



Co-funded by
the European Union





Socios del proyecto

Coordinator

FH JOANNEUM, Institute for Social Work, Graz, Austria (FHJ)

Partners

Fundación Docete Omnes, Granada, Spain (FDO)

DAFNI Kentro Epaggelmatikis, Patras, Greece (DAFNIKek)

Ensino e Investigação e Administração SA / University Institute Atlantica, Barcarena, Portugal (EIA)

Escola Profissional Amar Terra Verde LDA, Vila Verde, Portugal (EPATV)

Cramars Società Cooperativa Sociale, Tolmezzo, Italy (Cramars)



Este Informe se publica bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Usted es libre de:

Compartir: copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.

Adaptar: remezclar, transformar y construir sobre el material para cualquier propósito, incluso comercial. El licenciente no puede revocar estas libertades siempre y cuando usted cumpla con los términos de la licencia.

En los siguientes términos:

Atribución : debe dar el crédito adecuado, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios.

Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciente lo respalda a usted o a su uso.

Compartir Igual : si remezclas, transformas o construyes a partir del material, debes distribuir tus contribuciones bajo la misma licencia que el original.

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de OeAD-GmbH. Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la ayuda pueden ser consideradas responsables de ellos.



Resumen

Introducción	3
El manual	3
1. Aprobación del perfil del curso Ciudadanía digital para personas desempleadas	4
2. Análisis de motivación y necesidades para cursos de inglés.....	8
ANEXO: Recolección de información en el aula	11
3. Herramienta de creación de perfiles de aprendizaje entre pares: Mapeo curricular colaborativo	13
ANEXO - Descripción detallada del método - Taller de mapeo curricular colaborativo	16
4. Habilidades básicas para la vida.....	19
ANEXO - Herramienta de mapeo para los participantes del curso de habilidades para la vida	22
5. Identificar la capacidad de cambio (en el desarrollo de píldoras de aprendizaje).....	28
ANEXO - Herramienta de mapeo para los participantes del Programa de CPD sobre micro aprendizaje con explicaciones/justificaciones	30
6. Explorando motivos	41
ANEXO - Herramienta de mapeo para los estudiantes de la Capacitación de Cuidadores Plata con pautas	43
7. Comprender el conocimiento ambiental de los estudiantes a través de un aprendizaje colaborativo en toda nuestra ciudad	46
ANEXO - Herramienta de mapeo para los estudiantes	49
8. ¿Cómo está tu inglés?	50
ANEXO - Cuestionario	53
9. Intercambiar experiencias en un espacio seguro	54
10. Perfilador de aprendizaje adaptativo	58
ANEXO - Perfilador adaptativo del alumno	61
Preguntas orientadoras para entrevistas individuales (opcional)	62
11. Perfilador de personas del aula.....	63
ANEXO - Preguntas del formulario de Google para la recopilación de datos	66
Preguntas orientadoras para entrevistas individuales (opcional):	67
12. Perfilador de estudiantes con necesidades educativas especiales.....	69
ANEXO - Preguntas del formulario de Google para la recopilación de datos:	72
Preguntas orientadoras para la entrevista al estudiante (opcional):	73



13.	Cuestionario de actitudes en inglés	74
	ANEXO - Cuestionario sobre actitudes en inglés	76
14.	Cuestionario de actitudes ambientales	79
	ANEXO - Cuestionario de actitudes ambientales	81
15.	Cómo crear perfiles de estudiantes a partir de estudiantes de trabajo social a tiempo parcial.....	87
	ANEXO - Preguntas demográficas anonimizadas:.....	89
16.	Guía para la entrevista sobre actitud ambiental	91
	ANEXO - Guía de entrevistas para trabajo social ambiental	93
17.	Formación transformadora en atención social comunitaria	95
	ANEXO - Herramienta	98
18.	Mujeres inspiradoras en STEM	101
	ANEXO - Herramienta	104
19.	Abordar la violencia de género en la formación sanitaria	107
	ANEXO - Herramienta creada por EIA:	111



Introducción

La promoción de la inclusión y la diversidad es el núcleo del proyecto *Understanding and Unlocking Learners' and Educators' Potentials in Diverse Courses* (en español, *Comprender y liberar el potencial de alumnos y educadores en cursos diversos*), conocido como *Diverse Courses*. El proyecto es contribuir a la inclusión, con el fin de apoyar la igualdad de oportunidades y el acceso de los alumnos, reduciendo las barreras para el éxito de la participación de aquellos con menos oportunidades. Un amplio abanico de barreras, como las discapacidades, los problemas de salud o las barreras sociales, por nombrar sólo algunas, impiden al alumno participar con éxito en los cursos y no se reconocen sus potencialidades. Por otro lado, los educadores que se ocupan de la diversa composición de los alumnos se enfrentan al reto de responder a las diferentes necesidades y orígenes.

El manual

El presente documento reúne un conjunto de herramientas desarrolladas por los seis socios del proyecto para elaborar perfiles de estudiantes y educadores en el aula. Las herramientas se basan en las Buenas Prácticas recogidas en el documento *A2.1 Colección de Buenas Prácticas* disponible en:

<https://toolkit.diversecourses.eu/mod/data/view.php?id=6>

Estas herramientas, esbozadas por los socios y presentadas en este documento, se probarán en las aulas de los cursos impartidos por las organizaciones socias en el periodo comprendido entre septiembre de 2024 y enero de 2025. El objetivo principal de las herramientas descritas en este documento es elaborar perfiles de alumnos o educadores para crear *Personas*. Cada herramienta se presenta con el fin de mostrar cómo se implementará la herramienta en detalle (para facilitar su uso futuro por los usuarios del sitio web del proyecto), y qué información permite recoger esta práctica que es útil para definir *Personas*.



Herramientas de elaboración de perfiles

1. Aprobación del perfil del curso Ciudadanía digital para personas desempleadas

Socio proponente: Cramars

1. ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

ProfilPASS sin barreras en lenguaje sencillo – Buena Práctica n.º 1

2. Público objetivo:

☒ Estudiantes

☐ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

La clase estaba compuesta por 7 alumnos de entre 60 y 67 años, excepto dos más jóvenes, de unos 35 años. Todos provenían de la zona (a una distancia máxima de 30 km) y estaban desempleados.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

La prueba se implementará en el curso *Introducción a la Ciudadanía Digital*, un curso híbrido con una duración de 24 horas. El objetivo del curso es desarrollar habilidades blandas e informáticas digitales para ejercer una ciudadanía activa con las tecnologías digitales, en particular mediante el conocimiento de los servicios digitales. La prueba se realizará al final del curso, cerca del examen final.

5. La herramienta se probará en un:

☒ Entorno online

☒ Entorno offline

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

Utilizamos esta herramienta porque permite identificar habilidades personales mediante el análisis de contextos cotidianos. Se eligió por la facilidad de lenguaje del documento y los ejercicios propuestos. Estas características se adaptan bien a un grupo de clase con un nivel básico de estudio y poca motivación para aprender y formarse. Esta práctica permite realizar una autoevaluación de habilidades de forma sencilla e intuitiva, sin distraer al alumnado.



7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad del perfilado?

Conocer el nivel de motivación, el compromiso de las personas dentro de la clase, su percepción de sus propias competencias, si han realizado actividades formativas previas, cuál es su dinámica familiar.

8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se va a recopilar la información requerida?

Cada participante completa el documento que se le entrega. Algunos ejercicios se realizan en parejas, por lo que cada usuario se dirige al compañero sentado a su lado para realizar la actividad. El tutor proporciona las instrucciones para completar el documento, presenta cada actividad propuesta y apoya a los usuarios si es necesario.

9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
- ☒ Ubicación geográfica
- ☒ Identidad de género
- ☒ Nacionalidad
- ☒ Grupo minoritario
- ☐ Antecedentes educativos
- ☒ Situación ocupacional

☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☒ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☒ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☒ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☐ Motivación para asistir al curso
- ☐ Aspiración profesional
- ☒ Objetivos

☒ Comportamientos, personalidad y características

- ☒ Personalidad
- ☐ Restricciones de tiempo



☐ Responsabilidades familiares

☒ Aficiones

☒ Valores

☒ Habilidades y destrezas

☒ Suave

☒ Habilidades digitales y tecnológicas

☐ Habilidades relacionadas con la materia

☒ Obstáculos de aprendizaje

☐ Circunstancias de la vida

☐ Estado laboral

☐ Responsabilidades familiares

☒ Limitaciones de tiempo

☐ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

☐ Educador

☒ Tutor

☐ Otro (especifica)

11. Por favor especifica los requerimientos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

La prueba requiere una copia impresa del documento para cada usuario, un tutor para introducir el proceso y los ejercicios y apoyar a los estudiantes, 1,5 horas disponibles para la realización de la prueba, la disponibilidad del tutor para ayudar a todos los estudiantes.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

La herramienta está diseñada para ser sencilla e intuitiva; su lenguaje es muy simple y puede resultar demasiado obvio para algunos usuarios (dada la diversidad dentro del grupo de la clase). También puede ocurrir que algunos usuarios den por sentado ciertos ejercicios, especialmente los relacionados con el análisis de la vida cotidiana, por lo que es necesario animarlos a continuar realizándolos. La elaboración de perfiles de los usuarios que utilizan esta herramienta se basa en los datos aportados por ellos mismos y, por lo tanto, en su autopercepción.



13. Si lo necesitas, por favor, añade cualquier otra información valiosa:

En comparación con el documento original *de ProfilPass*, lo hemos modificado eliminando algunas secciones y cambiando la presentación de los ejercicios y el contenido en algunas partes. El *ProfilPass* se creó como una herramienta para usuarios con dificultades de aprendizaje o déficits cognitivos; pretendemos utilizarlo para usuarios que no presentan déficits comprobados, pero que tienen poca familiaridad con el contenido de la capacitación y poca motivación para aprender y compararse con sus compañeros.

El enlace al documento se utilizará en la prueba:

https://drive.google.com/file/d/128rsr-zeAidbwOvNvfByK5ViRlk8VP5/view?usp=drive_link



2. Análisis de motivación y necesidades para cursos de inglés

Socio proponente: Cramars

1. ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Cuestionario para identificar las actitudes de los estudiantes respecto al inglés como lengua extranjera – Buena práctica n.º 3

2. Público objetivo:

☒ Estudiantes

☐ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

10 adultos de 40 a 60 años.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

Curso de Inglés nivel A1 (base), el curso es 100% online, 40 horas de duración.

5. La herramienta se probará en:

☒ Entorno en línea

☐ Entorno fuera de línea

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

Se eligió esta herramienta porque el curso se impartirá en línea y, por lo tanto, no es posible elaborar perfiles presencialmente. Por ello, decidimos implementarla a través de [Mentimeter](#). Esta aplicación en línea permite recopilar de forma informal, con la participación activa del grupo y en tiempo real, las respuestas al cuestionario revisado (propuesto a continuación como anexo 1), compararlas directamente con los usuarios participantes y compartir, al final de la actividad, los objetivos comunes de la clase. La herramienta también se eligió por su breve tiempo de aplicación, que no supone una pérdida de horas para el profesorado y puede implementarse en la fase de introducción de los cursos, denominada "gestión didáctica", según lo previsto en el plan didáctico proporcionado por la entidad financiadora del curso (región FVG).



7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

Esta herramienta permite al docente recopilar información sobre las habilidades lingüísticas básicas, las motivaciones y las aficiones e intereses específicos de los alumnos para poder adaptar los contenidos formativos a sus necesidades.

8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se va a recopilar la información requerida?

En primer lugar, en comunión con el educador de referencia, acordamos una lista de preguntas para realizar a la audiencia que nos permitirá recoger los datos necesarios para identificar, el interés/actitud del estudiante hacia el idioma inglés, el nivel de dominio del inglés (considerando que es un curso de inglés básico), si se ha estudiado inglés antes, con qué fines toma el curso cada estudiante (en detalle las preguntas ya seleccionadas en el apéndice). A continuación, se muestran las preguntas que se han subido a *Mentimeter*.

Al inicio del curso, explicaremos la motivación de la actividad propuesta en *Mentimeter*. En septiembre, utilizando *Mentimeter*, pediremos a los estudiantes que respondan una pregunta a la vez e iremos involucrando gradualmente a la clase en la revisión o mejor explicación de las respuestas, para aclarar con detalle sus intereses y competencias. Esto también nos permitirá conocer al grupo de la clase y comprender sus intereses específicos. Al final del curso y tras las respuestas, el tutor de referencia (que ya habrá definido, a partir de las respuestas, qué tipo de Personas hay en el aula) solicitará confirmación de los objetivos comunes y la forma en que se completará el curso de formación.

9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☐ Edad
- ☐ Ubicación geográfica
- ☐ Identidad de género
- ☐ Nacionalidad
- ☐ Grupo minoritario
- ☐ Antecedentes educativos
- ☐ Situación ocupacional

☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☒ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☒ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☒ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades



☐ Motivaciones y objetivos

- ☒ Motivación para asistir al curso
- ☐ Aspiración profesional
- ☒ Objetivos

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☐ Personalidad
- ☐ Restricciones de tiempo
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☐ Aficiones
- ☐ Valores

☐ Habilidades y destrezas

- ☐ Habilidades blandas
- ☒ Habilidades digitales y tecnológicas:
- ☒ Habilidades relacionadas con la materia

☐ Obstáculos de aprendizaje

☐ Circunstancias de la vida

- ☐ Estado laboral
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☐ Limitaciones de tiempo
- ☐ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

- ☐ Educador
- ☒ Tutor
- ☐ Otro:

11. Por favor, especifica los requisitos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

Capacidad de utilizar la plataforma *Mentimeter*.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

Los estudiantes menos hábiles con dispositivos digitales podrían enfrentar algunas dificultades para acceder a la plataforma y proporcionar respuestas a



las preguntas presentadas. *Mentimeter* no permite que las respuestas se recopilen y asocien con el usuario específico, todas las respuestas son anónimas, esto es especialmente útil cuando se piden opiniones sobre algunos temas más íntimos o privados, pero es limitante cuando se necesita asociar respuestas con usuarios.

ANEXO: Recolección de información en el aula





Muestra de pantalla con preguntas para los participantes:



Preguntas propuestas a los estudiantes a través de *Mentimeter*:

- ¿Por qué te inscribiste en este curso?
- ¿Ha asistido a cursos de idiomas anteriormente? En caso afirmativo, indica si fueron online o presenciales.
- ¿Has estado alguna vez en el extranjero? ¿Dónde?
- ¿Estudiaste inglés en la escuela? ¿Cuántos años?
- Por favor califica estas afirmaciones del 0 al 4:
 - o Me gusta el idioma inglés.
 - o Me gustaron las clases de inglés.
 - o Me gusta leer libros/artículos en inglés.
 - o Veo series de televisión y películas en inglés.
 - o Me siento cómodo usando el inglés en un grupo de compañeros.
- ¿Qué te gustaría aprender en este curso?
- ¿Qué necesitas para aprender este idioma al máximo?



3. Herramienta de creación de perfiles de aprendizaje entre pares: Mapeo curricular colaborativo

Socio proponente: Cramars

1. ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Der Near-Peer-Learning- Rahmen (die Wahl der Lernenden) – Buena práctica n. 10

2. Público objetivo:

☐ Estudiantes

☒ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

El público objetivo son profesores/formadores de educación de adultos en técnicas de procesamiento de papel y cartón. Número: Aproximadamente 4-5 profesores. Características:

- Diversos antecedentes en metodologías educativas (por ejemplo, experiencial, teórica, práctica).
- Diversos niveles de experiencia en la enseñanza de estudiantes adultos.
- Familiaridad con el tema, pero diferentes enfoques de la formación.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

Aunque no se refiere específicamente a estudiantes, el curso para el que se organiza la elaboración de perfiles tiene una duración de 100 horas y capacita a los estudiantes en técnicas de procesamiento de papel y cartón. El curso alterna entre 4 y 5 formadores profesionales y profesionales de la materia específica. Hay un mínimo de 8 estudiantes por aula, todos desempleados y sin experiencia en la materia. El curso se imparte con el fin de insertar a los estudiantes en empresas que procesan papel y requieren formación específica.

5. La herramienta se probará en:

☐ Entorno online

☒ Entorno offline

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

Se eligió la herramienta *Mapeo Curricular Colaborativo* para aprovechar la experiencia colectiva de los capacitadores y, al mismo tiempo, garantizar una experiencia de aprendizaje cohesiva para los estudiantes. Este método



promueve el diálogo abierto, fomenta la colaboración y permite a los capacitadores alinear sus estrategias de enseñanza sin superponer contenidos.

7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

El objetivo es perfilar la metodología y el estilo de enseñanza de cada docente para: identificar fortalezas y enfoques únicos; evitar la redundancia en el contenido del curso; garantizar que todos los modos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) se aborden en el plan de estudios; facilitar la planificación colaborativa y el intercambio de recursos entre los capacitadores.

