουν πληγεί από την έμφυλη βία. Ο αναμενόμενος αριθμός συμμετεχουσών είναι περίπου 20-30 ανά συνεδρία, με έμφαση σε εκείνες που ενδέχεται να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη λόγω προσωπικών ή οικογενειακών προκλήσεων.

4. Εάν αναφέρεται σε εκπαιδευόμενους, περιγράψτε το μάθημα στο οποίο θα εφαρμοστεί το εργαλείο (αντικείμενο, διάρκεια του μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής):

Εκπαίδευση στον τομέα της υγειονομικής περίθαλψης: Ενημέρωση και υποστήριξη για την έμφυλη βία

Περιγραφή του μαθήματος: Αυτό το μάθημα επικεντρώνεται στον εξοπλισμό των επαγγελματιών της υγειονομικής περίθαλψης με τις γνώσεις και τις δεξιότητες για την αναγνώριση, την αντιμετώπιση και την υποστήριξη ατόμων που πλήττονται από τη βία λόγω φύλου.

Αντικείμενο του μαθήματος: Ενημέρωση και υποστήριξη για την έμφυλη βία στις μονάδες υγειονομικής περίθαλψης

Διάρκεια: 4 ώρες δια ζώσης, χωρισμένες σε δύο συνεδρίες των 2 ωρών

Τρόπος διεξαγωγής του μαθήματος: Δια ζώσης, με διαδραστικά εργαστήρια και συζητήσεις σε ομάδες εστίασης υπό την καθοδήγηση εμπειρογνομόνων σε θέματα έμφυλης βίας.

Περιεχόμενο του μαθήματος:

- Κατανόηση των διαφόρων μορφών έμφυλης βίας



- Προσδιορισμός ενδείξεων και συμπτωμάτων
- Παροχή κατάλληλης υποστήριξης και παραπομπών
- Δημιουργία ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος για τα θύματα
- Συμμετοχή σε πρακτικά σενάρια παιχνιδιού ρόλων για την ενίσχυση των δεξιοτήτων

Οι συμμετέχουσες θα εμπλακούν τόσο σε θεωρητική μάθηση όσο και σε πρακτικές ασκήσεις για να αναπτύξουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση του τρόπου αποτελεσματικής αντιμετώπισης της έμφυλης βίας στους επαγγελματικούς τους ρόλους..

5. Το εργαλείο θα δοκιμαστεί σε ένα:

- ☐ Διαδικτυακό περιβάλλον
- ☒ Δια ζώσης περιβάλλον

6. Σκεπτικό (γιατί επιλέξατε αυτό το εργαλείο) Αυτό το εργαλείο επιλέχθηκε επειδή επιτρέπει την ευαισθητοποιημένη και προσεκτική συλλογή πληροφοριών σχετικά με την έμφυλη βία, η οποία είναι ζωτικής σημασίας για την προσαρμογή της υποστήριξης και των εκπαιδευτικών πόρων στις συγκεκριμένες ανάγκες των εκπαιδευομένων.

7. Ποιος είναι ο στόχος/σκοπός της σκιαγράφησης του προφίλ;

Ο σκοπός της σκιαγράφησης προφίλ είναι να εντοπιστούν οι εκπαιδευόμενες που ενδέχεται να αντιμετωπίζουν δυσκολίες που σχετίζονται με την έμφυλη βία, να γίνει κατανοητό πώς τα ζητήματα αυτά επηρεάζουν την ικανότητά τους να συμμετέχουν στο μάθημα και να παρασχεθεί προσαρμοσμένη υποστήριξη και πόροι που βελτιώνουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα.