8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se recopilará la información requerida?

La herramienta se implementará de la siguiente manera:

Recopilación de información:

1. Encuesta inicial: distribuye una encuesta para recopilar datos de referencia sobre la metodología de enseñanza de cada capacitador, los estilos de enseñanza preferidos y los temas clave que desean cubrir.
2. Taller de aprendizaje entre pares: realiza un taller estructurado (2 a 3 horas) donde los capacitadores compartan sus metodologías y discutan el contenido planificado.
3. Ejercicio de mapeo curricular: mapea colaborativamente el currículo, identificando superposiciones y brechas, y asignar roles según las fortalezas.

Pasos de implementación:

- Preparación: programar un taller; preparar encuestas y materiales para el mapeo curricular.
- Ejecución: realizar el taller; facilitar los debates y el mapeo.
- Seguimiento: recopilar los mapas curriculares finalizados; asignar roles a cada capacitador.

9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☐ Edad
- ☐ Ubicación geográfica
- ☐ Identidad de género
- ☐ Nacionalidad
- ☐ Grupo minoritario
- ☒ Antecedentes educativos
- ☒ Situación ocupacional



☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☐ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☐ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☒ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☐ Motivación para asistir al curso
- ☐ Aspiración profesional
- ☒ Objetivos

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☒ Personalidad
- ☐ Restricciones de tiempo
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☐ Aficiones
- ☐ Valores

☐ Habilidades y destrezas

- ☒ Habilidades blandas
- ☒ Habilidades digitales y tecnológicas:
- ☒ Habilidades relacionadas con la materia

☐ Obstáculos de aprendizaje

☐ Circunstancias de la vida

- ☐ Estado laboral
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☒ Limitaciones de tiempo
- ☐ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

- ☐ Educador
- ☐ Tutor
- ☒ Otro (especifica): coordinador del curso



11. Por favor, especifica los requisitos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

Los requisitos para implementar la herramienta son los siguientes:

- Recursos físicos: un aula o espacio de reunión propicio para el trabajo en grupo; pizarras o rotafolios para ejercicios de mapeo; materiales para el mapeo (notas adhesivas, marcadores).
- Recursos humanos: un coordinador para facilitar el taller; capacitadores participantes.
- Competencias: los capacitadores deben poseer buenas habilidades de comunicación; el coordinador debe tener experiencia en facilitación y principios de aprendizaje de adultos.
- Herramientas técnicas: herramientas de encuesta (p. ej., Formularios de Google); software de colaboración (p. ej., Miro, Trello) para el mapeo curricular continuo.
- Actitudes: apertura a la retroalimentación y a nuevas ideas; disposición para colaborar y compartir recursos.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

Puede haber algunos límites y riesgos como: Resistencia al cambio: algunos capacitadores pueden ser reacios a modificar sus métodos establecidos, Restricciones de tiempo: los maestros pueden tener agendas ocupadas que dificulten la participación, Variabilidad en el compromiso: no todos los capacitadores pueden participar por igual, lo que podría afectar los resultados, Superposición aún ocurriendo: si no se maneja con cuidado, aún pueden existir algunas superposiciones.

13. Si lo necesitas, por favor agrega cualquier otra información valiosa:

Puede ser beneficioso establecer una reunión de seguimiento después de algunas semanas de implementación para evaluar cómo se utiliza el mapeo en la práctica y hacer los ajustes necesarios.

ANEXO - Descripción detallada del método - Taller de mapeo curricular colaborativo

Duración: 2-3 horas

Agenda

1. Introducción (15 minutos)

- Descripción general del propósito del taller.
- Actividad rompehielos para fomentar la apertura.

2. Presentación de los resultados iniciales de la encuesta (15 minutos)



- Presentar los resultados de la encuesta inicial sobre estilos y contenidos de enseñanza.

3. Intercambio de metodología (30 minutos)

- Cada formador presenta su método de enseñanza (6 minutos cada uno).
- Centrarse en los temas clave y las técnicas utilizadas.

4. Ejercicio de mapeo curricular (60 minutos)

- **Paso 1:** realiza una lluvia de ideas sobre temas y técnicas claves relacionados con el procesamiento del papel y el cartón.
- **Paso 2:** usa notas adhesivas para escribir los temas que cada capacitador planea cubrir.
- **Paso 3:** coloca notas adhesivas de manera colaborativa en una pizarra grande, identificando superposiciones y espacios.

5. Asignación de roles (30 minutos)

- Discute sus fortalezas y preferencias.
- Asigna temas o técnicas a cada capacitador en función de su experiencia.

6. Conclusión y próximos pasos (15 minutos)

- Resume los resultados.
- Planifica reuniones de seguimiento para verificar el progreso y perfeccionar el plan de estudios.

Preguntas clave para la reflexión:

- ¿Qué perspectiva única aporta cada formador al tema?
- ¿Cómo podemos garantizar que se aborden todos los estilos de aprendizaje?
- ¿Existen áreas en las que la colaboración podría mejorar nuestra enseñanza?

Hacer un seguimiento:

- Programa una reunión de control después de 4 a 6 semanas para revisar la implementación y recopilar comentarios.

Este enfoque estructurado no sólo permite perfilar los enfoques docentes, sino que también mejora los métodos de enseñanza y cultiva un sentido de



comunidad entre los formadores, lo que en última instancia beneficia los resultados del aprendizaje de los estudiantes.



4. Habilidades básicas para la vida

Socio proponente: DAFNI KEK

1. ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Buenas prácticas adicionales no incluidas en la lista

2. Público objetivo:

☒ Estudiantes

☐ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

- Tipo: estudiantes adultos (18+) del público en general
- Número: 10-15
- Características - umbral: cualificaciones formales limitadas (¿básicas/obligatorias?), nivel de comprensión lingüística A2-B2

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

Asignatura *Life Skills* es una combinación de diferentes módulos que están dirigidos a personas que quieren avanzar en su comprensión y competencias en una matriz de campos de referencia: escritura, aritmética, ciudadanía, habilidades ambientales y digitales, de tal manera que puedan justificar, actualizar respondiendo a los requisitos de un trabajo básico, redacción de documentos, participación civil, etc.

- Duración del curso: 120 horas
- Modalidad del curso: híbrido

5. La herramienta se probará en un:

☒ Entorno online

☒ Entorno offline

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

Se eligió esta herramienta para aplicarla mejor en un grupo diverso de estudiantes, cuyas características se cumplen principalmente en la población objetivo como inmigrantes, adultos con bajas calificaciones (basadas en educación primaria) / desertores escolares mayores, mujeres en el hogar (abandonos involuntarios), desempleados de larga duración, personas romaníes.



7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad del perfilado?

Para comprender mejor quién ha manifestado interés en participar, el riesgo de abandono de los alumnos que vienen, cómo elegir actividades y técnicas dentro del marco del curso (adaptadas al grupo).

8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se va a recopilar la información requerida?

Recogeremos las respuestas y las trasladaremos en forma digital con elaboración estadística de los resultados categorizados (mapeo descriptivo).

9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
- ☒ Ubicación geográfica
- ☒ Identidad de género
- ☒ Nacionalidad
- ☒ Grupo minoritario
- ☒ Antecedentes educativos
- ☒ Situación ocupacional

☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☐ Estilos de aprendizaje
- ☐ Base de conocimientos existente
- ☒ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☐ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☒ Motivación para asistir al curso
- ☐ Aspiración profesional
- ☒ Objetivos

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☐ Personalidad
- ☒ Restricciones de tiempo
- ☒ Responsabilidades familiares
- ☐ Aficiones
- ☒ Valores



☐ Habilidades y destrezas

- ☐ Habilidades blandas
- ☒ Habilidades digitales y tecnológicas:
- ☐ Habilidades relacionadas con la materia

☐ Obstáculos de aprendizaje

☐ Circunstancias de la vida

- ☐ Estado laboral
- ☒ Responsabilidades familiares
- ☒ Limitaciones de tiempo
- ☐ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

- ☒ Educador
- ☐ Tutor
- ☒ Otro (especifica): gerente de la institución

11. Por favor especifica los requerimientos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

- Una estructura organizativa existente: director de capacitación (recopila información), equipo de educadores de adultos competentes o certificados (evalúan las respuestas), facilitador/mentor.
- Una sala para reuniones de grupo adecuada para el número máximo de participantes esperado.
- Versión en línea existente del curso o biblioteca en línea con recursos del curso.
- Actitudes cooperativas, escucha activa, flexibilidad y no discriminación por parte de los miembros de la estructura organizacional.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

- Límites: hay personas que no quieren compartir información personal, ni siquiera en formato anónimo.
- Riesgos: falta de puntualidad o limitaciones de tiempo por parte de los potenciales alumnos para confirmar su interés en participar, lo que afecta el análisis oportuno del grupo disponible y los ajustes necesarios para la implementación del curso.



13. Si lo necesitas, agrega cualquier otra información valiosa:

Archivos adjuntos: herramienta de prueba y consejos para el análisis

ANEXO - Herramienta de mapeo para los participantes del curso de habilidades para la vida

Desarrollado por DAFNI KEK como parte de las actividades del WP2.3 de *Diverse Courses*.

Cuéntanos un poco sobre ti:

Año en que naciste:

¿Cuál es tu género?

- Mujer
- Hombre
- Género no binario
- Otro – escríbelo si lo deseas:

¿Tú o tu familia se han mudado aquí desde otro país o región?

- Sí – escribe aquí si lo deseas:
- No

¿Pertenece a un grupo más pequeño o que se ve con menos frecuencia aquí en [añadir nombre de ciudad/área]?

- Sí – escribe aquí si lo deseas:
- No

¿Dónde vives?

- En la ciudad
- En un pueblo cercano
- En otro lugar – explica si lo deseas:

¿Con quién vives?

- Solo
- Padres/tutores y/o hermanos
- Pareja/cónyuge
- Pareja/cónyuge e hijos
- Amigos
- Otro



¿Trabajas actualmente?

- Sí, tiempo completo todo el año
- Sí, a tiempo parcial todo el año
- Trabajo algunos días cada mes
- Trabajo algunos meses cada año
- Trabajo ocasionalmente durante todo el año
- No he trabajado este año

¿Cuánto tiempo puedes dedicar a este curso al mes?

- Menos de 1 hora
- 1-3 horas
- 4-6 horas
- 7-10 horas
- Más de 10 horas
- Mi disponibilidad cambia de una semana a otra.

¿Tienes alguna responsabilidad familiar o personal que pueda dificultar su participación?

- Sí, tengo responsabilidades familiares y personales regulares.
- Sí, tengo responsabilidades familiares y personales ocasionales.
- No, no tengo responsabilidades familiares ni personales.
- Mi situación cambia y es difícil de predecir.
- No creo que esto afecte mi participación.

¿Cuál es su formación académica?

- No he completado la educación formal.
- Tengo algunos estudios primarios o secundarios.
- Completé la educación secundaria.
- Completé la formación vocacional.
- Tengo algún estudio superior (universidad o colegio).
- Tengo educación informal o experiencia de vida que me ha ayudado a aprender.

Describe según las siguientes afirmaciones:

Me gusta aprender cosas nuevas.

- Sí, definitivamente
- Sí, la mayoría del tiempo
- No siempre



- De nada
- Otro
- Si es así, explica por qué (elige entre las siguientes respuestas las 2 razones más representativas para ti):
 - Para afrontar mejor las actividades diarias
 - Por estar socialmente comprometido
 - Para comprender mejor las noticias de los medios
 - Es una satisfacción y confianza personal
 - Para encontrar un mejor trabajo

Prefiero escuchar la lección/tema en lugar de leerlo a partir de notas.

- Sí, definitivamente
- Sí, la mayoría del tiempo
- No siempre
- De nada
- (Opcional) Si es así, por favor explica:

Prefiero aprender con otros.

- Sí, definitivamente
- Sí, la mayoría del tiempo
- No siempre
- De nada
- Si has respondido “definitivamente sí” o “sí, la mayoría de las veces”, especifica:
 - Quiero estar activo en entornos sociales
 - Necesito hacer nuevos amigos
 - Necesitamos aprender de la experiencia de los demás
 - Otro

Me gusta aplicar lo aprendido a medida que lo aprendo.

- Sí, definitivamente
- Sí, la mayoría del tiempo
- No siempre
- De nada

Tengo dificultad para comprender conceptos difíciles.

- Sí, definitivamente
- Sí, la mayoría del tiempo
- No siempre
- De nada
- ¿Qué temas te resultan difíciles?



- Cosas en las que no tengo experiencia
- Idiomas extranjeros
- Cosas relacionadas con la ciencia
- Acrónimos
- Términos con explicaciones complicadas
- Ideas grandes y complicadas
- Otro:

Me gusta que me expliquen las instrucciones con imágenes.

- Sí, definitivamente
- Sí, la mayoría del tiempo
- No siempre
- De nada

No soporto demasiado ruido.

- Sí, definitivamente
- Sí, la mayoría del tiempo
- No siempre
- De nada

Prefiero el aprendizaje asistido por tecnología.

- Sí, definitivamente
- Sí, la mayoría del tiempo
- No siempre
- De nada
- Si no siempre, por favor especifica:
 - Sólo bajo supervisión
 - Flexible para decidir dependiendo de mi agenda personal
 - Sólo cuando necesito completar la tarea
 - Otro:

Prefiero la enseñanza tradicional (escuela)

- Sí, definitivamente
- Sí, la mayoría del tiempo
- No siempre
- De nada

¿Cuáles de las siguientes cosas son importantes para ti?

- Ayudar a los demás y ser parte de una comunidad
- Aprendiendo y mejorando como persona
- Cuidando a la familia y a los seres queridos



-
- Justicia e igualdad para todos
 - Ser independiente y hacer las cosas por mi cuenta
 - Trabajar duro y ser confiable
 - Respetando diferentes culturas e ideas
 - Otro (por favor comparte)

Lee/escucha las siguientes afirmaciones y responde:

Me resulta difícil leer:

- Sí, definitivamente
- Sí, la mayoría del tiempo
- No siempre
- De nada

Encuentro difíciles las operaciones matemáticas:

- Sí, definitivamente
- Sí, la mayoría del tiempo
- No siempre
- De nada

Me resulta difícil la idea del presupuesto personal:

- Sí, definitivamente
- Sí, la mayoría del tiempo
- No siempre
- De nada

Me resultan difíciles las redes sociales:

- Sí, definitivamente
- Sí, la mayoría del tiempo
- No siempre
- De nada

Me resulta difícil ir al médico:

- Sí, definitivamente
- Sí, la mayoría del tiempo
- No siempre
- De nada

Me resultan difíciles los debates sobre medio ambiente:

- Sí, definitivamente



-
- Sí, la mayoría del tiempo
 - No siempre
 - De nada

Encuentro la política difícil:

- Sí, definitivamente
- Sí, la mayoría del tiempo
- No siempre
- De nada



5. Identificar la capacidad de cambio (en el desarrollo de píldoras de aprendizaje)

Socio proponente: DAFNI KEK

1. ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Buenas prácticas adicionales no incluidas en la lista

2. Público objetivo:

☐ Estudiantes

☒ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

Formadores, mentores y personal de recursos humanos en el lugar de trabajo.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

5. La herramienta se probará en un:

☒ Entorno online

☐ Entorno offline

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

Para comprender mejor cuán flexibles son los capacitadores, mentores y personal de RR.HH. en el lugar de trabajo, para actualizar las posibilidades de aprendizaje en un nivel conciso en su personal.

7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

Identificar a los formadores más relevantes y preparados para responder/aprender, convencer a los formadores de utilizar métodos nuevos y actualizados debido a los recursos limitados, abordar la competencia interna e impulsar el entorno cooperativo, desarrollar habilidades reflexivas en los formadores en el trabajo.

8. ¿Cómo se implementará la herramienta /cómo se va a recopilar la información requerida?

Online, a través de un cuestionario.



9. ¿Qué información, útil para definir personas, le permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
- ☐ Ubicación geográfica
- ☐ Identidad de género
- ☐ Nacionalidad
- ☐ Grupo minoritario
- ☒ Antecedentes educativos
- ☒ Situación ocupacional

☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☒ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☐ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☐ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☒ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☒ Motivación para asistir al curso
- ☒ Aspiración profesional
- ☐ Objetivos

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☒ Personalidad
- ☒ Restricciones de tiempo
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☐ Aficiones
- ☒ Valores

☐ Habilidades y destrezas

- ☒ Habilidades blandas (organizar información, sintetizar/traducir recursos, conectar teoría y práctica, comprender necesidades, llegar a múltiples casos en términos de estudiantes)
- ☒ Habilidades digitales y tecnológicas:
- ☒ Habilidades relacionadas con la materia (capacidad de transferir experiencia)



☐ Obstáculos de aprendizaje

☐ Circunstancias de la vida

- ☒ Estado laboral
- ☒ Responsabilidades familiares
- ☒ Limitaciones de tiempo
- ☒ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

- ☐ Educador
- ☐ Tutor
- ☒ Otro (especifica): gerente de la institución

11. Por favor especifica los requerimientos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

Entorno digital existente y facilitador (comunicación e interacción de los empleados). Sin conflictos personales/subjetivos en la elección de educadores, familiarizado con el enfoque sugerido, actitud de aprendizaje permanente y para toda la vida.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

- Límites: interés limitado de los capacitadores en el lugar de trabajo para participar (¿quién va a evaluar mis habilidades? /actitud egoísta o cuestiones de prestigio).
- Riesgos: no resultar atractivo para que la gente muestre interés en él.

ANEXO - Herramienta de mapeo para los participantes del Programa de CPD sobre micro aprendizaje con explicaciones/justificaciones

Desarrollado por DAFNI KEK como parte de las actividades del WP2.3 de *Diverse Courses*.

Preguntas	Justificaciones/métodos de análisis
<i>Preguntas personales</i>	
¿Cuándo naciste? - Entre 1946 y 1964 - Entre 1965 y 1980 - Entre 1981 y 1996 - Entre 1997 y 2012	<i>Estos son los períodos de las generaciones sociales definidos según la corriente americanista dominante. En ninguna circunstancia deben considerarse aspectos definitorios de una persona, sino más bien usarse como recordatorio en caso de</i>



	<i>discusiones y conflictos durante el curso (especialmente en relación con la educación, el entorno laboral, la cultura y el género). Para clasificaciones alternativas de las generaciones sociales, consulte este artículo. Para más contexto y lecturas adicionales, sugerimos leer las fuentes 1 y 2, que ofrecen perspectivas muy interesantes.</i>
¿Con qué género te identificas? - Femenino - Masculino - No binario - Otro	
¿Cuál es tu formación académica? <i>Puedes marcar dos opciones: la más alta completada y la más alta intentada.</i> - Educación secundaria superior - Educación postsecundaria no terciaria - Terciario de corto plazo - Licenciatura - Maestría - Doctoral	<i>Corresponde a los niveles 3 al 8 de la escala CINE por lo que se puede adaptar fácilmente a cualquier sistema educativo.</i> <i>En esta pregunta también hemos añadido dos dimensiones: la del nivel más alto completado y la del nivel más alto intentado (es decir, accedieron, pero probablemente abandonaron). Esto puede ayudar a comprender mejor el enfoque del encuestado, probablemente incluso reconociendo algunos obstáculos vitales, en relación con las respuestas a las otras preguntas.</i>
Con base en la pregunta anterior, indique el lugar en el que ha completado el nivel más alto de educación. - Completado en el país actual - Completado en otro país de la UE - Completado en un país no perteneciente a la UE, pero europeo - Completado fuera de la UE y Europa (Asia, África, América Latina) - Completado fuera de la UE y Europa (Norteamérica, Australia, Nueva Zelanda)	<i>Esta pregunta no pretende comprender los antecedentes educativos del participante, sino más bien evaluar las posibles experiencias de discriminación en relación con sus antecedentes educativos.</i> <i>Con frecuencia, quienes han completado estudios superiores en países no occidentales no son considerados tan seriamente como sus colegas graduados occidentales (y algunos tampoco logran que su título sea reconocido). Esto debe tenerse en cuenta, especialmente considerando posibles conflictos entre los participantes durante el curso.</i>



	<i>Fuentes de investigación relevantes 1, 2 y 3</i>
¿Crees que has sufrido discriminación por tus estudios o antecedentes educativos? - Sí, definitivamente - Tal vez - No - Otro	
¿Cuántos años de experiencia tienes como formador de EFP/educador de adultos? - 1 a 4 - 5 a 8 - 8 a 11 - Más de 11 años	<i>Esta pregunta debe ayudar a evaluar el nivel de familiaridad con el dominio, el potencial de entusiasmo o el enfoque crítico hacia el dominio, así como evaluar después de la capacitación cómo se recibió el contenido en función de la experiencia de</i>
¿En qué ámbitos ha desarrollado la mayor parte de su experiencia como formador de EFP/educador de adultos? <i>Escríbelo con tus propias palabras: haz referencia a los tipos de cursos que has realizado y a los grupos de personas con los que has trabajado.</i>	
¿Para qué tipo de organizaciones has trabajado como formador de EFP/educador de adultos? - Institución de EFP o centro de aprendizaje permanente - Universidad o colegio - PYMES - Institución pública - Gran empresa - ONG/OSC - Otro: especifica el tipo (no es necesario proporcionar detalles específicos)	<i>Esto puede ayudarnos a obtener una aproximación de su experiencia dentro de los estándares establecidos en términos de formato, libertad o falta de ella en términos de enfoque, formalidad/informalidad del aprendizaje, etc. Nuevamente, debemos evitar las generalizaciones excesivas y, en su lugar, abordar la respuesta en relación con todas las demás respuestas.</i>
<i>Enfoque del desarrollo personal y el aprendizaje</i>	
Reflexionando sobre su experiencia, ¿cómo tiendes a aprender de forma más efectiva? - A través de entornos grupales estructurados y presenciales - A través del autoestudio personal y estructurado - A través de entornos grupales no estructurados	<i>Esta pregunta se centra en cómo los participantes registrados, en general, tienden a abordar el aprendizaje permanente en términos de la educación formal. Para este cuestionario, se seleccionaron los ámbitos de la educación no formal e informal, lo que también puede darnos una primera idea del enfoque de los</i>



- A través del autoestudio no estructurado - Otro	<i>participantes hacia el aprendizaje y lo que consideran aprendizaje.</i>
¿Cuál de los siguientes formatos de intercambio de conocimientos le parece más útil? - Formatos basados en texto - Formatos basados en imágenes - Formatos basados en audio - Formatos táctiles - Formatos basados en la experiencia - Otro	<i>En esta sección, evitamos los estilos de aprendizaje específicos mencionados en la bibliografía y, en su lugar, nos centramos en las categorías generales de formatos que se esperan en entornos inclusivos para personas con discapacidad. Esto nos ayuda de dos maneras: primero, comprendemos qué les resulta útil a los propios educadores, y luego, nos sirve de base para desarrollar más formatos de este tipo con la inclusión en mente.</i>
Dado este curso específico, es decir, desarrollo y aplicación de recursos de microaprendizaje en entornos de aprendizaje, ¿qué tan familiarizado estás con el desarrollo de recursos educativos? - Siempre creo recursos para mis cursos complementarios al plan de estudios existente. - A menudo creo recursos para mis cursos que complementan el plan de estudios existente. - Rara vez creo recursos para mis cursos que complementen el plan de estudios existente. - Sólo dependo de las disposiciones curriculares existentes - Trabajo sin un plan de estudios, en un entorno basado en debates y centrado en el estudio de recursos específicos existentes.	<i>Examina el nivel de familiaridad con el desarrollo de recursos de aprendizaje.</i>
En los casos en que creaste algunos de tus propios recursos de aprendizaje para el curso o los cursos que realizaste, ¿cuál fue el propósito de hacerlo? - Las actividades existentes dentro del currículo eran limitadas - Las actividades existentes dentro del currículo no motivaban a los estudiantes - Las actividades existentes dentro del currículo no eran diversas	<i>Examina las percepciones en torno al uso y posiblemente la importancia del desarrollo de recursos de aprendizaje y, en consecuencia, puede predecir qué tan interesante puede resultarles o no este curso de CPD.</i>



- Las actividades existentes dentro del currículo no fueron útiles para las habilidades de los estudiantes - Nunca he creado recursos de aprendizaje propios para mis cursos porque no me lo permitieron. - Nunca he creado recursos de aprendizaje propios para mis cursos porque no sentí la necesidad de hacerlo.	
¿Sientes que hay ciertos tipos de actividades que no puedes realizar ni como estudiante, ni como creador, ni ambos? <i>Explica brevemente.</i>	<i>Esto puede ayudarnos a comprender si dentro del grupo de participantes hay personas que no se sienten cómodas con ciertas actividades. Es evidente que, independientemente de las respuestas, todo el contenido debe ser lo más accesible posible. Sin embargo, si algunas personas enfrentan limitaciones específicas, podría ser necesario reestructurar o modificar algunos tipos de actividades para facilitar su inclusión en el curso.</i>
¿Cuál es típicamente la motivación detrás de tus esfuerzos de desarrollo personal? - Interés personal - Obligación del trabajo - Fuerte interés en el tema - Para mejorar tus habilidades como formador/educador - Interés en buscar y aprender sobre nuevos métodos/técnicas. - Para encontrar soluciones a mis problemas laborales - Debido a su creencia en el poder transformador del aprendizaje permanente - Otro	<i>Se explica por sí solo.</i>
Tu decisión de participar en esta capacitación es: - Decisión personal - Obligación del Departamento/Dirección - Fuerte interés en el tema - Para mejorar tus habilidades como formador/educador	<i>Se explica por sí solo.</i>



- Interés en buscar y aprender sobre nuevos métodos/técnicas. - Para encontrar soluciones a mis problemas laborales - Debido a su creencia en el poder transformador del aprendizaje permanente - Otro	
¿Sientes que tu motivación para aprender en general es: - Intrínseco (interés personal) - Extrínseco (influencia externa) - Ambos - Otro	
¿El avance profesional es un factor importante para usted? - Sí, definitivamente - Sí, hasta cierto punto - Lo pienso, pero no me dejo llevar por ello - No lo considero un factor importante - No sé	
¿Generalmente tienes tiempo para seguir un proceso de aprendizaje en su totalidad? - Sí, siempre hago los arreglos para completar un curso en el plazo previsto. - Intento hacerlo, pero siempre pierdo algunas sesiones por otras obligaciones. - Intento hacerlo, pero siempre pierdo algunas sesiones por no poder seguir, concentrarme o mantener el ritmo. - Juzgo cuánto me gusta un curso desde su primera sesión y luego decido si lo sigo en su totalidad. - Espero poder hacerlo, pero probablemente no lo completaré. - Otro	
¿Hay algo que podamos hacer para permitirte completar el curso?	



<i>No dudes en agregar cualquier recomendación y la tendremos en cuenta lo mejor que podamos.</i>	
<i>Experiencias y percepciones</i>	
¿Sientes que las expectativas sociales en torno a su género, origen cultural o discapacidad influyen en la forma en que orienta o interactúa con sus estudiantes y colegas? - Sí, me siento presionado a encajar en ciertos roles o comportamientos. - A veces, pero desafío estas normas. - Intento conscientemente adaptar mi estilo de mentoría para que sea inclusivo. - No, no me siento afectado por estas expectativas. - otro	<i>Esto puede ayudarnos a entender si algunos participantes tienden a ser conscientes de sí mismos o, por el contrario, ignoran las desigualdades estructurales (e incluso podrían expresarlas inconscientemente; nuevamente, no se debe hacer un juicio previo, sino usar las respuestas para informar mejor la implementación del curso).</i> <i>En general, todas las preguntas de esta sección deben apuntar a informar el enfoque y el enfoque de la capacitación, para abordar mejor estos temas, pero sin destacar específicamente a encuestados específicos.</i>
¿Sientes que tus responsabilidades personales (por ejemplo, obligaciones familiares y comunitarias) son comprendidas y respetadas en su lugar de trabajo? - Sí, me siento apoyado en la gestión de las demandas personales y profesionales. - A veces, pero hay tensiones ocasionales. - No, a menudo tengo que afrontar estas demandas yo solo. - Evito hablar de responsabilidades personales para no parecer menos comprometido. - Otro	
¿Cómo influyen tus valores en tu enfoque del trabajo? • Mis valores influyen fuertemente en mi enfoque del trabajo. • Quiero integrarlos, pero encuentro resistencia. • A veces me siento en conflicto entre mis valores y las normas del lugar de trabajo.	



Mis valores no siempre se alinean con las estructuras de liderazgo en las que trabajo.	
¿Puedes nombrar los 3 valores más importantes que consideras como persona y como educador? <i>Siéntete libre de proporcionar respuestas diferentes para cada rol si así lo sientes.</i>	
¿Ha habido momentos en los que usted ha sentido que sus conocimientos o experiencia fueron descartados debido a su género, origen o identidad cultural? - Sí, ha sido una experiencia regular. - Ocasionalmente, dependiendo del contexto. - No, creo que mi experiencia suele ser respetada. - Siento que todavía estoy tratando de entender cómo afirmar mis conocimientos con confianza. Explica si quieres: Si tienes necesidades específicas de aprendizaje o accesibilidad, ¿qué tan cómodo se siente al revelarlas en entornos profesionales? - Me siento cómodo revelando y buscando apoyo. - Solo revelo cuando es absolutamente necesario. - Evito revelar por miedo al juicio. - Siento que a menudo mis necesidades son malinterpretadas o pasadas por alto. Explica si quieres:	
En tu opinión, ¿hay ciertas habilidades blandas subvaloradas o dadas por sentadas en su lugar de trabajo debido a percepciones en torno al género, los antecedentes o la antigüedad?	



• Sí, a menudo siento que se pasan por alto algunas habilidades. • A veces, especialmente en espacios dominados por hombres. • No, creo que las habilidades blandas generalmente son valoradas. • No estoy seguro, pero me concentro en afirmar mis capacidades. Explica si quieres:	
<i>¿Sientes que se hacen suposiciones sobre tus habilidades digitales en función de tu edad, género u otros factores?</i> • Sí, a menudo me siento subestimado. • Ocasionalmente, pero no me afecta significativamente. • No, mis habilidades digitales son generalmente reconocidas. • No he notado ningún sesgo, pero veo que afectan a otros. Explica si quieres:	
<i>¿Has experimentado alguna barrera en su desarrollo profesional debido a cuestiones sistémicas como los roles de género, la clase social o las responsabilidades de cuidado?</i> • Sí, estos han impactado significativamente mi trayectoria profesional. • Ocasionalmente, pero he podido solucionarlos. • No, he tenido entornos mayoritariamente de apoyo. • No me he enfrentado a tales desafíos, pero soy consciente de que existen en mi industria. Explica si quieres:	



¿Sientes que la forma en que se perciben las responsabilidades familiares en su lugar de trabajo difiere según el género o las expectativas del rol? • Sí, siento que hay un doble rasero. • A veces, pero logro sortearlo. • No, creo que las responsabilidades se respetan por igual. • Evito hablar de responsabilidades familiares para evitar juicios. Explica si quieres:	
<i>Percepciones sobre la temática de la formación</i>	
Selecciona cuál de las siguientes opciones representa, en tu opinión, el aprendizaje en el lugar de trabajo. - Aprendizaje - Aprendizaje autodirigido - Observación laboral - Aprendizaje entre pares - Aprendiendo haciendo - Aprendizaje no formal - Microaprendizaje - Aprendizaje mejorado con tecnología	
¿Cómo evalúas tus conocimientos actuales sobre el aprendizaje en el trabajo? - Muy bien - Bien - Satisfactorio - No es lo suficientemente bueno - No estoy familiarizado con ello	
¿Cómo evalúas tus conocimientos actuales sobre microaprendizaje? - Muy bien - Bien - Satisfactorio - No es lo suficientemente bueno - No estoy familiarizado con ello	
¿Cómo evaluarías tu comprensión de las necesidades de tus estudiantes? - Entiendo muy bien sus necesidades. - Tengo cierta comprensión de sus necesidades.	



- No entiendo en absoluto sus necesidades. - Las necesidades de los empleados jóvenes son las mismas que las de todos los demás empleados. - No estoy seguro.	
---	--



6. Explorando motivos

Socio proponente: DAFNI KEK

1. ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Buenas prácticas adicionales no incluidas en la lista

2. Público objetivo:

☒ Estudiantes

☐ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

- Tipo: cuidadores profesionales y no profesionales
- Números: 8 - 10
- Características: migrantes y no migrantes, familiares de personas que necesitan cuidados, personas desempleadas, todos los géneros

4. Si se refiere a estudiantes, describa el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

- Asunto: Formación certificada para el programa de *SilverCaregivers* (*Cuidadores Plata*, en español).
- Duración: 50 horas
- Modalidad del curso: semipresencial

5. La herramienta se probará en un:

☒ Entorno online

☒ Entorno offline

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

- Diversificar/actualizar el currículo existente, satisfaciendo las necesidades del grupo específico de estudiantes.
- Identificar la actitud humanística de los potenciales aprendices.

7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

- Identificar los motivos de los alumnos.
- Personalidades del mapa (humanistas, empáticas, oyentes activos).

8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se va a recopilar la información requerida?

Entrevistas basadas en escenarios.