8. Πώς θα εφαρμοστεί το εργαλείο/πώς θα συλλέξετε τις απαιτούμενες πληροφορίες;

Το εν λόγω εργαλείο, με τη χρήση του interacty, θα εφαρμοστεί μέσω μιας διαδικασίας πολλαπλών σταδίων που περιλαμβάνει ένα διαδικτυακό ερωτηματολόγιο και μια συνεδρία ομάδας εστίασης με τη διευκόλυνση ενός επαγγελματία. Αρχικά, οι συμμετέχουσες θα κληθούν να συμπληρώσουν ένα διαδικτυακό ερωτηματολόγιο που έχει σχεδιαστεί για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με τις προσωπικές τους δυσκολίες, ανάγκες και προτιμήσεις. Το εν λόγω ερωτηματολόγιο θα περιλαμβάνει μια ποικιλία ερωτήσεων, όπως ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, κλίμακας Likert και ερωτήσεις ανοικτού τύπου, για τη συλλογή ολοκληρωμένων δεδομένων σχετικά με τα δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχουσών, την ψυχολογική ευεξία, τις καθημερινές προκλήσεις και τις ειδικές ανάγκες που σχετίζονται με τον σκοπό του εργαλείου. Οι απαντήσεις θα αναλυθούν για τον εντοπισμό κοινών θεμάτων, μοτίβων και άτυπων αξιών, τα οποία θα βοηθήσουν τον ψυχολόγο να προσαρμόσει τις συζητήσεις της ομάδας εστίασης και να εντοπίσει τους κύριους τομείς ενδιαφέροντος.

Μετά το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, θα πραγματοποιηθεί μια 4ωρη συνεδρία ομάδας εστίασης. Η συνεδρία θα ξεκινήσει με μια εισαγωγή στους στόχους και τη δομή της συνεδρίας, δημιουργώντας ένα άνετο και ανοιχτό περιβάλλον για να μοιραστούν οι συμμετέχουσες τις εμπειρίες τους. Ο επαγγελματίας θα διευκολύνει



τις δομημένες συζητήσεις με βάση τα θέματα που εντοπίστηκαν στο ερωτηματολόγιο, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχουσες να μοιραστούν τις ιδέες και τις δυσκολίες τους. Για να καταγραφούν τυχόν σκέψεις ή σχόλια που οι συμμετέχουσες δεν αισθάνονται άνετα να μοιραστούν ανοιχτά, θα παρέχονται προαιρετικές ανώνυμες έρευνες κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.

Τα δεδομένα που θα συλλεχθούν στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο και στη συνεδρία της ομάδας εστίασης θα συντίθενται για τη δημιουργία λεπτομερών personas. Αυτές οι personas θα αντιπροσωπεύουν διακριτά τμήματα του πληθυσμού-στόχου, αναδεικνύοντας τις συγκεκριμένες δυσκολίες, ανάγκες και προτιμήσεις τους. Η ανάπτυξη κάθε persona θα βασιστεί στις κύριες δημογραφικές και ψυχογραφικές μεταβλητές που προσδιορίστηκαν κατά τη συλλογή δεδομένων, συμπεριλαμβανομένων των πληροφοριών ιστορικού, των στόχων και των αναγκών, των προκλήσεων και των προτύπων συμπεριφοράς. Τέλος, οι personas θα επανεξεταστούν και θα επικυρωθούν μέσω επακόλουθων συζητήσεων με ένα μικρότερο υποσύνολο συμμετεχουσών για να διασφαλιστεί η ορθότητα και η καταλληλότητά τους.

9. Ποιες πληροφορίες, χρήσιμες για τον προσδιορισμό των personas, θα σας επιτρέψει αυτό το εργαλείο να συλλέξετε;

☐ Βασικά δημογραφικά στοιχεία

- ☒ Ηλικία
- ☒ Γεωγραφική τοποθεσία
- ☐ Ταυτότητα φύλου
- ☒ Εθνικότητα
- ☐ Μειονοτική ομάδα
- ☐ Εκπαιδευτικό υπόβαθρο
- ☒ Εργασιακή κατάσταση

☐ Μαθησιακές Ανάγκες και Ικανότητες

- ☐ Μαθησιακά στυλ
- ☒ Υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο
- ☐ Προτιμώμενες μαθησιακές δραστηριότητες
- ☒ Εστίαση (περιεχόμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον να δοθεί έμφαση)
- ☐ Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και Αναπηρία

☐ Κίνητρα και στόχοι

- ☐ Κίνητρα για την παρακολούθηση του μαθήματος
- ☒ Επαγγελματικές προσδοκίες
- ☐ Στόχοι

☐ Συμπεριφορές, προσωπικότητα και προσωπικά χαρακτηριστικά

- ☒ Προσωπικότητα
- ☐ Χρονικοί περιορισμοί
- ☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις



☐ Χόμπι

☐ Αξίες

☐ Δεξιότητες και ικανότητες

☒ Οριζόντιες δεξιότητες

☐ Ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες

☐ Δεξιότητες σχετιζόμενες με το αντικείμενο

☒ Μαθησιακά εμπόδια

☒ Συνθήκες ζωής

☒ Εργασιακή κατάσταση

☒ Οικογενειακές υποχρεώσεις

☐ Χρονικοί περιορισμοί

☐ Συγκρουόμενες προτεραιότητες

10. Ποιος θα πραγματοποιήσει τη δοκιμή:

☐ Εκπαιδευτής

☒ Καθηγητής

☐ άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε _____)

11. Παρακαλώ προσδιορίστε τις απαιτήσεις για την εφαρμογή του εργαλείου (φυσικοί/ανθρώπινοι πόροι, ικανότητες, τεχνικά εργαλεία, συμπεριφορές κ.λπ.

Η εφαρμογή απαιτεί ένα ιδιωτικό και ασφαλές περιβάλλον που να ευνοεί την ανοιχτή συζήτηση, έναν εκπαιδευμένο ψυχολόγο με εμπειρία στην έμφυλη βία, εκπαιδευτές ή καθηγητές που μπορούν να παρέχουν πρόσθετη υποστήριξη και πρόσβαση σε πόρους για τις συμμετέχουσες που μπορεί να χρειαστούν άμεση βοήθεια.

Ο ψυχολόγος πρέπει να είναι ειδικευμένος στο χειρισμό ευαίσθητων πληροφοριών και το περιβάλλον πρέπει να διασφαλίζει την εμπιστευτικότητα και την εχεμύθεια.

12. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι περιορισμοί και οι κίνδυνοι για την εφαρμογή του εργαλείου;

Οι πιθανοί κίνδυνοι περιλαμβάνουν τη συναισθηματική δυσφορία που θα μπορούσε να προκύψει από τη συζήτηση ευαίσθητων θεμάτων, την πρόκληση της διατήρησης της εμπιστευτικότητας σε ένα ομαδικό περιβάλλον και την πιθανότητα ορισμένες συμμετέχουσες να μην αισθάνονται άνετα να μοιραστούν τις εμπειρίες τους.

13. Εάν το χρειάζεστε, παρακαλείστε να προσθέσετε οποιαδήποτε άλλη πολύτιμη πληροφορία:

Είναι σημαντικό να υπάρχει διαθέσιμη υποστήριξη για τις συμμετέχουσες μετά τη συνεδρία της ομάδας εστίασης, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης σε συμβουλευτικές υπηρεσίες και παραπομπές σε τοπικούς οργανισμούς υποστήριξης.



<https://interacty.me/projects/514e6e9102a43553>

1. Πόσο άνετα αισθάνεστε να συζητάτε θέματα σχετικά με την έμφυλη βία σε ένα επαγγελματικό πλαίσιο;
2. Ποιο από τα παρακάτω πιστεύετε ότι είναι το πιο σημαντικό προσόν για την υποστήριξη των θυμάτων έμφυλης βίας; Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε καταστάσεις που σχετίζονται με την έμφυλη στην επαγγελματική ή προσωπική σας ζωή;
3. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε καταστάσεις που σχετίζονται με την έμφυλη βία στην επαγγελματική ή προσωπική σας ζωή;
4. Ποια είναι η μέθοδος που προτιμάτε για να μαθαίνετε για ευαίσθητα θέματα όπως η έμφυλη βία;
5. Πόσο εξοικειωμένες είστε με τις διαθέσιμες πηγές για τα θύματα της έμφυλης βίας;
6. Έχετε αισθανθεί ποτέ ότι θέματα που σχετίζονται με την έμφυλη βία έχουν επηρεάσει τις σπουδές σας;
7. Θα νιώθατε άνετα να συζητήσετε για την έμφυλη βία σε ομαδικό πλαίσιο;
8. Πιστεύετε ότι το μάθημα της υγειονομικής περίθαλψης θα πρέπει να περιλαμβάνει περισσότερο περιεχόμενο σχετικά με την υποστήριξη των θυμάτων έμφυλης βίας;