9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
- ☒ Ubicación geográfica
- ☒ Identidad de género
- ☒ Nacionalidad
- ☒ Grupo minoritario
- ☒ Antecedentes educativos
- ☒ Situación ocupacional

☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☐ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☐ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☒ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☒ Motivación para asistir al curso
- ☒ Aspiración profesional
- ☒ Objetivos

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☒ Personalidad
- ☒ Restricciones de tiempo
- ☒ Responsabilidades familiares
- ☒ Aficiones
- ☒ Valores

☐ Habilidades y destrezas

- ☒ Habilidades blandas
- ☒ Habilidades digitales y tecnológicas:
- ☒ Habilidades relacionadas con la materia

☒ Obstáculos de aprendizaje: antecedentes educativos formales, habilidades de alfabetización limitadas (comprensión, escritura y explicación)



☐ Circunstancias de la vida

- ☒ estado laboral
- ☒ responsabilidades familiares
- ☒ limitaciones de tiempo
- ☐ prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

- ☐ Educador
- ☐ Tutor
- ☒ Otro (especifica): dirección del curso

11. Por favor especifica los requerimientos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

- Espacio para realizar las entrevistas (ya sea online o presencial): 1/2h de entrevista y 2d para analizar las entrevistas.
- Educador profesional de adultos con conocimientos específicos en el campo del curso.
- Actitudes abiertas, empáticas y solidarias.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

- Límites: lenguaje (debido a términos técnicos/vocabulario), comprensión del uso de estudios de casos, comprensión limitada de la responsabilidad del campo profesional de estudio.
- Riesgos: riesgo potencial de abandono/baja retención.

ANEXO - Herramienta de mapeo para los estudiantes de la Capacitación de Cuidadores Plata con pautas

Desarrollado por DAFNI KEK como parte de las actividades del WP2.3 de *Diverse Courses*.

Marco de la entrevista:

Bienvenida y presentación entre entrevistado y entrevistador.

Información personal/antecedentes:

1. Cuéntanos un poco sobre ti (como tu nombre, de dónde vienes, cuántos años tienes)
2. Cuéntanos un poco sobre las cosas que te gustan y te interesan.
3. Comparte alguna información y experiencias que tengas trabajando o haciendo voluntariado.



4. ¿Podrías compartir algunas experiencias educativas? No es necesario mencionar solo las que has completado.
5. ¿Qué has aprendido de tu trabajo y educación?

Preguntas relacionadas con el curso:

6. ¿Podrías compartir con nosotros tu comprensión de las necesidades de las personas mayores? ¿Qué crees? ¿Qué experiencias has vivido?
7. ¿Podrías compartir con nosotros tu perspectiva sobre el cuidado? ¿Qué crees? ¿Qué experiencias has vivido?
8. ¿Qué te motivó a cuidar a personas mayores? Comparte alguna experiencia que te apetezca compartir.
9. ¿Qué tan fácil o difícil cree usted que será para usted equilibrar su vida personal y su cuidado?

Percepción de uno mismo:

10. ¿Qué habilidades tienes que pueden ser útiles en el cuidado?
11. ¿Cuál es tu relación con la lectura y la escritura?
12. ¿Cuál es tu relación con la tecnología?
13. Prueba breve basada en fotografías para examinar el nivel de alfabetización (ver más abajo)
14. ¿Crees que el género es un aspecto importante del cuidado?
15. ¿Hay cosas que temen respecto a tu futuro rol como cuidador?
16. ¿Qué cosas estás deseando experimentar como cuidador?
17. ¿Qué importancia tiene el concepto de comunidad en el cuidado?

Prueba breve de alfabetización:

Mirando esta foto, responde las siguientes preguntas:

Η συνταγή με barcode # _____ εκτελέστηκε.

Το email όπως μας κοινοποιείται από την ΗΔΙΚΑ

Στο φαρμακείο
ζητάνε: Αστυνομική
Ταυτότητα και ΑΦΜ

Barcode Φαρμάκου	Εμπορική Ονομασία Φαρμάκου	Δοσολογία	Συχνότητα Δόσης	Διάρκεια θεραπείας (ημέρες)	Ημερομηνία Εκτέλεσης	Ποσοστό Συμμετοχής	Σχόλια
	SUTRIPTAN F.C.TAB 100MG/TAB BTx6 (STRIP 1x6)	1	3 φορές την ημέρα	11		25%	
	SUTRIPTAN F.C.TAB 100MG/TAB BTx6 (STRIP 1x6)	1	3 φορές την ημέρα	11		25%	

- ¿Qué muestra esta foto?
- ¿Qué puedes entender de la nota escrita? Menciona cualquier nombre o explicación que puedas entender.



- Esta es una receta que proporciona información sobre el medicamento y la dosis. ¿Qué dosis se mencionan?
- Hazme un resumen de lo que dice esta receta.

Orientación:

Este marco de entrevista se divide en 3 áreas:

- Información personal/antecedentes
- Información relacionada con el curso
- Percepción de uno mismo

La información personal/antecedentes tiene como objetivo recopilar la información más relevante sobre el estudiante, de manera que promueva la reflexión sobre su vida y la narración de sus experiencias. Las preguntas del curso se basan en los diferentes módulos del Currículo de Formación para *Cuidadores Plata*. Su objetivo es detectar posibles prejuicios y destacar los posibles desafíos que el alumno podría enfrentar si no se abordan adecuadamente. Finalmente, la categoría de percepciones consta de preguntas que se relacionan con la percepción que la persona tiene de sí misma en relación con el proceso de cuidado. Evita presionar al alumno para que proporcione toda la información, solo haga más preguntas en caso de que se sienta estancado, pero en cualquier caso respete su elección de compartir información mínima sobre las preguntas formuladas. El propósito de esta herramienta es comprender las percepciones y la comprensión previa de las personas interesadas en participar en la «Capacitación de Cuidadores Plata».

Recopilación de resultados:

Si el entrevistado está de acuerdo, puede grabar la reunión; de lo contrario, mantenga notas de la información más relevante. Puedes crear una plantilla para tomar notas basándose en las respuestas esperadas, pero también considerando la información adicional que surja. Esto puede ayudarte a estructurar, analizar y comparar mejor las respuestas de todos los participantes.



7. Comprender el conocimiento ambiental de los estudiantes a través de un aprendizaje colaborativo en toda nuestra ciudad

Socio proponente: EPATV

1. ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Actividades de aprendizaje colaborativo e integración social – Buena práctica n. 18

2. Público objetivo:

☒ Estudiantes

☐ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

Nuestro grupo objetivo estará compuesto por adultos que abandonaron la escuela antes de terminar el nivel básico de escolaridad; el grupo no estará compuesto por más de 10 alumnos; tienen actividad profesional diversa, niveles económicos y de alfabetización diferenciados.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

Esta herramienta se implementará durante el desarrollo del portafolio. Normalmente, el proceso completo dura alrededor de seis meses, ya que el adulto necesita desarrollar una serie de actividades relacionadas con diversas áreas y temas. En este caso, y más específicamente, esta herramienta se implementará cuando el alumno esté desarrollando el tema del medio ambiente. Según los datos obtenidos, el formador planificará una capacitación.

5. La herramienta se probará en un:

☐ Entorno online

☒ Entorno offline

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

Se has elegido esta herramienta porque los alumnos podrán participar directamente en el proceso, ya que darán un paseo por la ciudad, un lugar que conocen y que podemos considerar seguro. Podrán compartir sus conocimientos y experiencias con otros alumnos y el formador, hacer preguntas y reconocer las competencias ya adquiridas a lo largo de la vida, así como las que necesitan adquirir.



7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

Esta herramienta permitirá al capacitador adaptar las actividades planificadas para el portafolio según los datos obtenidos mediante el perfilado. De esta manera, podrá comprender qué tipo de conocimientos ya posee el adulto y cuáles probablemente necesitará adquirir mediante capacitaciones breves que se planificarán con él durante el proceso de RVCC.

8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se va a recopilar la información requerida?

Antes de comenzar la actividad, el formador entregará a cada participante un cuestionario con una serie de preguntas que explicará. Este explicará el objetivo de la actividad: recopilar información sobre los conocimientos y el cuidado que los adultos/alumnos ya practican en torno a la ciudadanía y el medio ambiente. Estos temas se abordarán posteriormente en el portafolio que cada participante elaborará, donde presentarán y/o desarrollarán las habilidades/actividades necesarias para su validación en esta área. De este modo, el cuestionario inicial servirá de base para comprender las necesidades de cada adulto, lo que permitirá al formador preparar actividades más adaptadas a cada participante. A continuación, comenzará la caminata, con debates libres e intercambio de información.

9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
- ☒ Ubicación geográfica
- ☒ Identidad de género
- ☐ Nacionalidad
- ☐ Grupo minoritario
- ☒ Antecedentes educativos
- ☒ Situación ocupacional

☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☐ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☐ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☐ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades



☐ Motivaciones y objetivos

- ☐ Motivación para asistir al curso
- ☐ Aspiración profesional
- ☐ Objetivos

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☐ Personalidad
- ☐ Restricciones de tiempo
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☐ Aficiones
- ☒ Valores

☐ Habilidades y destrezas

- ☐ Habilidades blandas
- ☐ Habilidades digitales y tecnológicas:
- ☒ Habilidades relacionadas con la materia

☐ Obstáculos de aprendizaje

☐ Circunstancias de la vida

- ☐ Estado laboral
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☐ Limitaciones de tiempo
- ☐ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

☒ Educador

☐ Tutor

☐ Otro (especifica)

11. Por favor especifica los requerimientos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

Se entregará un cuestionario a todos los alumnos. El recorrido se realizará fuera del horario laboral, para que todos puedan asistir.



12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

No creemos que existan riesgos ni limitaciones en la aplicación de las herramientas. El único riesgo podría estar relacionado con la necesidad de escribir, pero creemos que todos los estudiantes podrán escribir al menos respuestas sencillas, como «Sí, quiero» y «No, no quiero».

13. Si lo necesitas, por favor añade cualquier otra información de valor:

Consulta el cuestionario que se entregará a todos los participantes, en papel.

ANEXO - Herramienta de mapeo para los estudiantes

Nombre completo:

Edad:

Educación:

¿Vives en esta ciudad?

¿Conoces la política ambiental de este municipio?

¿Sabes a dónde se envían los residuos domésticos de este municipio?

¿Qué formas de tratamiento de residuos conoces?

¿Sabes cómo separar la basura según los colores de cada contenedor?

¿Separas los residuos en casa?

A lo largo de tu paseo, intenta fotografiar los aspectos que consideres inapropiados para el entorno. Puedes describirlos aquí.



8. ¿Cómo está tu inglés?

Socio proponente: EPATV

1. ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Cuestionario para identificar la actitud de los estudiantes respecto al inglés como lengua extranjera – Buena práctica n.º 3

2. **Público objetivo:**

☒ Estudiantes

☐ Educadores

3. **Describe el público objetivo (tipo, número, características)**

Nuestro grupo objetivo estará compuesto por adultos que estén desarrollando su portafolio. Estos adultos abandonaron la escuela antes de completar el nivel básico; el grupo no superará los 10 alumnos; tienen diversas actividades profesionales, niveles económicos y de alfabetización. Es obligatorio incluir en el portafolio evidencias de conocimiento de una lengua extranjera. Por lo tanto, es fundamental comprender su nivel y su relación con la lengua extranjera.

4. **Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):**

Esta herramienta se implementará durante el desarrollo del portafolio (durante el proceso RVCC: Reconocimiento, Validación y Certificación de Competencias). Este proceso suele durar alrededor de seis meses, pero la inclusión de las pruebas de la lengua extranjera se realiza al final del desarrollo del portafolio. Tras obtener los datos, el formador podrá determinar si el alumno necesita formación (6 horas) para mejorar sus conocimientos de la lengua extranjera o si una sesión de seguimiento de dos horas será suficiente.

5. **La herramienta se probará en un:**

☐ Entorno online

☒ Entorno offline

6. **Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)**

Esta herramienta ha sido elegida para comprender la relación que tiene el alumno con el idioma inglés, como, por ejemplo, cuántos años de clases de inglés ha tenido, si ha estado en el extranjero y ha tenido que utilizar un idioma extranjero. Los datos obtenidos permiten al formador planificar los próximos pasos del trabajo con los alumnos, entendiendo qué tipo de seguimiento necesitará el alumno.



7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad del perfilado?

Esta herramienta permite al formador comprender qué tipo de seguimiento necesitará el alumno: 6 horas o más de capacitación o solo una breve sesión de seguimiento.

8. ¿Cómo se implementará la herramienta /cómo se va a recopilar la información requerida?

Cuando los alumnos tengan el portafolio listo, el instructor de inglés les presentará el cuestionario, explicándoles que deben ser lo más sinceros posible para comprender las necesidades de cada uno. El cuestionario se completará mediante un formulario de Google. El instructor deberá explicar cómo acceder (proporcionando el enlace) y cómo completarlo.

9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
- ☐ Ubicación geográfica
- ☐ Identidad de género
- ☐ Nacionalidad
- ☐ Grupo minoritario
- ☒ Antecedentes educativos
- ☐ Situación ocupacional

☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☐ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☐ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☐ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☐ Motivación para asistir al curso
- ☐ Aspiración profesional
- ☐ Objetivos

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☐ Personalidad
- ☐ Restricciones de tiempo



- ☐ Responsabilidades familiares
- ☐ Aficiones
- ☐ Valores

☐ Habilidades y destrezas

- ☐ Habilidades blandas
- ☐ Habilidades digitales y tecnológicas
- ☒ Habilidades relacionadas con la materia

☐ Obstáculos de aprendizaje

☐ Circunstancias de la vida

- ☐ Estado laboral
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☐ Limitaciones de tiempo
- ☐ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

- ☒ Educador
- ☐ Tutor
- ☐ Otro (especifica)

11. Por favor especifica los requerimientos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

Se necesitarán computadoras para acceder a los formularios de Google. El formador ya tendrá el enlace abierto, por lo que el alumno con menos habilidades digitales solo tendrá que escribir las respuestas.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

No creemos que existan riesgos ni limitaciones en la aplicación de las herramientas. El único riesgo es comprender que el alumno no tiene ningún conocimiento de un idioma extranjero, lo que significa que la capacitación prevista para un máximo de 6 horas deberá ampliarse a más horas para que los alumnos adquieran los conocimientos mínimos de inglés.



13. Si lo necesitas, por favor agrega cualquier otra información valiosa:
Consulta el cuestionario de los formularios de Google, siguiendo este enlace: en portugués: <https://forms.office.com/e/1zRBCS4D7D> y en inglés: <https://forms.office.com/e/cids0Ycavm>.

ANEXO - Cuestionario

¿Cuál es tu nivel de inglés?

*Obligatoria

1. Escribe tu nombre completo.*

2. ¿Has recibido clases de inglés durante tus estudios? En caso afirmativo, ¿cuántas?*

3. ¿Has hecho algún curso de inglés a lo largo de tu vida?*

4. ¿Sueles entrar en contacto con la lengua inglesa...?*

☐ Ver películas en inglés con subtítulos en portugués

☐ Escuchar música en inglés

☐ Hablar en inglés (tanto profesional como personalmente)

☐ Lectura de libros u otros documentos en inglés

☐ Nunca he estado en contacto con el inglés

5. ¿Crees que necesitas formación en inglés?*

☐ Sí, definitivamente.

☐ No, no lo necesito.

☐ No lo sé

6. ¿Cómo clasificarías tu nivel de inglés (comprensión y expresión oral), sabiendo que 5 significa que entiendes y hablas muy bien y 1 que tienes muchas dificultades?*

1 2 3 4 5



9. Intercambiar experiencias en un espacio seguro

Socio proponente: EPATV

1. ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

El marco de aprendizaje entre iguales (a elección del alumno) – Buena práctica n. °10

2. Público objetivo:

☒Estudiantes

☐Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

Nuestro grupo estará formado por adultos de etnia gitana que el Centro de Empleo de Braga está orientando para que realicen una formación o completen sus estudios. El grupo debe ser muy reducido, no más de cinco personas. Parte de la información ya la proporcionará el centro de empleo.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

Esta herramienta se implementará al inicio del proceso RVCC (este proceso tiene una duración aproximada de 6 meses). Permitirá a todos los participantes conocerse mejor y compartir sus miedos o dificultades.

5. La herramienta se probará en un:

☐Entorno online

☒Entorno offline

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

Se ha elegido esta herramienta porque los participantes pertenecen a un grupo específico y necesitan motivación para comenzar a compartir su experiencia a través del portafolio escrito. Esta herramienta permitirá al formador comprender sus expectativas, integrar a los miembros del grupo y facilitar el primer paso del proceso: escribir su camino de vida.

7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

Como esta herramienta debe desarrollarse en un espacio específico que permita discusiones abiertas y compartir, será más fácil para el capacitador comprender algunas expectativas y barreras que cada uno podría enfrentar durante el proceso.



8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se va a recopilar la información requerida?

Esta actividad se realizará en un espacio conocido por los miembros del grupo, donde puedan sentirse seguros y cómodos (puede ser al aire libre). El formador ya cuenta con información biográfica del centro de empleo.

Los alumnos podrán elegir dónde quedarse y sentarse. Luego, el formador mostrará tarjetas con preguntas y cada alumno deberá responderlas.

El objetivo de la actividad es comprender las expectativas de cada adulto, pero también comprender mejor sus antecedentes. El formador formulará, ocasionalmente, otras preguntas para ayudar al alumno a ir más allá de las respuestas breves.

9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
- ☒ Ubicación geográfica
- ☒ Identidad de género
- ☐ Nacionalidad
- ☐ Grupo minoritario
- ☒ Antecedentes educativos
- ☒ Situación ocupacional

☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☐ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☒ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☒ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☒ Motivación para asistir al curso
- ☐ Aspiración profesional
- ☐ Objetivos

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☐ Personalidad
- ☒ Restricciones de tiempo
- ☒ Responsabilidades familiares



☒ Aficiones

☐ Valores

☐ Habilidades y destrezas

☐ Habilidades blandas

☐ Habilidades digitales y tecnológicas:

☐ Habilidades relacionadas con la materia

☒ Obstáculos de aprendizaje

☐ Circunstancias de la vida

☐ Estado laboral

☒ Responsabilidades familiares

☒ Limitaciones de tiempo

☐ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

☒ Educador

☐ Tutor

☐ Otro (especifica)

11. Por favor, especifica los requisitos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

Solo se necesitarán las tarjetas con las preguntas. Además, esta herramienta se puede implementar al aire libre, en un parque, en una cafetería, en una habitación específica, etc.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

Los riesgos pueden estar relacionados con el hecho de que los alumnos no quieren hablar de sus vidas o, a pesar de los esfuerzos por hacerlos sentir en un espacio seguro, continúan sintiéndose avergonzados y no se abren lo suficiente para que el formador aprenda más.

13. Si lo necesitas, agrega cualquier otra información valiosa:

Posibles preguntas que se compartirían:

- HABLEMOS DE TU FAMILIA

- HABLEMOS DE TU HOGAR



-
- TU EXPERIENCIA ESCOLAR
 - HABLEMOS DE SU EXPERIENCIA PROFESIONAL
 - ME GUSTA BASTANTE...
 - NO ME GUSTA...
 - ¿QUÉ ESPERAS PARA EL FUTURO?



10. Perfilador de aprendizaje adaptativo

Socio proponente: FDO

1. ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Metodologías de aprendizaje adaptativas para grupos de estudiantes diversos - Buena práctica n.º 4

2. Público objetivo:

☒ Estudiantes

☐ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

La herramienta está diseñada para grupos de estudiantes diversos, incluyendo aquellos de diferentes edades, orígenes culturales, nacionalidades y necesidades educativas especiales (NEE). Es adecuada tanto para grupos pequeños como grandes.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

Por decidir.

5. La herramienta se probará en:

☒ Entorno online

☒ Entorno offline

Nota: Ambos entornos son posibles. La elección dependerá de las preferencias del educador y del contexto.

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

Se eligió esta herramienta porque se centra en comprender las diversas necesidades y características de los estudiantes para que los educadores puedan adaptar eficazmente sus metodologías de enseñanza. Promueve la inclusión y las experiencias de aprendizaje personalizadas.

7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

Crear personajes de estudiantes que resalten las necesidades, estilos de aprendizaje y preferencias individuales, permitiendo a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza y crear un entorno de aprendizaje más inclusivo.



8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se recopilará la información requerida?

La herramienta utilizará principalmente un formulario de Google para la recopilación de datos, que puede administrarse en línea o sin conexión. El formulario incluirá preguntas sobre datos demográficos, preferencias de aprendizaje, motivaciones, desafíos y habilidades técnicas. Además, los educadores pueden realizar entrevistas individuales o debates grupales para recopilar datos cualitativos más exhaustivos.

9. ¿Qué información, útil para definir personas, le permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
- ☐ Ubicación geográfica
- ☒ Identidad de género
- ☐ Nacionalidad
- ☐ Grupo minoritario
- ☒ Antecedentes educativos
- ☐ Situación ocupacional

☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☒ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☒ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☐ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☒ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☒ Motivación para asistir al curso
- ☐ Aspiración profesional
- ☒ Objetivos

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☐ Personalidad
- ☐ Restricciones de tiempo
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☐ Aficiones
- ☐ Valores



☐ Habilidades y destrezas

- ☐ Habilidades blandas
- ☒ Habilidades digitales y tecnológicas:
- ☐ Habilidades relacionadas con la materia

☐ Obstáculos de aprendizaje

☐ Circunstancias de la vida

- ☒ Estado laboral
- ☒ Responsabilidades familiares
- ☒ Limitaciones de tiempo
- ☐ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

- ☒ Educador
- ☐ Tutor
- ☐ Otro (especifica)

11. Por favor, especifique los requisitos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

- Voluntad del educador de adaptar las metodologías de enseñanza en función de las necesidades de los alumnos
- Familiaridad del educador con el enfoque de Personas del Aprendiz
- Capacidad para crear y administrar un formulario de Google
- Familiaridad con diferentes Metodologías de Aprendizaje Activo (MAA).
- Apertura a la incorporación de diversos enfoques de enseñanza.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

- Posible sesgo en la interpretación de las respuestas de los estudiantes.
- Comprensión limitada por parte de los educadores sobre el análisis de datos para la creación de perfiles de estudiantes.
- Dificultad para satisfacer todas las necesidades individuales dentro de un entorno de aula.
- Limitaciones de tiempo para que los educadores implementen diversas ALM.



13. Si lo necesitas, por favor agrega cualquier otra información valiosa:

La herramienta analiza las necesidades del alumnado mediante un procedimiento objetivo y estandarizado y prioriza el uso de diversas Metodologías de Aprendizaje Activo (MAA), como el aprendizaje basado en proyectos, la clase invertida y la gamificación, para atender las diversas necesidades del alumnado. Anima a los educadores a crear un entorno de aprendizaje inclusivo y atractivo donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado.

ANEXO - Perfilador adaptativo del alumno

Preguntas de formularios de Google para la recopilación de datos

- **Demografía:**
 - Edad (menú desplegable)
 - Identidad de género (menú desplegable)
 - Antecedentes educativos (desplegable)
 - Nacionalidad (menú desplegable o texto abierto)
 - ¿Tienes alguna Necesidad Educativa Especial (NEE) diagnosticada? (Sí/No) Si es así, por favor especifica.
- **Preferencias de aprendizaje:**
 - ¿Qué estilos de aprendizaje prefieres? (Casillas de verificación: Visual/Auditivo/Kinestésico/Lógico/Social/Otro)
 - ¿Cómo calificarías tus conocimientos actuales en esta área temática? (Desplegable: Principiante/Intermedio/Avanzado)
 - ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje disfrutas más? (Casillas de verificación: Trabajo en grupo/Proyectos individuales/Clases magistrales/Actividades prácticas/Debates en línea/Juegos/Simulaciones/Otros)
 - ¿Cuáles son algunos de los desafíos que enfrentas en los entornos de aprendizaje tradicionales? (Texto abierto)
- **Motivaciones y objetivos:**
 - ¿Qué te motiva a tomar este curso/programa? (Opciones desplegables similares a la herramienta anterior)
 - ¿Cuáles son tus objetivos para este curso/programa? (Texto abierto)



- **Circunstancias de la vida:**

- ¿Cuál es tu estado laboral actual? (Opciones desplegables similares a la herramienta anterior)
- ¿Tiene alguna responsabilidad familiar que pueda afectar tu aprendizaje? (Sí/No) Si es así, especifica.
- ¿Cuánto tiempo puedes dedicar realísticamente a este curso/programa cada semana? (Desplegable: Menos de 5 horas/5-10 horas/10-15 horas/Más de 15 horas)

- **Habilidades técnicas y acceso:**

- ¿Qué tan cómodo te sientes usando la tecnología para aprender? (Opciones desplegables similares a la herramienta anterior)
- ¿Tienes acceso confiable a internet y un ordenador o dispositivo móvil? (Opciones desplegables similares a la herramienta anterior)

Preguntas orientadoras para entrevistas individuales (opcional)

- ¿Puedes contarme más sobre tus estilos de aprendizaje preferidos y por qué funcionan bien para ti?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos específicos de actividades de aprendizaje que hayas disfrutado en el pasado?
- ¿Cuáles son sus mayores preocupaciones o desafíos a la hora de aprender material nuevo?
- ¿Cómo crees que tus circunstancias de vida podrían afectar tu participación en este curso/programa?
- ¿Existen adaptaciones o servicios de apoyo específicos que te ayudarían a tener éxito en este curso/programa?



11. Perfilador de personas del aula

Socio proponente: FDO

1. ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Perfiles de los estudiantes - Buena práctica n.º 23

2. Público objetivo:

☒ Estudiantes

☐ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

La herramienta puede utilizarse tanto en grupos pequeños de estudiantes como en instituciones educativas de tamaño mediano a grande. Su flexibilidad la hace adecuada para cualquier aula, independientemente de las características del curso.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

Por decidir.

5. La herramienta se probará en:

☒ Entorno online

☒ Entorno offline

Nota: Ambas opciones son posibles. El profesor/tutor lo decidirá.

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

La herramienta se elige por su enfoque directo y personalizado, que combina la recopilación de datos formales e informales para comprender las necesidades, motivaciones y barreras de aprendizaje de cada estudiante. Se adapta a aulas diversas y es relativamente fácil de implementar, especialmente mediante un formulario estructurado de Google, para generar un conjunto de datos limpio y preprocesado para la creación de perfiles.

7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

La creación de personajes de estudiantes que informen las estrategias de instrucción, la diferenciación y el apoyo específico, basándose en datos estandarizados (evitando la "categorización", las presuposiciones y los estereotipos) para facilitar la comparación y el análisis.



8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se recopilará la información requerida?

La herramienta puede utilizarse en línea (entregada a los estudiantes mediante un enlace de Formulario de Google), sin conexión (la recopilación de datos puede realizarse mediante formularios impresos o incluso entrevistas individuales) o en un entorno híbrido. Para las respuestas sin conexión, el recopilador de datos debe introducir las respuestas individuales en el Formulario de Google. Las fuentes de las respuestas pueden diferir de las respuestas de los estudiantes, y eventualmente, algunas secciones podrían completarse mediante la recopilación de datos basándose en las contribuciones de otro personal educativo (como el orientador escolar) o en información procedente de evaluaciones externas. Tras la recopilación de datos, el conjunto de datos se exportará como una hoja de cálculo para su procesamiento y la creación de perfiles de aprendizaje.

9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
- ☐ Ubicación geográfica
- ☒ Identidad de género
- ☐ Nacionalidad
- ☐ Grupo minoritario
- ☒ Antecedentes educativos
- ☐ Situación ocupacional

☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☒ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☒ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☐ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☒ Motivación para asistir al curso
- ☒ Aspiración profesional
- ☐ Objetivos

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☐ Personalidad



- ☒ Restricciones de tiempo
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☐ Aficiones
- ☐ Valores

☐ Habilidades y destrezas

- ☐ Habilidades blandas
- ☒ Habilidades digitales y tecnológicas:
- ☐ Habilidades relacionadas con la materia

☐ Obstáculos de aprendizaje

☐ Circunstancias de la vida

- ☒ Estado laboral
- ☒ Responsabilidades familiares
- ☒ Limitaciones de tiempo
- ☐ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

- ☒ Educador
- ☐ Tutor
- ☐ Otro (especifica)

11. Por favor, especifica los requisitos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

- Familiaridad del educador con el documento *Categorías de personas de aprendizaje*.
- Capacidad para crear y administrar un formulario de Google.
- Es hora de analizar datos y crear personajes.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

- Las personas aprendices son representaciones simplificadas de los estudiantes y es posible que no capturen la complejidad total de los individuos reales.
- La eficacia de la herramienta depende de la exhaustividad y precisión de las opciones predefinidas en el formulario de Google.
- Los educadores pueden necesitar orientación para interpretar los datos y crear perfiles de estudiantes significativos.



13. Si lo necesitas, por favor agrega cualquier otra información valiosa:

La herramienta también incluye preguntas abiertas opcionales y sugiere realizar entrevistas individuales para recopilar datos cualitativos adicionales e identificar matices ocultos. Se centra en un enfoque basado en datos para comprender a los estudiantes y promover la instrucción personalizada.

ANEXO - Preguntas del formulario de Google para la recopilación de datos

Sección 1: Datos demográficos básicos

- **Edad:** (Opciones desplegadas: 18-24/25-34/35-44/45-54/55-64/65+)
- **Identidad de género:** (Opciones desplegadas: Masculino/Femenino/No binario/Prefiero no decirlo)
- **Antecedentes educativos:** (Opciones desplegadas: Algunos estudios secundarios/Diploma de escuela secundaria/Título de asociado/Licenciatura/Maestría/Doctorado)

Sección 2: Necesidades y habilidades de aprendizaje

- **Estilos de aprendizaje:** (Casillas de verificación: Visual/Auditivo/Cinestésico/Lógico/Social)
- **Base de conocimientos existente:** (Opciones desplegadas: Principiante, Intermedio, Avanzado)
- **Actividades de aprendizaje preferidas:** (Casillas de verificación: Trabajo en grupo, Proyectos individuales, Conferencias, Actividades prácticas, Debates en línea, Otros)

Sección 3: Motivaciones y objetivos

- **Motivación principal:** (Opciones desplegadas: Cumplir con un requisito de graduación/Adquirir nuevas habilidades para su carrera/Perseguir un interés personal/Mejorar sus conocimientos en un tema específico)
- **Motivación intrínseca vs. extrínseca:** (Opciones desplegadas: Principalmente intrínseca/Principalmente extrínseca/Una combinación de ambas)
- **Objetivos (opcional):** (Cuadro de texto de respuesta corta)

Sección 4: Circunstancias de la vida

- **Compromisos laborales y familiares:** (Opciones desplegadas: Empleado a tiempo completo/Empleado a tiempo parcial/Desempleado/Jubilado/Estudiante/Otro)
- **Restricciones de tiempo:** (Opciones desplegadas: Tiempo libre limitado/Horario flexible)



- **Otros compromisos (opcionales):** (Cuadro de texto de respuesta corta)

Sección 5: Habilidades técnicas y acceso

- **Nivel de familiaridad con la tecnología:** (Opciones desplegadas: Muy cómodo/Algo cómodo/Experiencia limitada/Sin experiencia)
- **Acceso a Internet y dispositivos con un rendimiento adecuado:** (Opciones desplegadas: Internet de alta velocidad confiable y dispositivos personales/Acceso limitado a Internet y/o dispositivos compartidos)

Sección opcional: Información adicional

- **¿Algo más que quieras compartir sobre tus preferencias o circunstancias de aprendizaje?** (Cuadro de texto abierto)

Preguntas orientadoras para entrevistas individuales (opcional):

Para los educadores (avanzados) que buscan identificar matices ocultos y mitigar posibles sesgos producidos por las respuestas predefinidas del Formulario de Google, sugerimos realizar entrevistas individuales (o talleres, grupos focales, etc.). A continuación, se presentan algunos ejemplos de preguntas para las entrevistas:

Datos demográficos básicos:

- ¿Puedes contarme un poco sobre tu formación académica y tus experiencias?
- ¿Existe algún factor cultural o social que creas que puede (o ha) influenciado tu aprendizaje?

Necesidades y habilidades de aprendizaje:

- ¿Cómo prefieres aprender? (De manera visual, auditivo, práctica, mixta...)
- ¿Cuáles son algunas de tus fortalezas y debilidades como estudiante?
- ¿Existe algún desafío específico al que te enfrentas cuando aprendes nuevos temas o materiales?
- ¿Cómo describirías tu nivel actual de conocimientos en esta área temática (o curso o tema)?

Motivaciones y metas:

- ¿Qué te motivó a realizar este curso?
- ¿Cuáles son tus objetivos para este curso, tanto académicos como personales?



-
- ¿Crees que este curso se adapta a tus aspiraciones profesionales más amplias?

Circunstancias de la vida:

- ¿Puedes contarme un poco sobre tus compromisos laborales y/o familiares?
- ¿De cuánto tiempo dispones realmente para estudiar y completar tareas?
¿Qué es realmente factible para ti?
- ¿Existen otros compromisos, deberes o actividades que puedan afectar su participación en este curso?

Habilidades técnicas y acceso:

- ¿Qué tan cómodo te sientes al utilizar la tecnología para aprender?
- ¿Tienes acceso a Internet y un ordenador o dispositivo móvil?
- ¿Has utilizado plataformas de aprendizaje online antes? De ser así, ¿cómo fue tu experiencia?

Preguntas adicionales:

- ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tus preferencias de aprendizaje, motivaciones o desafíos?
- ¿Tienes alguna pregunta o sugerencia para mí sobre el curso o cómo puedo apoyar mejor su aprendizaje?