Πρόσθετες ερωτήσεις:

Ερώτηση

1. Ποιες δεξιότητες πιστεύετε ότι είναι πιο σημαντικές για την αποτελεσματική υποστήριξη των θυμάτων έμφυλης βίας και γιατί
2. Σκεφτείτε τις διάφορες δεξιότητες που χρειάζονται οι επαγγελματίες όταν αντιμετωπίζουν περιπτώσεις έμφυλης βίας, όπως ενσυναίσθηση, νομικές γνώσεις, παρέμβαση σε κρίσιμα περιστατικά και εμπιστευτικότητα.
3. Αναλογιστείτε ποια δεξιότητα θεωρείτε πιο αναγκαία και πώς επηρεάζει την υποστήριξη που παρέχεται στα θύματα.



Profiling and Support Strategies in Health Care Courses: Focus Groups on Gender Violence

This tool aims to support and profile learners, especially women, in Health Care assistance courses by addressing gender violence.



How comfortable do you feel discussing topics related to gender violence within a professional setting?

Very comfortable

Somewhat comfortable

Uncomfortable

[Criar lições e ficheiros para impressão em interactivity.me](#)

[interactivity](#)

Página 1



Very uncomfortable



Empathy and active listening

Knowledge of legal resources

Crisis intervention skills

Ability to maintain confidentiality



☐ Frequently

☐ Occasionally

☐ Rarely

☐ Never



☐ In-person workshops

☐ Online courses



Reading materials (e.g., articles, books)

Interactive activities (e.g., role-playing, simulations)

5/9



How familiar are you with the resources available for victims of gender violence?

Very familiar

Somewhat familiar

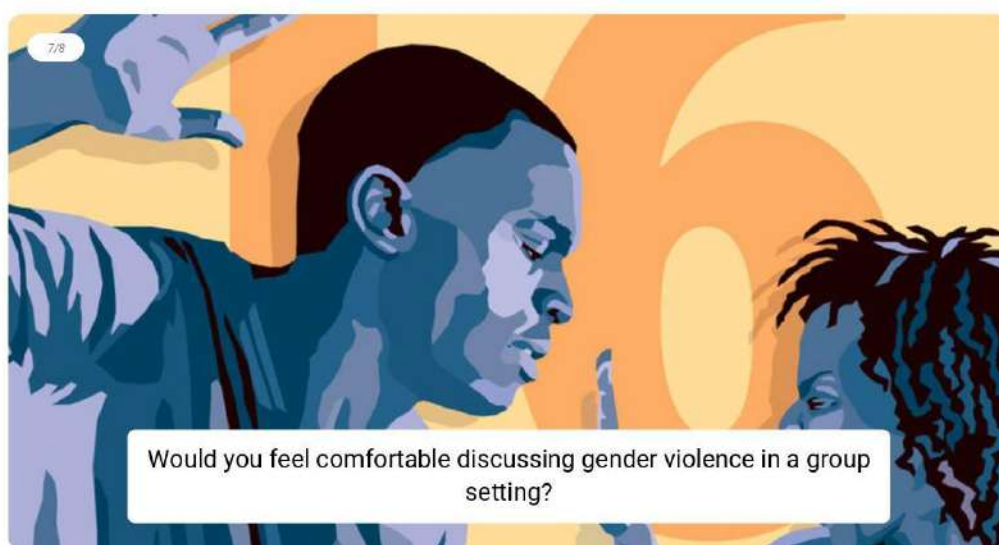
Not familiar



☐ Yes

☐ No

☐ Unsure



☐ Yes

☐ No

☐ It depends on the circumstances



8/8

Combating gender-based violence



Do you think the Health Care course should include more content on supporting victims of gender violence?

Yes

No

Not sure



Jogar online

<https://interacty.me/projects/514e6e9102a43553>