12. Perfilador de estudiantes con necesidades educativas especiales

Socio proponente: FDO

1. ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Elaboración de perfiles y apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en EFP - Buena práctica n.º 17

2. Público objetivo:

☒ Estudiantes

☐ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

Estudiantes de EFP con necesidades educativas especiales diagnosticadas o aquellos identificados por el personal educativo como potencialmente necesitados de apoyo adicional.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

A decidir por el educador en función de su contexto específico.

5. La herramienta se probará en un:

☒ Entorno online

☒ Entorno offline

Nota: son posibles ambas configuraciones (o híbridas).

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

Esta herramienta se ha elegido para facilitar la identificación y comprensión de las necesidades específicas de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), lo que permite a los educadores brindar apoyo y adaptaciones personalizadas. Promueve la inclusión y garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar el éxito.

7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

Crear personajes de estudiantes que resalten las fortalezas, debilidades, estilos de aprendizaje y necesidades de apoyo de los estudiantes con NEE, permitiendo a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza y crear un entorno de aprendizaje más inclusivo.



8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se recopilará la información requerida?

La herramienta utilizará principalmente un formulario de Google para la recopilación de datos, que puede administrarse en línea o sin conexión. El formulario incluirá preguntas sobre datos demográficos, preferencias de aprendizaje, motivaciones, desafíos, habilidades técnicas y necesidades específicas de las necesidades educativas especiales (NEE). Además, los educadores pueden realizar entrevistas individuales para recopilar datos cualitativos más exhaustivos.

9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
- ☐ Ubicación geográfica
- ☒ Identidad de género
- ☐ Nacionalidad
- ☐ Grupo minoritario
- ☒ Antecedentes educativos
- ☐ Situación ocupacional

☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☒ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☒ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☐ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☒ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☒ Motivación para asistir al curso
- ☐ Aspiración profesional
- ☒ Objetivos

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☐ Personalidad
- ☐ Restricciones de tiempo
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☐ Aficiones
- ☐ Valores



☐ Habilidades y destrezas

- ☐ Habilidades blandas
- ☒ Habilidades digitales y tecnológicas:
- ☐ Habilidades relacionadas con la materia

☐ Obstáculos de aprendizaje

☐ Circunstancias de la vida

- ☒ Estado laboral
- ☒ Responsabilidades familiares
- ☒ Limitaciones de tiempo
- ☐ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

- ☒ Educador
- ☐ Tutor
- ☐ Otro (especifica)

11. Por favor, especifica los requisitos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

- Comprensión de los educadores sobre las necesidades educativas especiales y las prácticas de enseñanza inclusivas.
- Capacidad para crear y administrar un formulario de Google.
- Voluntad de colaborar con servicios de apoyo y especialistas.
- Compromiso de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

- Sensibilidad y confidencialidad de la información relacionada con NEE.
- Posibilidad de mala interpretación o estigmatización de los estudiantes en función de sus necesidades educativas especiales (NEE).
- Se requieren conocimientos y habilidades limitadas del educador para el análisis de datos y la creación de personas aprendices.
- Necesidad de evaluación y adaptación continua de las estrategias de apoyo.

13. Si lo necesitas, por favor agrega cualquier otra información valiosa:

Necesidades educativas especiales (NEE). Anima a los educadores a crear un entorno de aprendizaje acogedor y de apoyo donde todos los estudiantes puedan



prosperar. El enfoque Personas ayuda a eliminar estereotipos y prejuicios.

ANEXO - Preguntas del formulario de Google para la recopilación de datos:

- **Demografía:**

- **Edad** (menú desplegable: menores de 18/18-24/25-34/35-44/45+/Prefiero no decirlo)
- **Identidad de género** (menú desplegable: Masculino/Femenino/No binario/Prefiero no decirlo)
- **Antecedentes educativos** (desplegable: Educación primaria/Educación secundaria inferior/Educación secundaria superior/Educación postsecundaria no terciaria/Educación terciaria de ciclo corto/Licenciatura o equivalente/Maestría o equivalente/Doctorado o equivalente/Ninguno)
- **¿Tienes alguna Necesidad Educativa Especial (NEE) diagnosticada?** (Sí/No) Si es así, por favor especifica.
- **¿Has recibido algún apoyo o adaptación previa para tu SEN?** (Sí/No) Si es así, por favor especifica.

- **Necesidades y habilidades de aprendizaje:**

- **¿Cuáles son tus principales estilos de aprendizaje?** (Marca: Visual/Auditivo/Cinestésico/Lógico/Social/Otros)
- **¿Cómo calificarías tus conocimientos actuales en esta área temática?** (Desplegable: Principiante/Intermedio/Avanzado)
- **¿Qué tipos de actividades de aprendizaje te resultan más útiles?** (Casillas de verificación: Trabajo en grupo/Proyectos individuales/Clases magistrales/Actividades prácticas/Debates en línea/Recursos visuales/Instrucciones escritas/Otros)
- **¿Cuáles son algunos de los desafíos específicos que enfrentas en los entornos de aprendizaje?** (Texto abierto)
- **¿Qué tipos de adaptaciones o apoyos te han resultado útiles en el pasado?** (Texto abierto)

- **Motivaciones y objetivos:**

- **¿Qué te motiva a tomar este curso/programa?** (Desplegable: Para cumplir con un requisito de graduación/ Para adquirir nuevas habilidades para su carrera/Para perseguir un interés



personal/Para mejorar sus conocimientos en una materia específica)

- **¿Cuáles son tus objetivos para este curso/programa?** (Texto abierto)
- **Circunstancias de la vida:**
 - **¿Cuál es su situación laboral actual?** (Desplegable: Trabajador a tiempo completo/Trabajador a tiempo parcial/Desempleado/Jubilado/Estudiante)
 - **¿Tienes alguna responsabilidad familiar que pueda afectar su aprendizaje?** (Sí/No) Si es así, especifica.
 - **¿Cuánto tiempo puedes dedicar realísticamente a este curso/programa cada semana?** (Desplegable: Menos de 5 horas/5-10 horas/10-15 horas/Más de 15 horas)
- **Habilidades técnicas y acceso:**
 - **¿Qué tan cómodo te sientes usando la tecnología para aprender?** (Desplegable: Muy cómodo/Algo cómodo/Experiencia limitada/Sin experiencia)
 - **¿Tienes acceso confiable a internet y a un ordenador o dispositivo móvil?** (Desplegable: Sí, No)
 - **¿Necesitas alguna tecnología o software de asistencia para el aprendizaje?** (Sí/No) Si es así, especifica.

Preguntas orientadoras para la entrevista al estudiante (opcional):

- ¿Puedes describir alguna situación específica en la que tus necesidades educativas especiales han afectado tu aprendizaje?
- ¿Qué estrategias o técnicas te han resultado útiles para superar estos desafíos?
- ¿Cómo prefieres recibir retroalimentación y apoyo de tus instructores?
- ¿Existe algún entorno o configuración de aprendizaje específico en el que te sientes más cómodo y exitoso?
- ¿Cuáles son tus expectativas para este curso/programa con respecto a adaptarse a sus necesidades educativas especiales (SEN)?



13. Cuestionario de actitudes en inglés

Socio proponente: FH Joanneum, Graz, Austria

1. ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Número 3. Cuestionario para la identificación de la actitud de los estudiantes respecto al inglés como lengua extranjera

2. Público objetivo:

- ☒ Estudiantes
- ☐ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

72 estudiantes de primer semestre de licenciatura comienzan a estudiar trabajo social en la universidad de ciencias aplicadas, donde se impartirán varios cursos en inglés.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

Título del curso: Trabajo Social Internacional e Intercultural. El curso se imparte en el primer semestre y consta de 30 unidades a lo largo del semestre (septiembre-enero). Tiene un valor de 2 ECTS.

5. La herramienta se probará en un:

- ☒ Entorno online
- ☒ Entorno offline

Nota: El cuestionario se completará en línea, pero los estudiantes tendrán tiempo en clase para completarlo en sus teléfonos móviles.

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

Es fácil hacer una versión en línea del cuestionario que resulta útil para muchos estudiantes (especialmente al analizar los resultados).

7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

Debido a que varios módulos se enseñan en inglés durante el programa de licenciatura, es útil tener una idea de las actitudes de los estudiantes, especialmente para comprender los miedos o las incertidumbres que tienen para poder abordar estos problemas.



8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se recopilará la información requerida?

Recopilaré la información mediante una herramienta de encuesta en línea (por definir) y luego analizaré los resultados, ya sea con la propia herramienta o con SPSS. Los resultados se discutirán con los estudiantes en una de las siguientes clases.

9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
- ☐ Ubicación geográfica
- ☒ Identidad de género
- ☒ Nacionalidad
- ☐ Grupo minoritario
- ☒ Antecedentes educativos
- ☐ Situación ocupacional

☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☐ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☒ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☐ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☒ Motivación para asistir al curso
- ☐ Aspiración profesional
- ☐ Objetivos

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☐ Personalidad
- ☐ Restricciones de tiempo
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☐ Aficiones
- ☐ Valores

☐ Habilidades y destrezas

- ☐ Habilidades blandas



- ☐ Habilidades digitales y tecnológicas:
- ☒ Habilidades relacionadas con la materia

☐ Obstáculos de aprendizaje

☐ Circunstancias de la vida

- ☐ Estado laboral
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☐ Limitaciones de tiempo
- ☐ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

- ☒ Educador
- ☐ Tutor
- ☐ Otro (especifica)

11. Por favor, especifica los requisitos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

Utilizaremos [Lime Survey](#) para que los estudiantes puedan completar el cuestionario en sus teléfonos móviles. Esto requiere que la universidad cuente con una licencia, que los estudiantes tengan teléfonos móviles y que un miembro del personal familiarizado con su uso me ayude.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

El cuestionario está en inglés. Si algún estudiante tiene un inglés muy deficiente, es posible que no entienda las preguntas. Intentaré mitigar esta limitación añadiendo una traducción al alemán de las palabras que crea que los estudiantes podrían no entender.

13. Si lo necesitas, agrega cualquier otra información valiosa:

ANEXO - Cuestionario sobre actitudes en inglés

El módulo de Trabajo Social Internacional se impartirá en inglés y nos gustaría conocer qué actitudes y sentimientos tienes hacia el idioma inglés. Por favor responda todas las preguntas de manera espontánea y honesta.

Lea las siguientes afirmaciones y marque con un círculo la respuesta más precisa (1 = Totalmente de acuerdo; 5 = totalmente en desacuerdo):



1. Me gusta el idioma inglés.

1 2 3 4 5

2. Disfruté mis clases de inglés en la escuela.

1 2 3 4 5

3. Me gusta hablar en inglés.

1 2 3 4 5

4. Me gusta leer libros/artículos en inglés.

1 2 3 4 5

5. A menudo veo películas/series en inglés.

1 2 3 4 5

6. Me siento cómodo usando el inglés en un grupo de mis compañeros.

1 2 3 4 5

7. Me alegro de tener inglés en la Universidad de FH- Joanneum; creo que tiene sentido.

1 2 3 4 5

Información biográfica:

Por favor indica tu género:

Por favor indica tu nacionalidad:

Por favor indica tu idioma nativo:

¿En qué año naciste?

¿Cuándo (en qué año) hiciste tus exámenes para la prueba de acceso a la universidad?



¿En qué centro estudiaste Bachillerato (o cursaste tus estudios preuniversitarios)?

¿Ha estado en un país de habla inglesa durante más de un mes? Sí/No
Si es así ¿dónde y por cuánto tiempo?

- ¿Dónde?
- ¿Cuánto tiempo?



14. Cuestionario de actitudes ambientales

Socio proponente: FH Joanneum, Graz, Austria

1. ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Número 3. Cuestionario para identificar la actitud de los estudiantes respecto al inglés como lengua extranjera.

2. Público objetivo:

☒ Estudiantes

☐ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

Aproximadamente 70 estudiantes de tercer semestre de licenciatura que estudian trabajo social en una universidad de ciencias aplicadas.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

Título del curso = Temas de Trabajo Social 2. El curso se imparte en el tercer semestre y consta de 30 unidades a lo largo del semestre (septiembre-enero). Tiene un valor de 2 ECTS. El curso se centra en diversos temas de trabajo social. Este semestre, el trabajo social ambiental será uno de los temas principales.

5. La herramienta se probará en un:

☒ Entorno online

☒ Entorno offline

Nota: el cuestionario se completará en línea, pero los estudiantes tendrán tiempo en clase para completarlo en sus teléfonos móviles.

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

Es fácil crear una versión en línea del cuestionario, lo cual resulta útil para muchos estudiantes (especialmente al analizar los resultados). Es útil para comprender la postura de los estudiantes sobre temas ambientales. Es un buen punto de partida para debates y reflexiones en clase.

7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

El curso se centra en diversas cuestiones de trabajo social. Este semestre, el trabajo social ambiental será uno de los temas principales. Al inicio del curso, será útil comprender las actitudes de los estudiantes hacia los problemas ambientales y cómo, o si, se relacionan con la profesión del trabajo social. El perfil servirá de base para los debates y reflexiones en clase.



8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se va a recopilar la información requerida?

Recopilaré la información utilizando una herramienta de encuesta en línea, Lime Survey, y luego analizaré los resultados utilizando la herramienta en sí o SPSS. Los resultados se discutirán con los estudiantes en una de las siguientes clases.

9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
- ☐ Ubicación geográfica
- ☒ Identidad de género
- ☒ Nacionalidad
- ☐ Grupo minoritario
- ☒ Antecedentes educativos
- ☐ Situación ocupacional

☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☐ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☐ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☐ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☒ Motivación para asistir al curso
- ☐ Aspiración profesional
- ☐ Objetivos

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☐ Personalidad
- ☐ Restricciones de tiempo
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☐ Aficiones
- ☒ Valores

☐ Habilidades y destrezas

- ☐ Habilidades blandas
- ☐ Habilidades digitales y tecnológicas:



☒ Habilidades relacionadas con la materia

☐ Obstáculos de aprendizaje

☐ Circunstancias de la vida

☐ Estado laboral

☐ Responsabilidades familiares

☐ Limitaciones de tiempo

☒ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

☒ Educador

☐ Tutor

☐ Otro (especifica)

11. Por favor, especifica los requisitos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

Utilizaremos [Lime Survey](#) para que los estudiantes puedan completar el cuestionario en sus teléfonos móviles. Esto requiere que la universidad cuente con una licencia, que los estudiantes tengan teléfonos móviles y que un miembro del personal familiarizado con su uso me ayude.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

El cuestionario está en inglés. Si algún estudiante tiene un nivel de inglés muy bajo, es posible que no comprenda las preguntas. Esto ocurre especialmente con algunas de las preguntas más complejas, donde el vocabulario es más específico del tema. Para mitigar esto, traduciremos el cuestionario al alemán y ofreceremos esta traducción a los estudiantes si tienen dificultades. Los estudiantes con una lengua materna diferente que no dominen bien el inglés o el alemán podrían tener dificultades de comprensión. En este caso, podríamos darles más tiempo para completar el cuestionario y permitirles usar diccionarios.

13. Si lo necesitas, por favor agrega cualquier otra información valiosa:

ANEXO - Cuestionario de actitudes ambientales

Responde a las siguientes afirmaciones de la manera que mejor describa tu posición. Los resultados son anónimos.



Preguntas sobre el comportamiento ambiental personal:

1. Mis amigos me ven como una persona preocupada por los problemas ambientales.
 - Verdadero
 - Falso
 - No lo sé
2. Al comprar un producto, tengo en cuenta el impacto ambiental.
 - Verdadero
 - Falso
 - No lo sé
3. Aunque sea más caro, prefiero comprar productos que no dañen el medio ambiente.
 - Verdadero
 - Falso
 - No lo sé

Opiniones ambientales:

1. Creo que se exagera la crisis climática.
 - Sí
 - Mucho
 - Algo
 - No
 - No lo sé
2. Mis acciones tienen un efecto en la crisis climática.
 - Sí
 - Un poco
 - No realmente
 - No lo sé
3. El clima está:



-
- Definitivamente está cambiando
 - Probablemente está cambiando
 - No estoy seguro
 - Probablemente no está cambiando
 - Definitivamente no está cambiando

4. El cambio climático es...

- Causado enteramente por la actividad humana
- Causado principalmente por la actividad humana
- Causado igualmente por la actividad humana y los procesos naturales
- Causado principalmente por procesos naturales
- Causado enteramente por procesos naturales
- Definitivamente no está sucediendo

5. ¿Qué tan preocupado estás por el cambio climático?

- Extremadamente preocupado
- Muy preocupado
- Algo preocupado
- Poco preocupado
- Nada preocupado
- El cambio climático no está ocurriendo

Preguntas de educación ambiental:

1. ¿Dónde te informas sobre temas ambientales? (Varias respuestas posibles)

- No me informo
- Televisión
- Radio
- Periódico
- Redes sociales
- Universidad
- Familia y amigos
- Organizaciones y ONGs
- Artículos científicos
- Otros (especifica):



-
2. ¿Se incluyen temas ambientales como el cambio climático en el programa de grado en Trabajo Social?
- Sí
 - No
 - No lo sé
3. ¿Deberían los trabajadores sociales estar informados sobre temas ambientales?
- Sí (¿Por qué sí?)
 - No (¿Por qué no?)
 - No lo sé
4. ¿Son relevantes los problemas ambientales, como la crisis climática, para los profesionales del trabajo social?
- Sí
 - Un poco
 - No
 - No lo sé
5. En tu opinión, ¿deberían la crisis climática y otros problemas ambientales estar presentes como tema en la formación en trabajo social?
- Sí
 - No
 - No lo sé
6. Los principales responsables de provocar el cambio climático son:
- Los del norte global
 - Los del sur global
 - Las personas más ricas del mundo, independientemente de su ubicación geográfica
 - Otros (especifica):
7. ¿Por qué la gente no se informa sobre el cambio climático y los problemas ambientales? (Varias opciones posibles)
- El problema es demasiado científico



- El problema es demasiado abstracto
- El problema es demasiado complejo
- El problema no tiene conexión con la realidad
- El problema no me afecta
- Los impactos son demasiado a largo plazo
- La gente se informa
- Otro (especifica):

8. Creo que muchas personas pueden trabajar juntas para resolver problemas globales.

- Sí
- Un poco
- No
- No lo sé

9. ¿Te gustaría participar en (más) actividades relacionadas con el cambio climático y el medio ambiente? Sí/No

10. Marca las actividades que te interesarían (varias respuestas posibles):

- Participar en protestas o marchas por el cambio climático.
- Organizar o unirse a sentadas o manifestaciones ambientales.
- Campañas de defensa y concientización (por ejemplo, escribir cartas, organizar peticiones).
- Voluntariado con organizaciones ambientales sin fines de lucro (por ejemplo, limpiezas comunitarias, plantación de árboles).
- Talleres educativos sobre temas ambientales (por ejemplo, sostenibilidad, cambio climático).
- Participar en activismo online o en redes sociales por la justicia climática.

Información biográfica:

Por favor indica tu género:

Por favor indica tu nacionalidad:

Por favor indica tu idioma nativo:

¿En qué año naciste?



¿Cuándo (en qué año) hiciste tus exámenes para la prueba de acceso a la universidad?

¿En qué centro estudiaste Bachillerato (o cursaste tus estudios preuniversitarios)?



15. Cómo crear perfiles de estudiantes a partir de estudiantes de trabajo social a tiempo parcial

Socio proponente: FH Joanneum, Graz, Austria

1. ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

WP2.1 Buena práctica *Plan de estudios de máster en trabajo social*.

2. Público objetivo:

☒ Estudiantes

☐ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

Estudiantes de máster a tiempo parcial en Trabajo Social. Los estudiantes difieren en edad, titulaciones previas, experiencia profesional y conocimientos de investigación social empírica. Deben realizar un breve proyecto de investigación para su tesis de máster. Dependiendo de su experiencia previa, cuentan con supervisión coordinada por parte del personal y apoyo mutuo entre sus compañeros. En función de su experiencia previa, reciben apoyo mutuo de profesores y compañeros.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

El curso se desarrolla en el tercer semestre en modalidad seminario.

5. La herramienta se probará en un:

☒ Entorno online

☒ Entorno offline

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

No hay ninguna razón especial.

7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

El perfil del alumno permite formar grupos pequeños a medida. Los conocimientos, habilidades y destrezas existentes se incorporan al proceso de aprendizaje.



8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se va a recopilar la información requerida?

Al principio, se completa un cuestionario para definir los perfiles de los estudiantes. Posteriormente, se forman grupos pequeños y se resuelven tareas específicas. Las diferencias deben percibirse como un recurso. Se debe crear un entorno de aprendizaje propicio.

9. ¿Qué información, útil para definir personas, le permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
- ☐ Ubicación geográfica
- ☐ Identidad de género
- ☐ Nacionalidad
- ☐ Grupo minoritario
- ☒ Antecedentes educativos
- ☒ Situación ocupacional

☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☐ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☒ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☒ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☐ Motivación para asistir al curso
- ☒ Aspiración profesional
- ☒ Objetivos

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☐ Personalidad
- ☒ Restricciones de tiempo
- ☒ Responsabilidades familiares
- ☐ Aficiones
- ☐ Valores

☐ Habilidades y destrezas

- ☐ Habilidades blandas



- ☒ Habilidades digitales y tecnológicas:
- ☒ Habilidades relacionadas con la materia

☐ Obstáculos de aprendizaje

☐ Circunstancias de la vida

- ☒ Estado laboral
- ☒ Responsabilidades familiares
- ☒ Limitaciones de tiempo
- ☒ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?:

- ☒ Educador
- ☐ Tutor
- ☐ Otro (especifica)

11. Por favor, especifica los requisitos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

La encuesta se realiza a través de la plataforma de aprendizaje Moodle. Esta plataforma es conocida, fácil de usar y puede ser realizada por el propio profesor.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

Que no existen diferencias en conocimientos y, por tanto, no existen diferentes personalidades de estudiantes.

ANEXO - Preguntas demográficas anonimizadas:

1. ¿Cual es tu educación?
 - Licenciatura en Trabajo Social
 - Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades
 - Facultad de pedagogía social
 - Otro (especifica):
2. ¿Cuál es tu empleo actual?
Campo de acción en trabajo social:
Empleado desde (año):
3. ¿Cuál es tu experiencia profesional previa en trabajo social? Descríbela con tus propias palabras.



Empleado desde (año):

4. Algunas preguntas abiertas sobre ti como investigador (por favor, descríbalas con tus propias palabras):

¿Qué, cómo, dónde y por qué he investigado previamente?

¿Qué experiencias he tenido y qué resultados obtuve?

¿Cuál fue una experiencia memorable?

¿Cuáles fueron situaciones difíciles y cuáles fueron situaciones fáciles para mí?

¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades como investigador?

Cuando pienso en preparar un proyecto de investigación, ¿qué interpreto como una casualidad?

¿Qué interpreto como riesgo?



16. Guía para la entrevista sobre actitud ambiental

Socio proponente: FH Joanneum, Graz, Austria

1 ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Cuestionario de actitud en inglés.

2. Público objetivo:

☒Estudiantes

☒Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

El público objetivo son estudiantes y docentes de trabajo social. Los estudiantes son estudiantes de tercer semestre de la licenciatura en trabajo social. Los docentes son aproximadamente 20 docentes de trabajo social que trabajan en la FHJ.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

Trabajo Social Digital 2

5. La herramienta se probará en:

☒Entorno online

☒Entorno offline

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

Durante el curso, los estudiantes deben adquirir habilidades digitales, así como la capacidad de realizar y analizar entrevistas. Por lo tanto, una guía de entrevistas es adecuada para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

El propósito es obtener información sobre la actitud y el comportamiento ambiental de los estudiantes y educadores de trabajo social, con el fin de construir personajes (3 personajes de estudiantes, 1-2 personajes de educadores) a partir de esta información.

8. ¿Cómo se implementará la herramienta /cómo se recopilará la información requerida?

La herramienta se implementará como entrevistas cualitativas, realizadas por los estudiantes o aprendices, como base para construir personajes luego en grupos de trabajo de aprendices.



9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

- ☐ Datos demográficos básicos
 - ☒ Edad
 - ☒ Ubicación geográfica
 - ☒ Identidad de género
 - ☐ Nacionalidad
 - ☒ Grupo minoritario
 - ☒ Antecedentes educativos
 - ☐ Situación ocupacional

- ☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje
 - ☒ Estilos de aprendizaje
 - ☒ Base de conocimientos existente
 - ☒ Actividades de aprendizaje preferidas
 - ☒ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
 - ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

- ☐ Motivaciones y objetivos
 - ☒ Motivación para asistir al curso
 - ☐ Aspiración profesional
 - ☒ Objetivos

- ☐ Comportamientos, personalidad y características
 - ☒ Personalidad
 - ☒ Restricciones de tiempo
 - ☐ Responsabilidades familiares
 - ☐ Aficiones
 - ☒ Valores

- ☐ Habilidades y destrezas
 - ☒ Habilidades blandas
 - ☒ Habilidades digitales y tecnológicas:
 - ☐ Habilidades relacionadas con la materia

- ☐ Obstáculos de aprendizaje

- ☐ Circunstancias de la vida



- ☐ Estado laboral
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☒ Limitaciones de tiempo
- ☐ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?:

- ☒ Educador
- ☐ Tutor
- ☐ Otro (especifica)

11. Por favor, especifica los requisitos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

Los estudiantes que realizan las entrevistas deben tener conocimientos básicos sobre técnicas de entrevistas y también sobre cómo analizar los resultados de las entrevistas, por ejemplo, con la ayuda de programas de software digitales, y también algunos conocimientos sobre trabajo social ambiental.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

Limitaciones de tiempo debido a demasiados objetivos que debe cumplir el curso; gran tamaño de los grupos de alumnos.

13. Si lo necesitas, agrega cualquier otra información valiosa:

Esta información servirá para desarrollar perfiles en el contexto de este curso. También se relaciona con un cuestionario cuantitativo, otra herramienta del trabajo social ambiental, que se implementará en otro curso del proyecto.

ANEXO - Guía de entrevistas para trabajo social ambiental

Preguntas introductorias:

1. *En general, ¿qué tan preocupado estás por el medio ambiente?*
2. *¿Cómo describirías tu actitud hacia el medio ambiente y su protección? Da un ejemplo.*
3. *¿Dónde obtienes información sobre cuestiones medioambientales?*
4. *¿Crees que el discurso público sobre el medio ambiente y el cambio climático es exagerado?*

Preguntas de actitud:

5. *¿Hasta qué punto crees que tu comportamiento y acciones influyen en el medio ambiente? Da un ejemplo.*



6. *¿Qué puede hacer cada persona, en su opinión, para contribuir a la protección del medio ambiente?*
7. *¿Hasta qué punto sería aceptable personalmente pagar precios más altos, o un impuesto ambiental, o cambiar su propio nivel de vida para proteger el medio ambiente?*
8. *¿Qué áreas de la vida social, en su opinión, tienen la mayor influencia en el entorno? ¿Vivienda, movilidad, consumo, nutrición, etc.? Por favor, dé ejemplos.*
9. *¿Se tratan temas ambientales como el cambio climático en el programa de grado en Trabajo Social? De ser así, ¿en qué asignaturas se aprende sobre ello y de qué manera?*

Preguntas de educación ambiental:

10. *¿Debe informarse a los trabajadores sociales sobre cuestiones medioambientales?*
11. *¿Son relevantes los problemas ambientales como la crisis climática para los profesionales del trabajo social? ¿Qué opinas?*
12. *En su opinión, ¿deberían la crisis climática y otras cuestiones ambientales estar presentes como tema en la formación del trabajo social?*

Pregunta final:

13. *Ahora hemos llegado al final de nuestra conversación, ¿hay algo más que te gustaría añadir a la entrevista o tienes alguna pregunta?*

Información biográfica:

Por favor indica tu género:

Por favor indica tu nacionalidad:

Por favor indica tu idioma nativo:

¿En qué año naciste?

¿Cuándo (en qué año) hiciste tus exámenes para la prueba de acceso a la universidad?

¿En qué centro estudiaste Bachillerato (o cursaste tus estudios preuniversitarios)?



17. Formación transformadora en atención social comunitaria

Socio proponente: EIA PT

1 ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Procedimiento de evaluación competitiva de los estudiantes candidatos al Programa de Formación Profesional en Atención Social Comunitaria.

2. Público objetivo:

☒ Estudiantes

☐ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características):

El público objetivo son licenciados en Trabajo Social de entre 18 y 25 años. Estos alumnos tienen diversos niveles de formación y experiencia profesional en asistencia social. Se espera un número de participantes de entre 20 y 30 por sesión.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

- Descripción del curso: este curso se centra en evaluar y comprender las necesidades y la experiencia previa de los candidatos para garantizar un nivel común de conocimientos y habilidades en el Programa de EFP Profesional en Atención Social Comunitaria.
- Tema: teoría y práctica de la atención social comunitaria
- Duración: 4 horas presenciales, divididas en dos sesiones de 2 horas
- Modalidad del curso: presencial, con talleres interactivos y debates en grupos focales dirigidos por expertos.

El contenido incluye:

- Evaluación de la experiencia profesional y académica
- Identificación de necesidades individuales
- Módulos de formación específicos para cada grupo
- Ejercicios prácticos y escenarios de juego de roles

Los participantes participarán tanto en aprendizaje teórico como en ejercicios prácticos para desarrollar una comprensión integral de la asistencia social comunitaria.



5. La herramienta se probará en:

- ☐ Entorno online
☒ Entorno offline

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

Se eligió esta herramienta porque permite recopilar de forma completa y detallada información sobre los antecedentes académicos y profesionales de los candidatos, lo que resulta crucial para adaptar el apoyo y los recursos educativos a las necesidades específicas de los alumnos.

7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

El propósito del perfil es identificar los antecedentes académicos y profesionales de los estudiantes, comprender cómo estas experiencias afectan su capacidad de participar y beneficiarse del curso y brindar apoyo y recursos personalizados que mejoren sus resultados de aprendizaje.

8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se va a recopilar la información requerida?

- La herramienta se implementará a través de un proceso de varias etapas que incluye el envío de un CV, un ensayo o exposición, una entrevista oral y una autoidentificación.
- Envío de CV: recopila información detallada sobre los antecedentes del solicitante.
- Ensayo o exposición: evalúa las competencias de investigación.
- Entrevista oral: evalúa la preparación y adaptación al programa.
- Autoidentificación: confirma la asignación de grupo según la experiencia previa.

9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
☒ Ubicación geográfica
☐ Identidad de género
☒ Nacionalidad
☐ Grupo minoritario
☐ Antecedentes educativos
☒ Situación ocupacional



☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☐ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☐ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☒ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☐ Motivación para asistir al curso
- ☒ Aspiración profesional
- ☐ Metas

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☒ Personalidad
- ☐ Restricciones de tiempo
- ☒ Responsabilidades familiares
- ☐ Pasatiempos
- ☐ Valores

☐ Habilidades y destrezas

- ☒ Habilidades blandas
- ☐ Habilidades digitales y tecnológicas:
- ☐ Habilidades relacionadas con la materia

☒ Obstáculos de aprendizaje

☒ Circunstancias de la vida

- ☒ Estado laboral
- ☒ Responsabilidades familiares
- ☐ Limitaciones de tiempo
- ☐ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

- ☐ Educador
- ☒ Tutor
- ☐ Otro (especifica)



11. Por favor, especifica los requisitos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

La implementación requiere un entorno físico privado y seguro que propicie el diálogo abierto, un psicólogo capacitado con experiencia en evaluaciones académicas y profesionales, educadores o tutores que puedan brindar apoyo adicional y acceso a recursos para los participantes que puedan necesitar ayuda inmediata. El psicólogo debe ser experto en el manejo de información sensible, y el entorno debe garantizar la confidencialidad y la confianza.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

Los riesgos potenciales incluyen la angustia emocional que podría surgir al discutir temas delicados, el desafío de mantener la confidencialidad en un entorno grupal y la posibilidad de que algunos participantes no se sientan cómodos al compartir sus experiencias.

13. Si lo necesitas, agrega cualquier otra información valiosa:

Es importante que los participantes puedan contar con apoyo de seguimiento después de la sesión del grupo focal, incluido el acceso a servicios de asesoramiento y derivaciones a organizaciones de apoyo locales.

ANEXO - Herramienta

1. ¿Qué tan cómodo te sientes al hablar de tus intereses en materia de asistencia social en un entorno grupal?

- Muy cómodo
- Cómodo
- Neutral
- Incómodo
- Muy incómodo

2. ¿Cuál de las siguientes crees que es la habilidad más importante para el éxito en la asistencia social?

- Empatía
- Comunicación
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo
- Conocimientos profesionales



3. ¿Con qué frecuencia te enfrentas a situaciones desafiantes en su puesto o estudios actuales?

- A diario
- Semanalmente
- Mensual
- Casi nunca
- Nunca

4. ¿Cuál es tu método preferido para aprender sobre nuevos temas en asistencia social?

- Práctica práctica
- Ver vídeos o tutoriales
- Leyendo artículos o libros
- Participar en discusiones grupales
- Escuchando conferencias

5. ¿Qué tan familiarizado estás con los últimos avances y prácticas en materia de asistencia social?

- Muy familiarizado
- Un poco familiarizado
- Neutral
- No muy familiarizado
- No estoy nada familiarizado

6. ¿Alguna vez ha sentido que tu experiencia previa ha afectado su capacidad para participar en estudios de asistencia social?

- Estoy totalmente de acuerdo
- Aceptar
- Neutral
- Discrepar
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿Se sentiría cómodo hablando de sus aspiraciones profesionales en asistencia social en un entorno grupal?

- Muy cómodo
- Cómodo
- Neutral



- Incómodo
- Muy incómodo

8. ¿Crees que el programa de atención social debería incluir más contenido sobre desarrollo profesional y prácticas de autocuidado para los trabajadores de atención social?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Qué habilidades consideras más cruciales para una participación eficaz en la asistencia social y por qué? (Pregunta abierta)

10. Reflexiona sobre qué habilidad consideras más esencial y cómo influye en tu interés y eficacia en la atención social. (Pregunta abierta)



Enlace: <https://forms.office.com/e/bfGxxAPVJT>



18. Mujeres inspiradoras en STEM

Socio proponente: EIA PT

1 ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Procedimiento de evaluación competitiva de los estudiantes candidatos al Programa de Formación Profesional en Atención Social Comunitaria – Buena Práctica n.º 7

2. Público objetivo:

☒ Estudiantes

☐ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

El público objetivo incluye niñas de escuelas secundarias, vocacionales y primarias de entre 10 y 20 años. Estas estudiantes son diversas en sus antecedentes educativos e intereses, con un enfoque en aquellas que muestran interés en los campos STEM.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

- Descripción: este programa se centra en alentar y apoyar a las jóvenes estudiantes en la búsqueda de carreras en los campos STEM, proporcionándoles formación relevante, tutoría y modelos a seguir.
- Tema: concienciación y participación en STEM
- Duración: 4 horas presenciales, divididas en dos sesiones de 2 horas
- Modalidad del curso: presencial, con talleres interactivos, prácticas de laboratorio y sesiones de mentoría lideradas por profesionales femeninas en STEM.

El contenido incluye:

- Comprender los diferentes campos STEM
- Prácticas prácticas de laboratorio
- Sesiones de modelado de roles con mujeres en STEM
- Mentoría y orientación sobre trayectorias profesionales

Los participantes participarán tanto en aprendizaje teórico como en ejercicios prácticos para desarrollar una comprensión integral e interés en los campos STEM.



5. La herramienta se probará en:

- ☐ Entorno online
- ☒ Entorno offline

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

Se eligió esta herramienta porque proporciona una forma estructurada y atractiva de recopilar información sobre los intereses y preferencias de las estudiantes jóvenes en los campos STEM, lo que es crucial para adaptar las actividades y el apoyo a sus necesidades.

7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

El objetivo del perfil es identificar los intereses y preferencias de las estudiantes jóvenes en los campos STEM, comprender cómo se pueden nutrir estos intereses y brindar apoyo y actividades personalizadas que mejoren su participación y sus resultados de aprendizaje.

8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se recopilará la información necesaria?

La herramienta se implementará mediante un proceso de varias etapas que incluye una encuesta y la elaboración de perfiles de preferencias de actividad.

1. Encuesta: recopila información detallada sobre la edad de los estudiantes, sus preferencias de actividades y sus gustos.
2. Análisis de datos: los datos recopilados se analizan para identificar temas y preferencias comunes.
3. Coincidencia de actividades: las actividades se adaptan a las preferencias e intereses identificados de los estudiantes.

9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
- ☒ Ubicación geográfica
- ☐ Identidad de género
- ☒ Nacionalidad
- ☐ Grupo minoritario
- ☐ Antecedentes educativos
- ☒ Situación ocupacional



☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☐ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☐ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☒ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☐ Motivación para asistir al curso
- ☒ Aspiración profesional
- ☐ Metas

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☒ Personalidad
- ☐ Restricciones de tiempo
- ☒ Responsabilidades familiares
- ☐ Pasatiempos
- ☐ Valores

☐ Habilidades y destrezas

- ☒ Habilidades blandas
- ☐ Habilidades digitales y tecnológicas:
- ☐ Habilidades relacionadas con la materia

☒ Obstáculos de aprendizaje

☒ Circunstancias de la vida

- ☒ Estado laboral
- ☒ Responsabilidades familiares
- ☐ Limitaciones de tiempo
- ☐ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

- ☐ Educador
- ☒ Tutor
- ☐ Otro (especifica)



11. Por favor, especifica los requisitos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

La implementación requiere un entorno físico privado y seguro que propicie el diálogo abierto, un psicólogo capacitado con experiencia en evaluaciones académicas y profesionales, educadores o tutores que puedan brindar apoyo adicional y acceso a recursos para los participantes que puedan necesitar ayuda inmediata. El psicólogo debe ser experto en el manejo de información sensible, y el entorno debe garantizar la confidencialidad y la confianza.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

Los riesgos potenciales incluyen la angustia emocional que podría surgir al discutir temas delicados, el desafío de mantener la confidencialidad en un entorno grupal y la posibilidad de que algunos participantes no se sientan cómodos al compartir sus experiencias.

13. Si lo necesitas, agrega cualquier otra información valiosa:

Es importante contar con apoyo de seguimiento disponible para los participantes después de la sesión del grupo focal, incluido el acceso a servicios de asesoramiento y referencias a organizaciones de apoyo locales.

ANEXO - Herramienta

1. ¿Qué tan cómodo te sientes al hablar de tus intereses en los campos STEM en un entorno grupal?

- Muy cómodo
- Cómodo
- Neutral
- Incómodo
- Muy incómodo

2. ¿Cuál de las siguientes crees que es la habilidad más importante para el éxito en los campos STEM?

- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Creatividad
- Conocimientos técnicos
- Colaboración



3. ¿Con qué frecuencia te enfrentas a situaciones desafiantes en tu vida académica o personal?

- A diario
- Semanalmente
- Mensual
- Casi nunca
- Nunca

4. ¿Cuál es tu método preferido para aprender sobre nuevos temas en STEM?

- Experimentos prácticos
- Ver vídeos o tutoriales
- Leer artículos o libros
- Participar en discusiones grupales
- Escuchar conferencias

5. ¿Qué tan familiarizado estás con los últimos avances en los campos STEM?

- Muy familiar
- Un poco familiar
- Neutral
- No muy familiarizado
- No estoy nada familiarizado

6. ¿Alguna vez has sentido que tu experiencia previa ha impactado tus estudios?

- Estoy totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿Te sentirías cómodo hablando de tus aspiraciones profesionales en un entorno grupal?

- Muy cómodo
- Cómodo
- Neutral
- Incómodo
- Muy incómodo



8. ¿Crees que el programa STEM debería incluir más contenido sobre desarrollo profesional en los campos STEM?

- Estoy totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Cuáles habilidades crees que son las más importantes para una participación efectiva en los campos STEM y por qué?

10. Reflexiona sobre qué habilidad consideras más esencial y cómo influye en tu interés en los campos STEM.



Enlace: <https://forms.office.com/e/7NhZamVxZB>



19. Abordar la violencia de género en la formación sanitaria

Socio proponente: EIA PT

1 ¿En qué buena práctica está inspirada la herramienta?

Grupo de discusión sobre violencia de género – Buena Práctica n.º 8

2. Público objetivo

☒ Estudiantes

☐ Educadores

3. Describe el público objetivo (tipo, número, características)

El público objetivo son las alumnas que participan en cursos de asistencia sanitaria. Estas alumnas suelen ser mujeres adultas, posiblemente con distintos niveles educativos, que pueden haber sido víctimas de violencia de género. Se espera un número de participantes de entre 20 y 30 por sesión, con especial atención a aquellas que puedan necesitar apoyo adicional debido a dificultades personales o domésticas.

4. Si se refiere a estudiantes, describe el curso en el que se implementará la herramienta (asignatura, duración del curso, modalidad del curso):

Capacitación en atención sanitaria: concienciación y apoyo ante la violencia de género.

- Descripción del curso: este curso se centra en equipar a los profesionales de la salud con el conocimiento y las habilidades para reconocer, responder y apoyar a las personas afectadas por la violencia de género.
- Tema: concientización y apoyo ante la violencia de género en entornos de atención médica.
- Duración: 4 horas presenciales, divididas en dos sesiones de 2 horas.
- Modalidad del curso: presencial, con talleres interactivos y grupos focales liderados por personas expertas en violencia de género.

El contenido incluye:

- Comprender las diferentes formas de violencia de género.
- Identificación de signos y síntomas.
- Proporcionar apoyo y referencias adecuadas.
- Crear un entorno seguro y de apoyo para las víctimas.
- Participar en escenarios prácticos de juegos de rol para mejorar las habilidades.



Los participantes realizarán tanto aprendizaje teórico como ejercicios prácticos para desarrollar una comprensión integral de cómo abordar la violencia de género de manera efectiva en sus roles profesionales.

5. La herramienta se probará en:

☐ Entorno online

☒ Entorno offline

6. Racional (¿por qué elegiste esta herramienta?)

Se eligió esta herramienta porque permite la recopilación sensible y cuidadosa de información relacionada con la violencia de género, lo cual es crucial para adaptar el apoyo y los recursos educativos a las necesidades específicas de los estudiantes.

7. ¿Cuál es el objetivo/finalidad de la elaboración de perfiles?

El propósito del perfil es identificar a los estudiantes que pueden estar experimentando dificultades relacionadas con la violencia de género, comprender cómo estos problemas afectan su capacidad para participar y beneficiarse del curso, y brindar apoyo y recursos personalizados que mejoren sus resultados de aprendizaje.

8. ¿Cómo se implementará la herramienta/cómo se va a recopilar la información requerida?

La herramienta en cuestión, que utiliza [Interacty](#), se implementará mediante un proceso de varias etapas que incluye un cuestionario en línea y una sesión de grupo focal facilitada por un profesional. Inicialmente, se invitará a los participantes a completar un cuestionario en línea diseñado para recopilar información sobre sus desafíos, necesidades y preferencias personales. Este cuestionario incluirá diversas preguntas, como opciones múltiples, escalas Likert y preguntas abiertas, para recopilar datos exhaustivos sobre la información demográfica, el bienestar psicológico, los desafíos diarios y las necesidades específicas de los participantes en relación con el propósito de la herramienta. Las respuestas se analizarán para identificar temas comunes, patrones y valores atípicos, lo que ayudará al psicólogo a adaptar las discusiones de los grupos focales e identificar las principales áreas de interés.

Tras el cuestionario en línea, se realizará una sesión de grupo focal de 4 horas. La sesión comenzará con una introducción a los objetivos y la estructura, creando un ambiente cómodo y abierto para que los participantes compartan sus experiencias. El profesional facilitará debates estructurados basados en los temas identificados en el cuestionario, animando a los participantes a compartir sus ideas y desafíos. Para captar cualquier opinión o comentario que los



participantes no se sientan cómodos compartiendo abiertamente, se proporcionarán encuestas anónimas opcionales durante la sesión.

Los datos recopilados en el cuestionario en línea y la sesión de grupo focal se sintetizarán para crear perfiles detallados. Estos perfiles representarán distintos segmentos de la población objetivo, destacando sus desafíos, necesidades y preferencias específicas. El desarrollo de cada perfil se basará en las principales variables demográficas y psicográficas identificadas durante la recopilación de datos, incluyendo antecedentes, objetivos y necesidades, desafíos y patrones de comportamiento. Finalmente, los perfiles se revisarán y validarán mediante conversaciones de seguimiento con un grupo más reducido de participantes para garantizar su precisión y relevancia.

9. ¿Qué información, útil para definir personas, te permitirá recopilar esta herramienta?

☐ Datos demográficos básicos

- ☒ Edad
- ☒ Ubicación geográfica
- ☐ Identidad de género
- ☒ Nacionalidad
- ☐ Grupo minoritario
- ☐ Antecedentes educativos
- ☒ Situación ocupacional

☐ Necesidades y habilidades de aprendizaje

- ☐ Estilos de aprendizaje
- ☒ Base de conocimientos existente
- ☐ Actividades de aprendizaje preferidas
- ☒ Enfoque (contenido en el que es de interés centrarse)
- ☐ Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidades

☐ Motivaciones y objetivos

- ☐ Motivación para asistir al curso
- ☒ Aspiración profesional
- ☐ Metas

☐ Comportamientos, personalidad y características

- ☒ Personalidad
- ☐ Restricciones de tiempo



- ☒ Responsabilidades familiares
- ☐ Pasatiempos
- ☐ Valores

☐ Habilidades y destrezas

- ☒ Habilidades blandas
- ☐ Habilidades digitales y tecnológicas:
- ☐ Habilidades relacionadas con la materia

☒ Obstáculos de aprendizaje

☒ Circunstancias de la vida

- ☒ Estado laboral
- ☒ Responsabilidades familiares
- ☐ Limitaciones de tiempo
- ☐ Prioridades en competencia

10. ¿Quién va a realizar la prueba?

- ☐ Educador
- ☒ Tutor
- ☐ Otro (especifica)

11. Por favor, especifica los requisitos para la implementación de la herramienta (recursos físicos/humanos, competencias, herramientas técnicas, actitudes, etc.)

La implementación requiere un entorno físico privado y seguro propicio para una discusión abierta, un psicólogo capacitado con experiencia en violencia de género, educadores o tutores que puedan brindar apoyo adicional y acceso a recursos para los participantes que puedan necesitar ayuda inmediata. El psicólogo debe ser hábil en el manejo de información sensible y el entorno debe garantizar la confidencialidad y la confianza.

12. ¿Cuáles podrían ser los límites y riesgos en la aplicación de la herramienta?

Los riesgos potenciales incluyen la angustia emocional que podría surgir al discutir temas delicados, el desafío de mantener la confidencialidad en un entorno grupal y la posibilidad de que algunos participantes no se sientan cómodos al compartir sus experiencias.



13. Si lo necesitas, agrega cualquier otra información valiosa:

Es importante contar con apoyo de seguimiento disponible para los participantes después de la sesión del grupo focal, incluido el acceso a servicios de asesoramiento y derivaciones a organizaciones de apoyo locales.

ANEXO - Herramienta creada por EIA:



Enlace: <https://interacty.me/projects/514e6e9102a43553>

1. ¿Qué tan cómodo te sientes discutiendo temas relacionados con la violencia de género en un entorno profesional?
2. ¿Cuál de las siguientes cree que es la habilidad más importante para apoyar a las víctimas de violencia de género? ¿Con qué frecuencia te encuentras con situaciones relacionadas con la violencia de género en su vida profesional o personal?
3. ¿Con qué frecuencia te encuentras en tu vida profesional o personal con situaciones relacionadas con la violencia de género?
4. ¿Cuál es tu método preferido para aprender sobre temas delicados como la violencia de género?
5. ¿Qué tan familiarizado está usted con los recursos disponibles para las víctimas de violencia de género?
6. ¿Alguna vez has sentido que temas relacionados con la violencia de género han impactado tus estudios?
7. ¿Te sentirías cómodo hablando sobre violencia de género en un entorno grupal?
8. ¿Crees que la carrera de Salud debería incluir más contenidos de apoyo a las víctimas de violencia de género?

Preguntas adicionales:

1. ¿Qué habilidades crees que son las más importantes para apoyar eficazmente a las víctimas de violencia de género y por qué?
2. Piensa en las distintas habilidades que necesitan los profesionales cuando tratan casos de violencia de género, como la empatía, el conocimiento legal, la intervención en crisis y la confidencialidad.



3. Reflexiona sobre qué habilidad considera más esencial y cómo influye en el apoyo brindado a las víctimas.



**Perfiles y estrategias de apoyo en los cursos de atención sanitaria:
Grupos focales sobre violencia de género.**

Esta herramienta pretende apoyar y perfilar al alumnado, especialmente a las mujeres, en los cursos de asistencia sanitaria abordando la violencia de género.



¿Te sientes cómodo/a hablando de temas relacionados con la violencia de género en un entorno profesional?

Cómodo/a

Algo cómodo/a

Incómodo/a



Muy incómodo/a



Empatía y escucha activa

Conocimiento de los recursos jurídicos

Habilidades de intervención en crisis

Capacidad para mantener la confidencialidad



Frecuentemente

Ocasionalmente

Rara vez

Nunca



Talleres presenciales

Cursos online

[Criações e ficheiros para impressão em interactivity](#)

[Interactivity](#)

Página 3



Leyendo materiales (por ejemplo: artículos, libros...)

Actividades interactivas (por ejemplo: juegos de roles, simulaciones...)



Muy familiarizado/a

Algo familiarizado/a

Nada familiarizado/a



Sí

No

No lo sé



Sí

No

Depende de las circunstancias

Olha! Imagens e ficheiros para a expressão em Interactivity.me

Interactivity

Página 3



0/0

Lucha contra la violencia de género

¿Crees que la asignatura de Atención Sanitaria debería incluir más contenidos sobre el apoyo a las víctimas de violencia de género?

Sí

No

No lo sé

Jugar:

<https://interacty.me/projects/514e6e9102a43553>

Olha! Jogos e Ficheiros para a expressão em Interacty.me

interacty

Página 6

Número AF: 2023-1-AT01-KA220-ADU-000163999

117